

УДК 372.881.1

ОНЛАЙН КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ

Григорий Дмитриевич Поляков

магистрант

gregory_polyakov@mail.ru

Татьяна Игоревна Воронко

магистрант

tanuhkaprt@gmail.com

Ольга Александровна Протасова

кандидат педагогических наук, доцент

olga_mich@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье кратко описываются возрастные особенности подростков и значение в их жизненном контексте коммуникативных процессов. Автор приводит результаты проведённого им опроса, анализирует их и делает вывод о том, что онлайн коммуникация является фактором социализации подростков.

Ключевые слова: подростки, возрастные особенности, онлайн коммуникация, социализация.

Онлайн общение представляется частью жизни каждого человека, у которого есть смартфон. Мессенджеры, социальные сети, новостные агрегаторы, форумы и проч. позволяют нам коммуницировать в любой момент времени, даже будучи физически изолированными от других людей [1,2].

За время карантина онлайн коммуникация стала, помимо побочного эффекта развития технологий, неотъемлемым способом поддержки личных, учебных и профессиональных отношений. Онлайн конференции, переписки, платформы для обучения и отслеживания производственных показателей теперь обыденность. Некоторые люди продолжают работать на удаленном формате, использовать онлайн ресурсы для обучения.

В данной статье мы рассмотрим онлайн коммуникацию подростков 12-17 лет. В этот период жизни социальное развитие представляет собой динамичный и многогранный процесс. Происходят изменения в отношениях со сверстниками, семьёй и самим собой. Опишем чуть подробнее каждый из аспектов.

Отношения со сверстниками

Подростковый возраст характеризуется повышенной ориентацией на сверстников (друзья, одноклассники, группы по интересам). Подростку необходимо чувствовать себя частью важного для него возрастного сообщества. Эта причастность может обеспечивать эмоциональную поддержку, удовлетворять различные интересы, давать пространство для проб различных коммуникативных и поведенческих стратегий.

Сообщества сверстников являются важным контекстом социализации. Именно в этом контексте переосмысливается опыт семейного воспитания, принимаются различные социальные нормы и вырабатываются формы поведения и личностные ценности, которые получают развитие в юношеском возрасте [3].

Во всём этом процессе первостепенное значение имеет сообщество, в котором происходит обогащение социального опыта подростка. Сообщество

может навязывать чуждые для человека ценности, постепенно меняя его мировосприятие. Также оно может подвергнуть остракизму одного из членов. Или может подкреплять сильные стороны подростка, предлагая ему возможности роста и совместной продуктивной деятельности.

Формирование личности

В подростковый период активно формируется личность, и человеку важно понимать собственные особенности, исследовать внутренний мир, учиться рефлексии и саморегуляции. Подростки сталкиваются с вопросами о собственной идентичности: в учебном, профессиональном и личностном планах.

Формирование личности включает в себя исследование различных социальных ролей, ценностей и позиций. Значительную роль в этом процессе занимает наблюдение за окружающими и критическая оценка всякого аспекта их поведения. Подростки активно ставят под сомнение авторитет взрослых и провоцируют проблемные ситуации, в которых легче выявляются истинные намерения и ценности каждого их участника.

Весомое значение имеет обсуждение личностных и личных аспектов жизни в безопасной среде. Здесь значимую роль играют описанные выше подростковые сообщества. Также имеет место взаимодействие со значимым взрослым: взрослого, которого подросток самостоятельно определяет для себя как «наставника», «ролевую модель». С таким взрослым подросток может обсуждать вопросы, связанные с «переживаемыми внутренними и внешними событиями, рефлексировать по их поводу» [4].

Отношения в семье

В подростковом возрасте человек стремится к независимости от родителей, происходит сепарация. Характер внутрисемейных отношений меняется: увеличивается количество конфликтов, меняются границы и способы взаимодействия.

Подростки активно пересматривают опыт семейного взаимодействия, ставят под сомнение ценностные и поведенческие позиции, вырабатывают свой взгляд на многие семейные вопросы. При внешнем отдалении от семьи, им важно сохранять близкие и безопасные отношения.

В каждом из описанных аспектов мы видим превалирующую роль коммуникации. Некоторая часть коммуникации происходит в онлайн среде. Рассмотрим результаты небольшого опроса. (Форма опроса доступна по [активной ссылке](#). Результаты опросы доступны по [активной ссылке](#).)

В опросе приняли участие 50 школьников (5-11 классы) и 1 студент колледжа.

74,5% опрошенных ответили, что чаще всего в онлайн среде общаются с друзьями. Можно предположить, что онлайн общение упрочняет подростковые сообщества, позволяет их членам оставаться на связи в любых обстоятельствах. Онлайн общение позволяет быстро связываться со сверстниками для обсуждения важных вопросов.

84,3% опрошенных обмениваются различными видео и мемами с друзьями в онлайн пространстве. Эти формы передачи информации являются чуть ли не основными в лентах всех основных социальных сетей. Они позволяют в сжатом формате сообщить о чём-либо получателю и, как правило, имеют специфическую смысловую нагрузку. Эта специфическая смысловая нагрузка позволяет подросткам говорить на одном языке, быть в курсе трендов и событий, быстро передавать значительное количество информации друг другу.

У 54,9% опрошенных есть блог, на которые подписаны их друзья и/или другие люди. А 78,4% следят за блогами своих друзей и/или других людей. Блоги позволяют подросткам делиться событиями своей жизни и оставаться в курсе того, что происходит в жизни значимых для них друзей. Это опять же упрочняет подростковую коммуникацию, позволяет чувствовать свою принадлежность к тому или иному сообществу.

47,1% опрошенных смотрят фильмы и сериалы. Фильмы и сериалы позволяют подросткам наблюдать различные модели поведения и ценностные ориентации. Это безопасный способ «примерить» на себя различные жизненные ситуации и роли для того, чтобы выработать собственные ценности и способы поведения.

27,5% респондентов увлекаются различными играми. Указанные в ответах игры удовлетворяют следующие возрастные потребности подростков:

1. Потребность в принадлежности. Многие из указанных опрошенными игр предлагают многопользовательский режим, где подростки могут играть вместе со своими друзьями или заводить новые знакомства в онлайн сообществах.

2. Потребность в самостоятельности, автономии. В некоторых из указанных игр пользователи могут исследовать открытые миры, принимать решения и влиять на сюжетные линии. Это позволяет моделировать ситуации полного контроля над жизненным пространством и собственными действиями.

3. Возможность экспериментировать с различными социальными ролями. В играх подростки могут пробовать различные роли и переживать альтернативные сюжетные линии, что помогает им исследовать те или иные способы поведения, социальные положения.

Из позиций, которые оказались близки для опрашиваемых подростков:

1. 74,5% отметили, что онлайн помогает им быть в курсе происходящих событий.

2. 60,8% отметили, что узнают много полезного в онлайн среде.

3. 43,1% отметили, что онлайн общение для них так же важно, как и живое.

Таким образом, на основе теоретических данных и проведённого опроса можно вывести, что онлайн коммуникация подростков является важным фактором социализации. Она позволяет налаживать связи со сверстниками, оставаться в курсе происходящих событий, исследовать различные способы

поведения и социальные роли. Педагогам необходимо учитывать данный факт при проектировании образовательных событий и воспитательных практик.

Список литературы:

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии // Санкт-Петербург: Питер. 2000. 705 с. ISBN 5-314-00016-4.
2. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез // Серия «Высшее образование». Ростов н/Д: Феникс. 2004. 384 с. ISBN 5-222-05268-0.
3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. 992 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»). 987 с. ISBN 5-314-00128-4.
4. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

UDC 372.881.1

ONLINE COMMUNICATION AND SOCIALIZATION OF TEENAGERS

Grigory D. Polyakov

master's student

gregory_polyakov@mail.ru

Tatyana Ig. Voronko

master's student

tanuhkaprt@gmail.com

Olga Al. Protasova

ph.d., associate professor

olga_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article briefly describes the age characteristics of adolescents and the importance of communicative processes in their life context. The author cites the results of his survey, analyzes them and concludes that online communication is a factor in the socialization of adolescents.

Keywords: teenagers, age characteristics, online communication, socialization.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.