

УДК 37.013.32

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Елена Николаевна Мишина

кандидат филологических наук, доцент

elenam_2010@mail.ru

Мария Александровна Кобцева

студент

mary.kobtseva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье исследуются особенности социокультурного подхода в процессе обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. Современный образовательный стандарт определяет конкретный объем социокультурных знаний, которые должны знать обучающиеся и умений, которыми они должны овладеть для адекватного общения на изучаемом языке. Каждый преподаватель иностранного языка может использовать абсолютно разные алгоритмы работы для формирования данной компетенции. Это могут быть ролевые игры, конкурсы, экскурсии, проекты, викторины, презентации и кейс-технология.

Ключевые слова: алгоритм работы с аутентичной информацией, межкультурный барьер, национально-культурный контекст, реалии страны изучаемого языка, социокультурная компетенция.

Педагогическая практика является обязательной составляющей направления подготовки «История и Иностранный язык» для обучающихся 4 курса социально-педагогического института нашего университета. С целью формирования профессиональных навыков будущих преподавателей иностранного языка необходимо познакомить их с основными принципами процесса обучения иностранному языку на всех этапах обучения в общеобразовательной школе. Известно, что все методические принципы вариативно взаимодействуют в рамках учебного и воспитательного апроцесса. Поэтому на освоение курса методики преподавания иностранного языка отводится большое количество часов - два семестра. Прежде всего необходимо изучить ФГОС СОО - *федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по иностранному языку*, где прописаны цели современного иноязычного образования, нормативные требования к содержанию и технологиям обучения и определены планируемые результаты по каждому классу.

Предметные результаты по учебному курсу «Иностранный язык» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на базовом уровне достаточном для общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих – *речевой* (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), *языковой* (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), *социокультурной, компенсаторной и метапредметной* [6]. Преподаватель должен постоянно формировать каждый из этих компонентов своих обучающихся.

В данный момент особый интерес для нашего исследования имеет социокультурная составляющая. Что представляет собой социокультурная компетенция, в чем ее сущность и необходимость для изучения иностранного языка? Обратимся к определению, данному авторами «Нового словаря методических терминов и понятий» Э. Г. Азимовым и А.Н. Щукиным. «Социокультурная компетенция представляет собой совокупность знаний о

стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [2]. Следует отметить, что «социокультурная компетенция обозначает определенную содержательную основу, уровень владения культурно-историческими, лингвострановедческими, социокультурными и лингвистическими (языковыми) знаниями, вербальным кодом и паралингвистическими средствами того или иного языка» [1]. Современные исследователи подчеркивают, что социокультурная составляющая помогает освоить иностранный язык в полной мере, так как этот подход определяет стратегию изучения языка с учетом национальной культуры.

Являясь частью коммуникативной компетенции, социокультурная компетенция в свою очередь состоит из нескольких компонентов или блоков знаний: «*лингвострановедческого* – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умение применять их в ситуациях межкультурного общения; *социально-психологического* – владение социокультурно обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре и *культурологического* – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умение использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры» [3].

Что касается школьной программы, то современный стандарт определяет конкретный объем социокультурных знаний и умений, которыми должны овладеть и которые должны знать обучающиеся для адекватного общения на изучаемом языке. На занятиях иностранного языка обучающиеся должны:

- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения и использовать в своей речи лексико-грамматические средства с учетом стилей общения,

- усваивать существующие реалии страны изучаемого языка, особенности этикета, норм поведения и проявлять уважение к представителям другой религии, других национальных традиций,

- знать основные праздники и значимые исторические события страны изучаемого языка,

- владеть информацией об особенностях жизни в своей родной стране, ее обычаях и традициях, с уважением относиться к своей собственной истории и чтить память людей, прославивших ее. Важно, что именно так новая генерация страны сумеет «найти свое место в разнообразии изучаемых культур, приобщится к общечеловеческим ценностям и понять свою собственную роль в общечеловеческих процессах» [3].

Как мы видим обязательным условием межкультурного и межличностного общения является усвоение обучающимися определенных стереотипов поведения носителей языка и фоновых знаний, достаточных для успешной коммуникации в различных ситуациях общения. Формирование социокультурной компетенции оказывает влияние и на воспитание школьников, их социализацию и преодоление межкультурных барьеров. Мы согласны с мнением С.Г. Тер-Минасовой, что «межкультурный барьер преодолеть сложно, так как он намного опаснее и неприятнее языкового, так как культурные ошибки воспринимаются болезненнее и вызывают более негативные реакции» [5].

Каким образом преподаватель иностранного языка должен и может сформировать социокультурную компетенцию? Необходимо обратиться к опыту методистов, практикующих учителей и ученых – исследователей, занимающихся данной темой углубленно. Как показал анализ работ С.Г. Тер-Минасовой, П.В. Сыроева, Д.Г. Шумакова, А.Н. Шамова современный преподаватель может использовать абсолютно разные алгоритмы работы для формирования данной компетенции. Это связано, в первую очередь с тем, что социокультурная компетенция в структурном плане является комплексным

явлением и включает в себя набор таких компонентов как: культурологический, страноведческий, социолингвистический и социально-психологический. Для освоения такого сложного комплекса возможно использовать различные способы, позволяющие эффективно усвоить требуемую информацию. Это могут быть ролевые игры, конкурсы, экскурсии, проекты, викторины, презентации и кейс-технология.

Предлагаем свое видение работы по усвоению социокультурной информации. Первое знакомство со страной изучаемого языка рекомендуем начать с использования видео - фильмов с обзорными онлайн-экскурсиями и с прослушивания речи с выступлением известной личности (актера, певца, главы государства, премьер-министра и т.п.). Таким образом происходит «погружение в языковую среду различных эпох и стран, демонстрируются различные варианты произношения и своеобразное коммуникативное и невербальное поведение носителей языка» [4]. Понимание проверяется с помощью заранее подготовленных вопросов в письменном виде.

Большим потенциалом обладают учебные Интернет - сайты на которых представлена аутентичная информация о стране, традициях и обычаях народов, проживающих в ней, подборки видео - сюжетов по различным темам и образцы стихов, поэм и баллад известных писателей и поэтов. В данном случае используем для контроля подготовку обучающимися коротких презентаций и тестовых заданий для всего класса.

Усвоение пословиц, поговорок, рифмовок, скороговорок и стихов, песен, сказок и басен наиболее известных в стране изучаемого языка тренирует память, развивает образное мышление и расширяет общий кругозор обучающихся. Каждый учитель постепенно составляет свою подборку такого рода материала, необходимую для работы в школе. Все это можно использовать на каждом занятии в начале урока в качестве фонетической зарядки.

Важным для формирования навыков спонтанной речи является тренировка коммуникативных навыков в диалоге для закрепления устойчивых

фраз, оборотов и клише. Именно данный вид работы позволяет преодолеть коммуникативный барьер при общении с носителями языка.

Обязательным также является составления глоссария, содержащего разнообразные реалии страны изучаемого языка - географические названия, имена собственные, безэквивалентная лексика, важные исторические события, административное деление страны, название основных телеканалов, газет и журналов, главные достопримечательности, герои эпоса и сказок, значимые праздники.

Изучение культуры другой страны позволяет сформировать положительное отношение к представителям всех национальностей, уважение к стране изучаемого языка, обращая внимание на имеющиеся преимущества, недостатки, на уровень жизни, условия работы и отдыха, качество образования, наличие финансовой поддержки студентов и молодых семей. Но самым важным, по нашему мнению, является то, что социокультурная компетенция на уроках иностранного языка позволяет осознать важность родной культуры и ценить историю своей страны и своего народа.

Список литературы:

1. Андронкина Н.М. Формирование лингвосоциокультурной компетенции в обучении иностранному языку // Литература и общественное сознание: варианты интерпретации художественного текста. Бийск. 2002. С. 42 – 431.

2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР. 2009. 448 с.

3. Генсицкая Э. А. Роль социокультурной компетенции в овладении иностранным языком // Вестник науки и образования. 2014. №2 (2). с. 96.

4. Мишина Е. Н. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе // Актуальные проблемы многоуровневой языковой подготовки в условиях модернизации высшего

образования: Материалы V Международной научно-практической конференции, Мичуринск, 03-04 июля 2017 года / Ответственный редактор Г.В. Короткова. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2017. С. 239-245.

5. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур: учеб. пособие. М.: Слово / Slovo. 2008. 344 с.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

UDC 37.013.32

FORMATION OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN SECONDARY SCHOOLS

Maria Al. Kobtseva

student

mary.kobtseva@yandex.ru

Elena N. Mishina

candidate of philological sciences, associate professor

elenam_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the features of the socio-cultural approach to teaching a foreign language in secondary schools. The modern educational standard defines a specific amount of socio-cultural knowledge and skills that students must master and know in order to communicate adequately in the language

they are learning. Each teacher of a foreign language can use completely different algorithms of work to form this competence. These can include role-playing games, contests, trips, projects, quizzes, presentations, and case technology.

Keywords: algorithm for working with authentic information, intercultural barrier, national cultural context, realities of the country, socio-cultural competence.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.