

УДК 37.013.32

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОИЗНОШЕНИЮ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Парвина Махмадшарифовна Саидкомилова

студент

alikhonov2801@gmail.com

Ольга Игоревна Кирьякова

кандидат филологических наук, доцент

shersh-olga@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье мы рассматриваем некоторые методы обучения английскому произношению младших школьников. Этот языковой аспект всегда представляет сложность как для учеников, так и для учителя. Поэтому объектом нашего исследования является процесс передачи знаний и формирование навыков и умений иноязычного произношения на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: произношение, имитация, тренировка, фонетическая зарядка, повторение за диктором.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что именно на начальном этапе обучения дети быстрее усваивают артикуляцию звуков иностранного языка, так как в младшем школьном возрасте детям свойственна имитация. Поэтому большинство учебников начинаются с вводного фонетического курса.

«С первых дней обучения школьнику необходимо в течение длительного времени удерживать внимание, воспринимать и усваивать все то, что рассказывает учитель. У детей этой возрастной группы происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развивается внимание, воображение, другие аспекты психической деятельности. Процесс изучения иностранного языка, таким образом, призван не только обеспечить овладение учащимися учебным материалом, но и стимулировать общее интеллектуальное и психическое развитие учащихся» [4].

«Младшие школьники, на начальном этапе освоения английского языка, уже имеют определенные сложившиеся языковые навыки, которые дают им возможность выразить себя в интеллектуальной, эмоциональной и социальной сферах жизни. Они умело владеют некоторым словарным запасом на родном языке, могут творчески его использовать, им присуща богатая фантазия и воображение, они осознают разницу между реальностью и вымыслом, могут работать в группе и учиться у других. Учителя начальной школы и методисты отмечают, что дети этой возрастной группы способны понять сказанное, не воспринимая каждое слово отдельно. Интонация, жесты, мимика, выражение лица учителя – все это помогает им понять незнакомые слова, а иногда и фразы. У них хорошо развита долговременная память, усвоенная информация хранится достаточно длительный период времени» [5].

Изучение иностранного языка в раннем возрасте поддерживает мозг активным и здоровым, улучшая память, креативность и когнитивные способности. Как отмечает Л.А. Байкова, «Артикуляционный аппарат детей ещё не утратил гибкости, поэтому многие методисты рекомендуют пользоваться

имитацией в дошкольном возрасте. Дети легко имитируют произношение учителя, охотно идут на многократное повторение» [2].

Дети активно тренируют свой мозг и память, изучая новые слова и правила грамматики, что укрепляет их умственные способности

Так, Н.Д. Гальскова полагает, что «...обучение правильному английскому произношению – чрезвычайно трудоемкое дело. К исправлению речевых ошибок следует подходить очень осторожно» [3].

«Нельзя ругать ребенка за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе.

Исправлять ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово.

Лучше дать образец его произношения. Без правильно поставленного произношения невозможно проявление коммуникативной функции языка» [1].

Л.А. Байкова указывает на то, что «...обучение произношению имеет важное значение, поскольку звуковая сторона является неотъемлемым компонентом всех видов речевой деятельности человека. Постановка правильного произношения у детей является очень большой трудностью, ведь многие звуки английского языка абсолютно не похожи на звуки русского языка» [2]. Во время практики в гимназии Мичуринска с учениками 6 класса на уроке английского языка мы с учениками проходили тему «Лондон». В этом тексте активизировалась новая лексика. Поэтому после фонетической зарядки и хоровой работы над произношением сложных звуков, отрабатывалось произношение новых слов по теме урока. После хоровой отработки некоторых звуков я просила отдельных учеников повторить то или другое слово, если ошибки в произношении были допущены неоднократно. Дети читали по очереди и переводили текст на русский язык, а не понятные им слова они выписывали в словарь, чтобы запомнить. Затем была проведена вопросно-ответная работа по содержанию текста, во время которой многократно

повторялись слова, произношение которых вызывало трудности у учеников. Я обращала внимание на эти слова, и перед чтением текста ученики ещё раз хором их повторили, обращая внимание на артикуляцию сложных звуков. В качестве домашнего задания ученикам был задан пересказ текста. Наследующий день все ребята были готовы пересказать текст, а ошибок в произношении новых слов стало значительно меньше. Один из учеников так рассказал про Лондон:

Have you ever been to Great Britain? If not, I strongly recommend you to visit this country. It is one of the most beautiful countries in the world, which is visited annually by people from all over the world to relax and admire the beautiful parks and landscapes. The natural landscapes of London are beautiful and unique that is why this city attracts a lot of tourists. In addition to the beautiful places, there are many high-rise buildings in London.

London is located on the banks of one of the most beautiful and largest rivers - the Thames. The city is the oldest part of London, a financial and commercial center. Very few people live in the city, but more than a million come here to work, because a good salary and the quality of life of people contribute to a good life here.

Иногда ученики допускали ошибки в произношении. В этом случае была проведена хоровая отработка правильного произношения сложных звуков, которые встречались в новых словах.

Как мы знаем, отличный способ потренировать произношение иноязычных звуков у учеников начальной школы - это песенки или различные игры. На уроках в начальной школе я предлагала ученикам поиграть в игру «Sing it quickly». Ученики по одному воспроизводили песни и повторяли за учителем, каждый раз ускоряясь. Дополнительные баллы получал ученик, который лучше справлялся с произношением сложных звуков.

Далее они записали трудные слова из этой песни, которые не могли произнести, я помогла им в произношении этих слов.

Bright, shine, diamond, light, choose, shooting, hold, away, sight, tonight, alive, palms, rise, warmth, ecstasy, cause, things, loose, mine, queens, dancing, fighting, elephant.

Чтобы тренировать быструю речь у учеников я использовало скороговорки, которые помогают хорошо запомнить иностранные звуки. Например:

1. Скороговорка на отработку кратких и долгих гласных:

2. I had sixty-six bottles,

Sixty glasses broken,

3. The dog ran after the cat,

and the cat ran, ran after the mouse,

the mouse ran quickly into the house.

The cat is outside the door, the dog is in the yard.

4. Скороговорка на отработку звука [W]:

Willie is really wear.

I wish to wash my Irish wristwatch.

Wayne went to Wales to watch walruses.

Willy's wooden whistle wouldn't whistle when Willy went wild.

5. Скороговорка на отработку звука [R]:

Rural ruler.

Round brown bread.

A real rare whale.

Peter Rabbit radish robber.

Для формирования навыков произношения у учеников очень хорошо помогают стихотворения. В этой части урока мы поиграли в игру «Кто быстрее» - «Who is faster». Ученикам надо было читать не только быстро, но и правильно произносить слова, выдерживать ритм, интонацию и ударение. Тот, кто справлялся с заданием чётко и без ошибок, побеждал в игре и получал дополнительные баллы. Например, мы разучивали правильное и беглое чтение

с правильной интонацией и произношением английских звуков, читая по очереди такой стишок:

As sly as a fox,
As strong as an ox,
As fast as a hare,
As brave as a bear,
As free as a bird,
As neat as a word,
As quiet as a mouse,
As big as a house –
All I want to be!

Просмотр мультфильмов - отличный способ развлечься и проработать произношение, поэтому домашним заданием было составление тестов на произношение, которыми в классе они будут обмениваться с другими учениками.

В нашей статье мы обосновали мысль о том, что для быстрого усвоения английского произношения занятия должны быть интересными и занимательными. Для этого на уроках в младшей школе целесообразно слушать песни, учить скороговорки и стихотворения, просматривать мультфильмы на английском языке. Такая методика развивает у учеников чувство ритма, укрепляет память, вырабатывает нужный акцент и развивает скорость речи.

Список литературы:

1. Аитов В. Д. Использование песенного материала в 5-6 классе средней общеобразовательной школы: дис.... Канд. Пед. Наук / В. Д. Аитов. СПб., 1993. 149 с.
2. Байкова Л. С., Эслон П. А. Пособие по обучению речевому общению (Для филологов-русистов нац. педвуза) // Таллинн: Валгус. 1985. 264 с.

3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования // Н.И.Гез. 7-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия». 2013. 336 с.

4. Харьков О. П. Игры на уроках английского языка в младшей школе // Открытый урок – URL: <http://goo.gl/zlVWvV>

5. Шалаева, Е. А. Фонетические сказки на уроках английского языка в начальной школе // Открытый урок – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/619073>

6. Формирование произносительных навыков: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой // Воронеж: НОУ «Интерлингва». 2002. 40 с.

UDC 37.013.32

PRONUNCIATION TEACHUNG METHODS FOR YOUNGER STUDENTS AT THE LESSONS OF ENGLISH

Parvina M. Saidkomilova

student

alikhonov2801@gmail.com

Olga Ig. Kiryakova

candidate of philology, associate professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. Teaching methodology is a system of knowledge about the patterns of the process of learning a non-native language, and about ways to influence this process in order to optimize it. The object of research is the process of teaching younger students the English pronunciation at the English language lessons.

Keywords: pronunciation, imitation, training, phonetic exercises, repetition after the speaker.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.