

УДК 37.013.32

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ КЛАССАХ

**Манижа Зухуршо Курбонзода**

студент

medik007008@gmail.com

**Ольга Игоревна Кирьякова**

кандидат филологических наук, доцент

shersh-olga@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные методы обучения грамматике на уроках английского языка в средних классах. Авторы делают акцент на особенностях обучения грамматике английского языка в средней школе, отмечая, что необходимо знание грамматических правил для правильного оформления высказывания в контексте различных коммуникативных ситуаций.

**Ключевые слова:** грамматика английского языка, обучение грамматике, дедуктивный и индуктивный методы, лексико-грамматические упражнения, коммуникативная ситуация, когнитивное развитие, проблемы обучения грамматике.

Учащиеся среднего звена на уроках английского языка в первую очередь обучаются морфологии. Однако известно, что ни одно правильное высказывание невозможно построить без знания грамматических правил изучаемого языка. Ученики средних классов должны знать, как правильно использовать грамматические правила в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Грамматические тесты, задания и упражнения является важной частью обучения грамотной речи. Они необходимы для обучения качественному оформлению устных высказываний. Обучающие лексико-грамматические игры также являются хорошим средством для активизации знаний грамматических правил.

Проблема обучения грамматике в среднем звене общеобразовательной школы состоит в том, что грамматических правил много, они отличаются от правил родного языка, поэтому их трудно запоминать. Ученики ещё не до конца овладели грамматическими правилами родного языка, поэтому от педагога иностранного языка требуется хорошее знание и русской грамматики, и грамматики английского языка. Таким образом, обучение английской грамматике становится первостепенной задачей учителя английского языка.

В своих исследованиях И.Л. Бим отмечает, что «...методика обучения иностранным языкам представляется синтетической наукой, исследующей целостный процесс обучения предмету. В современной методике обучения иностранным языкам доминирующими являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный / межкультурный подходы, а также их интеграция» [1].

Существуют различные точки зрения на методику обучения грамматике. Так, И. Л. Колесникова и О. А. Долгина пишут, что «грамматико-переводной метод основывается на понимании языка как системы. Целью обучения ставится чтение литературы, что способствует развитию интеллекта и логического мышления учащихся. Особое внимание уделяется письменной

речи, обучение устной речи не предусматривается, говорение и аудирование используются только как средство обучения. Грамматика изучается на основе дедуктивного и системного подходов, используются правила, переводные упражнения, сопоставление изучаемого грамматического явления с соответствующими явлениями в родном языке. Перевод является целью и средством обучения. Новые грамматические явления объясняются с опорой на родной язык» [4].

Такая точка зрения сводилась к тому, что грамматическая компетенция формируется сама по себе, независимо от осуществления специального обучения. Современный методист Гальскова Н. Д. придерживается другого мнения. Она считает, что «при обучении иностранным языкам следует создавать прочную структурную базу, благодаря которой формируются грамматические навыки» [3].

Как подчёркивает В. Г. Гак, «грамматика — это раздел языкознания, изучающий закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания» [2].

Изучая грамматическую компетенцию, Н.М. Царенко и С.В. Шустова отмечают: «Соблюдение принципа внутренней мотивации при развитии грамматической компетенции возможно при акцентуации прагматического элемента общения... Обучающиеся, как правило, хорошо владеют языком официального регистра, а разговорный находится на более низком уровне развития. Разговорный регистр языка содержит новейший слой лексики, имеет эмоциональную окраску и обязательно перлокутивную направленность, выраженную не только лексически, но и грамматически... Целенаправленное включение разговорного регистра в развитие грамматической компетенции создаёт дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка, делает его более популярным. Обучающийся наделяется способностью к успешному общению не только в официальной обстановке, но и к налаживанию более тесных межличностных отношений» [5].

Во время практики в МБОУ «Гимназия» города Мичуринска на уроках английского языка в 6 классе мы проводили внеклассное мероприятия на тему «Family and family values». Во время этого мероприятия я старалась сделать так, чтобы ученикам было легко и весело запоминать грамматические правила и применять их на практике.

Как мы знаем, в обучении иностранному языку большая роль отводится игровому методу. С помощью игр учебный процесс будет более привлекательным и мотивирующим для учеников. Поэтому я предложила ученикам поиграть в лексико-грамматическую игру. В игре ученики разделились на две группы первая группа «Earth» и вторая группа «Sky». Задача учащихся -получить как можно больше баллов. Для этого нужно правильно ответить на вопросы учителя. Группа, получившая больше баллов, становится победителем.

В этой игре не только пополняется лексический запас учащихся по теме “Family”, но также тренируются грамматические правила по изученным темам: “Глагол to be и его формы в группе времён Simple”; “Временная форма Future Simple”, “Степени сравнения прилагательных”, “Временна форма Present Simple”:

A place where we all are happy ... (house)

Works a lot and is the head of the house.... (Dad)

Love us and always help.... (parents)

The best woman in the world who always takes care of us .... (mom)

Mom will kiss a little girl on the cheek at night.... (daughter)

We eat delicious pancakes at.... (grandmothers)

Here is our family portrait, the eldest, in the center..... (Grandfather)

Грамматические правила можно закреплять с помощью таких заданий:

- Найдите в приведённых выше предложениях о членах семьи все случаи употребления различных форм глагола to be.

- В каких предложениях использована временная форма Present Simple?
- В каких предложениях использована временная форма Future Simple?
- Найдите в предложениях случаи употребления одной из степеней сравнения прилагательных.

Внимание, память, мышление и в том числе грамматику можно развивать с помощью загадок. Следующим этапом нашего урока была игра «Riddles»:

She's the best person in the world,  
You can't live without her.  
Katy has her, Petya does,  
And, of course, I have. (mom)  
Who does not get tired of loving,  
He bakes pies for us,  
Delicious pancakes?  
This is our... (Grandmother)  
He is a wise man,  
And he teaches us many useful things  
And now he's old and gray —  
My dear, beloved... (grandfather)  
Who will teach you how to hammer a nail,  
Let you drive a car  
And he will tell you how to be brave,  
Strong and skillful?(Dad)

Эта часть урока особенно понравилась ученикам. Они все были заинтересованы и активны и старались получить больше баллов за правильные ответы.

Следующая игра особенно заинтересовала учеников. Мы провели игру «Strangewords». Эта игра развивает у учащихся логическое мышление и

обогащает их словарный запас. Игра заключалась в том, чтобы из случайно расположенных букв составить слова.

Teacher: Rearrange the letters so that the word stops being «weirred».

Yilmaf....(family), entsap.... (parents), ildch.... (child), retsis....(sister), lecnu.... (uncle), vestialev.... (relatives), ghteruad.... (daughtet), osn.... (son), atef.... (fate), endsrif.... ( friends),miliaraf.... (familiar), reetst.... (street).

В качестве тестового грамматического задания можно предложить ученикам раскрыть скобки в предложениях с новыми словами, используя грамматические правила по темам: степени сравнения прилагательных, времена группы Simple, формы глагола to be. Приведём пример такого упражнения:

Раскройте скобки, употребив глагол в нужной временной форме:

1. Family (to be) very important for each person.
2. My father always (to help) me if I am in a difficult situation.
3. My grandmother (to bake) a tasty cherry pie yesterday for my birthday.
4. Mother is (important) person in everybody's life.
5. My grandfather (to work) at a farm when he was younger.
6. Ann's family (to be) much (large) than mine.

В заключение отметим, что работа с грамматическим материалом в средних классах имеет определённые сложности. Грамматике невозможно научить без надлежащего словарного запаса. Поэтому в процессе работы над грамматическими правилами на уроках английского языка следует разрабатывать и применять интегрированные упражнения, лексико-грамматические задания и тесты. Такие задания и тесты должны тренировать не только знание того или иного грамматического правила, но и включать работу над всеми аспектами языка: пониманием, чтением, письмом и говорением.

### **Список литературы:**

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе // М.: Просвещение. 1988. 256 с.

2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка // М.: Добросвет. 2000. 281 с.

3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам // М.: Арти-Глассо. 2000. 281 с.

4. Бегларян С.Г. Обучающие игры на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа: Лето. 2013. С. 77-79.

5. Царенко Н.М., Шустова С.В. Прагматические принципы коммуникативно-когнитивного направления в аспекте развития грамматической компетенции // Преподаватель XXI век. 2018. № 4. С. 127–133.

**UDC 37.013.32**

## **PECULIARITIES OF TEACHING GRAMMAR OF A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOLS**

**Manizha Z. Kurbonzoda**

student

medik007008@gmail.com

**Olga Ig. Kiryakova**

candidate of philology, associate professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article discusses effective modern methods of teaching grammar at the English lessons in middle classes. The problems of teaching English grammar in secondary school are also considered.

**Keywords:** English grammar, grammar teaching, deductive and inductive methods, cognitive development, problems of grammar teaching.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.