

УДК 372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА АГРАРНОГО ВУЗА

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к проблемам оценки качества иноязычного образования в условиях бакалавриата аграрного вуза. Автором уделено внимание традиционным и альтернативным методам контроля уровня знаний студентов, обоснована целесообразность применения различных форм промежуточного и итогового контроля качества знаний в рамках технологии коммуникативного обучения.

Ключевые слова: контроль, бакалавриат, коммуникативный подход, формы, виды контроля, тестирование.

Рациональное использование различных видов контроля при обучении иностранному языку в неязыковом вузе является одним из важных аспектов совершенствования иноязычной подготовки студентов бакалавриата. Контроль осуществляется на разных этапах обучения, что позволяет определить уровень владения иностранным языком, эффективно управлять учебным процессом, регулярно оценивать языковую компетенцию студентов, их умение пользоваться знаниями в ситуациях иноязычного профессионального общения. Контроль рассматривается нами как многоцелевой и многоаспектный процесс, основанный на принципах объективности, планомерности, систематичности, комплексного и индивидуального подхода. Грамотно организованный контроль позволяет своевременно корректировать учебный процесс, систематизировать обучение в соответствии с требованиями обязательного минимума языковой подготовки бакалавров по фонетике грамматике, лексике, теории перевода, профессиональной терминологии. Объектами контроля являются умения студентов пользоваться языковым материалом, адекватно выражать свои мысли и грамотно использовать речевые модели в рамках профессионального общения. Контроль рецептивных умений направлен на оценивание понимания иноязычной речи на слух и владения различными видами чтения текстов по специальности. Контроль перцептивных навыков предусматривает оценивание уровня коммуникативной компетенции в аудировании, говорении и письме в рамках базового курса иностранного языка в неязыковом вузе.

В трактовке вопросов контроля в методической литературе наблюдается вариативность, включающая традиционные и альтернативные методы, учитывающие «продуктивные возможности совместно созданной учебной среды», «адекватность индивидуально выстраемого студентом образовательного конструкта формируемому образу результата, зафиксированному в цели обучения» [4,7]. В современных методических исследованиях разносторонне рассматриваются общедидактические вопросы контроля качества обучения [2, 3, 5, 6]. При этом большое внимание уделяется необходимости использования

профессионально ориентированных ситуаций при организации контроля навыков коммуникативной компетенции [1, 7]. По мнению Е.Б. Брейгиной контроль выполняет такие функции, как обучающую, диагностическую, корректирующую, оценочную, стимулирующую [2]. Исследователи выделяют такие виды контроля, как текущий, тематический, периодический, итоговый [3, 6].

В зарубежной методике при исследовании методов контроля используются термины “testing” (тестирование), “evaluation”, “assessment” (оценивание) [8,9,10,11]. Дейвис А. выделяет тесты достижений (achievement tests), тесты владения языком (proficiency tests), диагностические тесты (diagnostic tests), тесты склонности к языку (aptitude tests) [10]. В 70 - е годы в зарубежной методике используются интегративные тесты, которые интегрируют различные умения, реализуемые в реальном использовании языка. Например, клоуз - тесты могут охватывать одновременно различные аспекты обученности иностранному языку. Коммуникативный подход к организации тестирования позволяет выявить готовность к устноречевому общению. Исследователи В.Каналь и М.Суэйн разработали типологию тестовых заданий, позволяющих оценить компетенции в говорении, аудировании и письме [9].

Методические принципы организации контроля и оценки качества подготовки бакалавров по иностранному языку реализуются нами в рамках предварительной, промежуточной и итоговой проверки профессиональной коммуникативной компетенции студентов. Предварительный контроль проводится в начале первого этапа обучения, что позволяет выявить степень сформированности речевых умений у студентов и планировать учебный процесс с учётом уровня довузовской языковой подготовки. Промежуточный контроль проводится после завершения изучения определённого раздела. На каждом занятии проводится текущий контроль. Особенностью итогового контроля является установление уровня коммуникативной компетенции в чтении, говорении, аудировании и письме. Наиболее объективной формой контроля

является индивидуальный контроль, позволяющий всесторонне выявить уровень языковой подготовки студентов. Практика показывает, что на определённых этапах работы эффективен фронтальный контроль, позволяющий сохранить высокий темп учебной работы и оценить знания максимального количества студентов.

Нами используются такие формы текущего контроля, как защита творческих проектов, дискуссия, отзыв на статью, письменная контрольная работа, написание резюме, аннотации, лексико-грамматический тест. Промежуточный контроль проводится в форме зачётных занятий, защиты проектов, тестов. Традиционной формой проведения экзаменов в аграрном университете является перевод и реферирование иноязычного текста по специальности, ответы на вопросы преподавателя о научных интересах студента. Перевод аутентичного текста на русский язык является обязательной частью экзамена, так как навыки перевода научной литературы - это профессиональная необходимость выпускника вуза, что ориентирует студентов на необходимость общения в научной сфере.

Нами используются элементы модульно-рейтинговой системы, которая получает распространение как альтернатива дискретно - сессионной системе контроля [11]. Модульно-рейтинговое построение контрольных мероприятий предполагает разделение учебного материала на блоки в зависимости от уровня сложности. В результате изучения каждого модуля используется итоговая оценка знаний студента. Накопление оценочных показателей является основой для рейтинга как коммулятивного показателя качества подготовки студентов. Использование модульно-рейтинговой системы контроля позволяет структурировать учебный материал по видам речевой деятельности, обеспечивает своевременность коррекции знаний в процессе овладения иностранным языком.

Особенное внимание уделяется формам работы, направленным на автономность обучения, возможность использования собственной траектории

усвоения знаний. При этом нами используются такие формы контроля, как анкетирование (questionnaires), метод коммуникативных заданий (task-based learning), языковой портфель (language portfolio). С помощью анкетирования выявляется уровень страноведческих знаний студентов, особенности индивидуальных стратегий обучения, отношение к изучаемому предмету. При анкетировании студентам предлагаются классификация учебных предпочтений (ranking preferences), составление списков трудных для усвоения тем (listing), вопросы множественного выбора (multiple choice questions). В рамках метода коммуникативных заданий студентами выполняются проекты определённой профессиональной направленности. При оценивании данного вида учебной работы учитываются содержание заданий, форма презентации, языковая компетенция. Метод языкового портфеля ориентирует студентов на необходимость самоконтроля, самостоятельную систематизацию рабочих материалов и самоанализ результатов своей иноязычной деятельности.

При составлении тестов и контрольных работ нами используются такие типы заданий, как альтернативный выбор, перекрёстный выбор, множественный выбор, подстановка, трансформация, ответы на вопросы. Важным условием при отборе учебных материалов является их аутентичность, соответствие принципу посильности, связь с основной специальностью студентов.

Актуальность проблемы контроля знаний обусловлена потребностью в применении инновационных методов оценки качества подготовки студентов по иностранному языку. Необходимость в совершенствовании системы контроля продиктована возрастающими требованиями к уровню подготовки специалистов аграрного сектора экономики. Успешность профессиональной деятельности выпускника вуза зависит от эффективного использования инновационных технологий в обучении и в организации контроля в системе профессионального образования.

Список литературы:

1. Артёмов А.В. Модульно-рейтинговая система // Высшее образование в России. 1999. №4. С.121-125.
2. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные языки в школе. 1999. №2. Стр.78-79.
3. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. 2000. №5. С.6-11.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. М.: АРКТИ. 2002. 106 с.
5. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе // М.: Просвещение. 1993. 159 с.
6. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. 2-е изд. - М.,1986.
7. Яроцкая Л.В. Контроль как ситуация развития субъекта учебной деятельности // Традиции и инновации в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвуз. науч.-практ. конф., Москва, апрель 2016 г. / отв. ред. М.А. Чигашева, А.М. Ионова. // М.: МГИМО. 2016. С.589 - 595.
8. Burgess S., Heaol K. How to Teach Exams // Pearson. 2006. 157 p.
9. Canale V., Swain V., Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. 1980.Vol.1/1
10. Davies A. The construction of language tests // The Edinburg Course in Applied Linguistics 4; Testing and Experimental Methods. London. 1997.
11. Thornbury S. How To Teach Speaking. // Pearson. 2003. 157 p.

UDC 372.881.1

**ORGANISATION OF QUALITY CONTROL OF FOREIGN
LANGUAGE KNOWLEDGE IN THE CONDITIONS OF BACHELOR'S
DEGREE OF AGRARIAN UNIVERSITY**

Viktoria Al. Voropaeva

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article considers modern approaches to the problems of quality assessment of foreign language education in the conditions of bachelor's degree of agrarian university. The author pays attention to traditional and alternative methods of control of students' knowledge level, substantiates the expediency of application of various forms of intermediate and final control of knowledge quality within the framework of communicative teaching technology.

Key words: control, bachelor's degree, communicative approach, forms, types of control, testing.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.