

УДК 372.881.111.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Татьяна Константиновна Кононова

студент

tanya.kononova.2004@gmail.com

Валентина Викторовна Тугарева

кандидат филологических наук, доцент

tugaryova@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В представленной статье анализируются интерактивные средства для обучения английскому языку в школе.

Ключевые слова: Развитие технологий, иностранный язык, интерактивные средства обучения, мультимедийные средства, онлайн-сервисы.

Знание иностранных языков является неотъемлемым условием межнациональной интеграции и развития межкультурных связей во всех сферах деятельности современного общества, вследствие чего существенно расширяется роль иностранного языка как средства совершенствования профессиональных качеств личности, так как знание лишь родного языка недостаточно для полноценного участия в жизни общества, культурного обмена и профессионального развития. Преподаватель иностранного языка должен приложить немало усилий, чтобы обеспечить качественное и эффективное обучение, и для достижения этих целей педагогу стоит использовать не только традиционные, но и интерактивные методы обучения.

Стремительное развитие таких технологий как интернет, применение видеоматериалов, сайтов, чат ботов и т.п. помогают наполнить урок разнообразной коммуникативной и дополнительной информацией. Существенным препятствием на пути освоения иностранного языка считается дефицит речевого взаимодействия с носителями изучаемого языка, а также отсутствие разговорной практики во внеучебной деятельности. Исходя из этого, перед учителем стоит серьёзная задача, заключающаяся в моделировании реальных и вымышленных ситуаций, нацеленных на активизацию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Параллельно с этим происходит ознакомление школьников с культурными ценностями разных народов. Для достижения этих целей большое значение имеют вспомогательные материалы - видео, аудио, интерактивные программы и мультимедийные учебники. Благодаря применению подобных материалов процесс освоения иностранного языка становится более оживлённым и более приближенным к иноязычной культуре. Также они благоприятно влияют на повышение мотивации и побуждение к речевой деятельности [3].

Необходимо подчеркнуть, что использование интерактивных программ становится все более актуальным и эффективным методом обучения. Особенно это касается изучения иностранного языка в начальных классах, где важно создать увлекательную и мотивирующую среду для детей. Во время работы с интерактивной доской, в классе, появляется среда для коллективной познавательной работы. По мнению Е.Н. Солововой, перед обучающимися нужно ставить проблему для того, чтобы дать им возможность искать всевозможные пути решения этой проблемы посредством рассуждений на английском языке, обмена мнениями по стоящему перед ними вопросу [1].

Таким образом, интерактивные программы справляются с этими задачами, в результате которых развиваются коммуникативные навыки, командная работа, аналитическое мышление, концентрация и внимание, творческий подход.

Главное предназначение интерактивных онлайн-сервисов заключается в предоставлении соответствующего инструментария для освоения иностранных языков. Инновационные приложения располагают обширным функционалом, достаточно удобны в использовании и продолжают развиваться, становясь всё более привлекательными для применения их в учебном процессе. С целью развития коммуникативной компетенции интерактивные программы могут использоваться в начальной школе как эффективное средство для практики разговорной речи, улучшения произношения и расширения словарного запаса.

Рассмотрим случаи, когда применение интерактивных средств обучения будет наиболее эффективно:

- изучение нового материала (приёмы «Ажурная пила» Э. Аронсона, «Ментальная карта» Тони Бьюзена и др.),
- закрепление и обобщение пройденного материала (Обучающие имитационные игры, работа в малых группах),

- контроль знаний (проектная деятельность),
- самостоятельная работа обучающихся (использование интерактивных приложений, например: Duolingo Kids, Lingokids, ABCmouse и др.).

Преимущества интерактивных программ:

- учебный процесс становится нетипичным и занимательным,
- учебный материал адаптирован для обучающихся разного уровня подготовки с учётом индивидуальных особенностей,
- повторение пройденного материала осуществляется в разнообразных видах деятельности,
- процесс обучения обогащается наглядными аудиовизуальными средствами, что значительно оживляет его и делает более привлекательным для обучающихся, вследствие чего повышается их мотивация к изучению предмета [2].

Улучшению коммуникативных навыков обучающихся может способствовать использование таких онлайн ресурсов как игровой платформы «Role Play», которая позволяет учащимся разыгрывать различные ситуации, например покупка в магазине или разговор с другом. Учащиеся могут практиковать разговорные навыки в реальных ситуациях, что помогает им лучше понимать и использовать язык в контексте.

Программа «English for Kids» включает аудио и видеоматериалы с носителями языка. Прослушивание и просмотр материалов помогает учащимся воспринимать язык на слух и визуально, что улучшает их понимание и произношение.

Статистика показывает, что в среднем детьми усваивается не более четверти предполагаемого материала. Между тем мультимедийные технологии позволяют увеличить этот результат в два раза благодаря синкретичности обучения, которое предполагает восприятие материала как из визуальных, так и акустических источников, с возможностью управления подачей материала и, если необходимо, его повторения. При этом процесс

обучения протекает гораздо приятнее и увлекательнее, так как отпадает необходимость механического повторения при заучивании иностранных фраз. Необходимо только включить компьютер с соответствующей программой и наслаждаться аудио или видеозаписью в исполнении носителя языка, с возможностью многократного повторения материала для достижения желаемого результата [4].

В заключение важно заметить, что при всех преимуществах мультимедийных технологий, нельзя их рассматривать как альтернативу традиционным методам обучения, так как никакая, даже самая «терпеливая» машина, не заменит непосредственного межличностного общения с обучающимися.

Список литературы:

1. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Машиностроение и компьютерные технологии. 2011. №4.
2. Стребна О. В., Соценко А. О. Интерактивные методы обучения в практике работы средней школы. Харьков: изд. группа «Основа». 2015. 176 с.
3. Суворова Н. А. Интерактивное обучение: новые подходы / М., 2015. 167 с.
4. Тугарева В. В. Повышение мотивации учебной деятельности на занятиях иностранным языком // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

UDC 372.881.111.1

**INTERACTIVE PROGRAMS AS A MEANS OF INCREASING THE
EFFECTIVENESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT
PRIMARY SCHOOL**

Tatyana K. Kononova

student

tanya.kononova.2004@gmail.com

Valentina V. Tugareva

candidate of philological sciences

tugaryova@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article analyzes interactive tools for teaching English at school.

Keywords: development of technologies, foreign language, interactive teaching aids, multimedia tools, online services.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.