

УДК 37.013.32

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ПОМОЩЬЮ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Парвина Махмадшарифовна Саидкомилова

студент

alikhonov2801@gmail.com

Ольга Игоревна Кирьякова

shersh-olga@yandex.ru

кандидат филологических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Обучение иностранным языкам на начальном этапе сопряжено со многими сложностями. В статье рассматриваются цели обучения младших школьников иностранному языку и пути их достижения. Авторы отмечают, что ролевая игра является одним из важных методов обучения младших школьников иностранным языкам, а также приводят примеры различных обучающих игр.

Ключевые слова: ролевая игра, игра как средство обучения иностранному языку, структура ролевой игры, методика практического использования ролевой игры.

В соответствии с государственным образовательным стандартом по иностранному языку целями его изучения являются: развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Младших школьников трудно чем-либо заинтересовать, так как они хотят заниматься тем, что вызывает их непосредственный интерес. В такой ситуации на помощь учителю приходят игровые методы обучения [4].

По мнению В.Ш. Мамадаюповой, «...в раннем возрасте обучение языку обладает уникальными психологическими и когнитивными особенностями, которые оказывают существенное влияние на восприятие и усвоение языка детьми» [3].

О.Е. Дроздова отмечает, что «...игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка» [1].

Как считает Е.Б. Беляева, «...специфичным для учителя начальной школы является то, что он одновременно и, прежде всего, должен быть гуманистически ориентированным воспитателем. Его усилия в целом должны быть направлены на развитие личности ребенка средствами учебного предмета, например, иностранного языка. ... Важно, что личность учителя начальной школы, его состояние, включенность в игровое обучение младшего школьника полностью отражается на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период обучения, но и в последующие годы» [2].

Во время практики в гимназии г. Мичуринска на уроке английского языка я проводила увлекательные беседы по теме урока, ученики выполняли лексико-грамматические упражнения и тренировали навыки общения по теме урока. Когда становилось понятно, что дети устали от учебной деятельности и долгой работы с учебником, я предлагала им включиться в игру, целью которой было усвоение новой лексики и тренировка грамматических правил. Например, класс

делился на две команды – «July» и «January». Участники команд по очереди подходили к доске и писали слова по теме «Seasons»:

FROST

SNOW

RAIN

HEAT

BLOSSOM

RAIN

LEAVES

CLOUDS

Побеждала команда, написавшая больше слов с меньшим количеством ошибок. Такая дружная работа учащихся развивает навыки общения с товарищами, воспитывает командный дух и другие положительные личностные качества. Этот вид учебной деятельности сохраняет и стимулирует развитие интереса к изучению иностранного языка.

На одном из проведённых мной уроков мы рассматривали тему «Why do we need English?». Я рассказала ребятам, что на английском языке говорит большая часть населения нашей планеты, поэтому каждый умный человек должен изучать этот язык. Потом мы с учениками посмотрели фильм о людях, которые изучают английский язык. Детям было предложено ответить на вопрос о том, почему изучать английский так важно, а потом они высказывали свои мнения на эту тему. Чувствовалась заинтересованность учеников в теме нашего занятия, все принимали активное участие в её обсуждении. Большинство учащихся отвечали, что английский нужен для общения с жителями других стран. Некоторые ученики считают, что этот язык нужен, чтобы понимать, о чём поётся в песнях или говорится в фильмах и мультфильмах на английском языке.

Ещё одна игра, которую мы проводили с младшими школьниками, называлась «Hot Seat». Эта игра помогает в развитии речевых навыков и

овладении фонетикой английского языка, а также тренирует умение учащихся работать и общаться в группе. Целью игры было отгадать слово, написанное на доске. Группа делилась на две команды, одна из которых сидела спиной к доске, а другая – напротив первой группы. На доске была написана группа слов по теме «Person's character and Occupation»: lazy, cowardly, fallen, hungry, educated, moody, forgetful, broken, exhausted dangerous, driver, enter, push, costume, atrocious, annoying. Один из учеников садился на «горячее место» спиной к доске, а его товарищи помогали ему отгадать слово. Детям очень понравилась эта игра, им было весело и приятно сознавать, что они справились с заданием.

В младших классах можно проводить самые разнообразные игры [4]. Например, мы с учениками поиграли в игру «The Zoo». Ученики «разбиваются на пары. Один из них выступает в роли дрессировщика, второй - животного. Первый участник говорит, что это за животное, как оно выглядит и какие действия может выполнять». Второй участник пытается отгадать это животное, показывая его жестами и мимикой. Во втором туре дети меняются ролями:

Ученик 1: It's a brown animal, and it likes bananas and other fruit. It can jump and is very funny.

Ученик 2: Показывает, как прыгает обезьяна и делает вид, что поедает банан.

Дети младшего школьного возраста очень подвижны, они не могут долго фиксировать внимание на какой-то одной задаче. Поэтому иногда необходимо проводить с ними физкультминутки, во время которых так интересно и полезно разучивать короткие стишки или считалочки. Например, на уроке английского языка мы выучили такую считалку:

One, one, one

Little dogs run... и т.д.

Ещё одна игра была построена в форме диалога «Знакомство». Дети разучили песню «What is your name?»:

- What is your name, what is your name, now tell me please, what is your name? ... и т.д.

Ученики попарно участвовали в этом шуточном диалоге, заменяя в нужных местах существительные и числительные.

После прохождения практики в школе я поняла главное: самым важным правилом учебного процесса для учащихся при раннем изучении английского языка является поощрение интереса к самому языку. В этом учителю могут помочь игровые методы обучения, так как игровая деятельность является привычной для детей. Она помогает ученикам младших классов легко преодолевать сложности, связанные с изучением иностранного языка.

Таким образом, обучение иностранным языкам на начальном этапе сопряжено со многими сложностями. Мы кратко рассмотрели цели обучения младших школьников иностранному языку, выявили пути их достижения. Ролевая игра является одним из важных методов обучения младших школьников иностранным языкам.

Список литературы:

1. Дроздова О.Е. Лингвистическая азбука для начального обучения// Иностранные языки в школе. 1994. № 2. с. 30.
2. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. 1985. №5.
3. Мамадаюпова В.Ш. Об эффективности раннего обучения английскому языку // Молодой учёный. 2016. № 11 (115). С. 1477-1478.
4. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. М.: 1987. №6. 20 с.

UDC 37.013.32

THE SPECIFICS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE WITH THE HELP OF GAMES

Parvina M. Saidkomilova

student

alikhonov2801@gmail.com

Olga Ig. Kiryakova

assistant professor, candidate of philology

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. An important factor in learning a foreign language by young children is the playful moment of learning. This can cause a long-term aversion to the subject for all subsequent years of learning therefore, it is very important to plan the educational process correctly, based on the psychological and physical characteristics of a given age.

Keywords: role-playing game, game, game as a means of teaching a foreign language, the structure of the role-playing game, the methodology of practical use of the role-playing game.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.