

УДК 372.881.1

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
МАГИСТРАТУРЫ АГРАРНОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Виктория Александровна Воропаева

кандидат филологических наук, доцент

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена основным аспектам формирования ключевых иноязычных компетенций у студентов аграрного вуза. Автор рассматривает лингводидактические возможности организации учебной деятельности студентов магистратуры, определяющие успешность подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, ключевые умения, контекстное обучение, когнитивная база, автономность, аутентичность.

В настоящее время всё более актуальными становятся вопросы иноязычной профессиональной подготовки выпускников магистратуры неязыкового вуза, ориентированной на эффективное общение с зарубежными партнёрами, участие в международных проектах, владение навыками реферирования и аннотирования литературы по специальности на иностранном языке. В результате освоения программ высшего профессионального образования выпускники аграрного университета с квалификацией «магистр» по направлениям подготовки «агроинженерия», «агрономия», «землеустройство и кадастры», «садоводство», «ландшафтная архитектура» должны уметь применять полученные знания по иностранному языку в соответствии с задачами своей профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция выпускников магистратуры предполагает способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость своего научного исследования на иностранном языке, выявлять перспективные зарубежные направления научной деятельности в рамках своей специализации, использовать различные информационные источники. Широкий круг проблем, входящих в компетенцию современных аграриев, предполагает такие компетентностные умения, как общение с заказчиками, устные презентации, написание технической документации. Многие исследователи подчёркивают, что иностранный язык из непрофильного предмета в неязыковом вузе превращается в системообразующий предмет профессиональной подготовки специалистов [4, 6, 8].

Реализуемая в аграрном университете программа курса иностранного языка для студентов магистратуры позволяет выпускникам владеть иностранным языком на рецептивном и продуктивном уровнях в рамках профессионального тезауруса. Процесс обучения в магистратуре происходит на основе общеучебных умений, сформированных на предыдущем этапе обучения, и ориентирован на формирование профессиональной компетентностной преемственности между бакалавриатом и магистратурой. Важным условием

успешности учебного процесса является дифференцированный подход, подразумевающий наличие нескольких уровней сложности, что объясняется притоком студентов с базовым образованием по различным специальностям и из других вузов. Первый год обучения в магистратуре ориентирован на достижение уровня B2 по иностранному языку по европейской шкале. На втором году обучения в магистратуре реализуется компетентностная модель профессиональной подготовки. В зависимости от направления подготовки преподавателями кафедры иностранных языков аграрного университета разрабатываются рабочие программы и учебно-методические материалы определённого аграрного профиля [4]. Эффективные учебные пособия являются условием успешной организации учебной деятельности магистрантов. Основными характеристиками учебно-методических пособий, используемых на занятиях по английскому языку, являются аутентичность, разноуровневость, наличие тематических модулей, предполагающих выполнение заданий в асинхронном режиме.

Реализация поставленных задач по подготовке квалифицированных кадров в аграрной области осуществляется на основе инновационных лингводидактических технологий и взаимосвязи всех видов речевой деятельности и принципов автономности обучения. Необходимым условием обучения является поддержание высокого уровня мотивации к изучению иностранного языка, коммуникативная направленность и проблемное содержание профессионального образования, использование проектных заданий, способствующих развитию у студентов навыков аутентичной коммуникации. Многие исследователи указывают на необходимость использования при обучении иностранному языку в магистратуре конкретных ситуаций профессионального общения, приёмов контекстного обучения, предполагающего моделирование профессиональной деятельности с учётом предметно-технологических и социальных аспектов [2, 3, 5].

Процесс профессионализации языкового образования в аграрном университете в значительной степени ориентирован на обучение рецептивным видам речевой деятельности. Основным способом получения профессиональной информации является чтение текстов специальной направленности. При работе с текстами по специальности студентам предлагаются такие виды учебной деятельности, как определение темы текста, установление степени важности темы текста, детальное его изучение.

Нами используются все виды чтения, разработанные Фоломкиной С.К.: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее [7]. В процессе чтения текстов по специальности студенты учатся не только понимать тексты, но и реферировать, оценивать аргументы автора текста, сопоставлять информацию, полученную из разных источников, использовать неадаптированные тексты различной логико-композиционной структуры для написания диссертационного исследования магистранта. При этом постоянно поддерживается связь с преподавателями профилирующих кафедр. Обучение чтению в рамках магистратуры предполагает работу с поликодовыми текстами, то есть с текстами с усложнённой структурой, содержащими невербальный компонент, с вербально - изобразительной когерентностью, что часто встречается с узкоспециальных текстах. Чтение семиотически усложнённых текстов предполагает формирование у студентов навыка декодирования наиболее частотных невербальных составляющих специальных текстов. При обучении чтению студенты знакомятся с жанровым многообразием специальных текстов, такими, как научная статья, аналитический комментарий, производственная инструкция.

Предлагаемая студентам система предтекстовых упражнений актуализирует знания, необходимые для иноязычной профессиональной коммуникации. При этом большое внимание уделяется базовым понятиям грамматического строя изучаемого языка и ключевым словам лексического минимума, которые направлены на расширение когнитивной базы студентов.

Одной из ключевых компетенций выпускника магистратуры является владение специальной терминологией в рамках своей профессиональной деятельности. Накопление необходимого объема общеупотребительной, общенаучной и специальной лексики с учётом принципа частотности её употребления является важной составляющей учебного процесса. Составление терминологических списков необходимых терминов осуществляется преподавателями иностранного языка в тесном сотрудничестве с преподавателями профилирующих кафедр по конкретным специальностям аграрного университета в рамках принятого в лингводидактике метода отбора лексического материала, предполагающего эмпирический, статистический, лингвистический подходы [1].

Важным аспектом иноязычной подготовки магистрантов является освоение ключевых умений устной коммуникации. Мотивацией к совершенствованию навыков устной речи является необходимость участия в семинарах и конференциях, подготовке презентаций, в дистанционном общении с зарубежными коллегами. Наиболее сложным аспектом подготовки студентов магистратуры к профессиональному общению является аудирование, то есть понимание на слух высказываний и вопросов коллег по теме научной работы. Использование компьютерных обучающих программ позволяет совершенствовать ключевые аудитивные компетенции, самостоятельно оценивать уровень своей речевой деятельности, а также овладеть навыками письменной речи: уметь написать деловое письмо, резюме, заявление об участии в работе научного сообщества, аннотацию к публикации.

Развитие международных связей в области сельскохозяйственных наук расширяет возможности выпускников магистратуры в иноязычном профессиональном общении. Вышеупомянутые умения дают студентам возможность оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций, позволяющих осуществлять научное взаимодействие с зарубежными коллегами.

Список литературы:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. СПб.: Златоуст. 1999. 472 с.
2. Багдасарьян В.А. Профессиональная культура инженера: механизмы освоения. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. 1998. 247 с.
3. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография. М.: Логос. 2010. 300 с.
4. Воропаева В.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «иностраный язык (английский)» для студентов 1-2 курсов направления подготовки «Агроинженерия». Изд-во ФГБОУ ВПО МичГАУ. Мичуринск-научкоград РФ. 2015. 153 с.
5. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М.: Прогресс - Традиция. 2002. 624 с.
6. Полякова Т.Ю. Терминология как основа профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции инженера. М.: Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. В.П. Горячкина. 2012. С.31-34.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа. - 1987. 207 с.
8. Ястребова Е.Б. Инновационный учебник иностранного языка. Каким они может быть. // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №1 (830). С.166-185.

UDC 372.881.1

THE FORMATION OF KEY PROFESSIONAL COMPETENCES OF MASTER'S DEGREE STUDENTS OF AGRARIAN UNIVERSITY IN ENGLISH LANGUAGE CLASSES

Viktoria Al. Voropaeva

candidate of philology, associate professor

victoriya.voropaeva@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the main aspects of forming key foreign language competences in students of agrarian university. The author considers the linguodidactic possibilities of the organisation of educational activity of master's degree students, which determine the success of preparation for professional activity.

Key words: professional competence, key skills, contextual learning, cognitive base, autonomy, authenticity.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.