

УДК 372.881.1

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ

Альбина Николаевна Попова

студент

albina_popova_2002@mail.ru

Ольга Александровна Протасова

кандидат педагогических наук, доцент

olga_mich@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящей работе представлены результаты изучения и анализа общей, возрастной, педагогической психологии и лингводидактики, позволившие определить значимость мотивации в целом и в процессе изучения иностранного языка (далее – ИЯ), в частности, определить ее сущность и классификацию.

Ключевые слова: мотивация, изучение иностранных языков в школе, виды мотивации.

В настоящее время в науке и «массовой культуре наблюдается повышенный интерес к теме развития мотивации. Однако такое обширное обсуждение данного психологического явления, распространенность научных и публицистических работ, проведение исследований и организация конференций, затрагивающих данную тему, нельзя назвать чем-то новым, исключительным, так как стойкий интерес ученых и специалистов к мотивации, ее роли в деятельности человека прослеживается на протяжении многих веков» [1].

Специфика мотивации при изучении иностранного языка была определена в процессе изучения классических и современных научных трудов, освещающих внешние и внутренние виды мотивации изучения ИЯ и, в свою очередь, наиболее значимые факторы повышения мотивации.

Благодаря работам в области мотивации отечественных и зарубежных авторов, в психологии и педагогике появляется термин мотивации (В.Г. Асеев, 2008; В. Вилюнас, 1990; В. Г. Леонтьев, 1975; К. Levin, 1926; G. Allport, 1955), учёными раскрывается ее классификация (А.Г. Маслоу, 1954; П.М. Якобсон, 1969 и др.) и место мотивации в деятельности человека (Л.С. Выготский, 1983; С.Л. Рубинштейн, 1946; Х. Хекхаузен, 1986 и др.).

В исследованиях в области педагогической психологии выявлены особенности учебной мотивацией школьников, в частности виды мотивов учебной деятельности (Н.В. Афанасьева, 1999; П.Я. Гальперин, 2002; Е.П. Ильин, 2007; А.Н. Леонтьев, 1971; М.В. Матюхина, 1984; В. Хеннинг, 1980 и др.) и факторы способствующие формированию мотивации учебной деятельности (Б.Г. Ананьев, 2000; А.Г.; А.К. Маркова, 1990 и др.).

Проблема мотивации обучения иностранному языку нашла своё отражение в исследованиях отечественных ученых. М.В. Солдатенко говорит о таких факторах развития мотивации, как содержание учебного материала, стиль педагогической деятельности учителя и использование большого количества

наглядного материала. Е.Б. Быстрой отмечает, что тематическое оформление кабинета может сыграть большую роль в мотивации обучающихся.

На основе результатов анкетирования, педагогического исследования, предложенного В.И. Загвязинским, учителями было проведены экспериментальные исследования уровня мотивации школьников на уроках ИЯ, а также были предложены пути развития мотивации. Основным из предложенных путей является использование информационных технологий. Не менее значимым способом развития мотивации называют просмотр видеофильмов на ИЯ, а также создание учебных проектов.

В ходе исследования и анализа психологической и научно-методической литературы по вопросам, связанным с мотивацией, было выявлено, что учёные подчеркивают значимость мотивационного компонента в структуре деятельности человека.

При рассмотрении роли мотивации в учебной деятельности обучающихся были установлены основные категории, такие как «источник возникновения активности, эмоциональное отношение к учебному процессу, проявление направленности действий учащимися», рассматриваемые большинством ученых и методистов как основания для группировки учебных мотивов [2]. Также нами были рассмотрены факторы, влияющие на формирование и развитие данного вида мотивов.

Российский психолог И.А. Зимняя высказывает такое предположение, что мотивация - это некая совокупность, «сплав» движущих сил поведения, которые представляют собой потребность, интерес, цель, желания и определяют деятельность человека.

В западном научном мире широко обсуждаются два вида мотивации: экстринсивная (возникшая под внешними факторами) и интринсивная (возникшая вследствие личностных внутренних переживаний). Не менее популярным является разделение данного психологического явления на положительную мотивацию и отрицательную мотивацию. Предложенную

классификацию активно поддерживал в своих трудах В.Г. Асеев, считавший, что отличительной особенностью мотивации человека является ее двухмодульное, положительно-отрицательное строение. Также в психологии выделяется классификация мотивации, основанная на основных группах потребностей, предложенных А. Маслоу (материальная, трудовая, статусная мотивация и т.д.).

Сфера деятельности человека определяет вид его мотивации. В рамках нашего исследования особую роль играет внутренняя мотивация обучающихся.

Многогранность данного психологического явления подтверждает разнообразие классификаций видов учебной мотивации, разработанных В. Хеннингом, М.В. Матюхиной, Л.И. Божович и А.К. Марковой, в которых авторы предприняли попытки их сгруппировать по различным основаниям.

В силу того, что уровень мотивированности обучающихся является одним из ведущих факторов успешности обучения, нами была рассмотрена классификация, предложенная Л.А. Собиновой, где были обобщены факторы, способные повлиять на мотивацию обучающихся при обучении в целом.

Также нами была подробно изучена специфика мотивации при изучении ИЯ, в частности научные труды В.П. Кузовлева, Е.И. Пассова и Г.В. Роговой, а также Н.Н. Душковой и СВ. Угрюмовой где были определены внешние и внутренне виды мотивации изучения ИЯ. Дополнительно к классификации Л.А. Собиновой, Е.Б. Быстрой и М.В. Солдатенко были определены наиболее значимые факторы повышения мотивации при изучении ИЯ в частности.

Несмотря на то, что учеными были рассмотрены «виды мотивации при изучении ИЯ, до конца не определено, какие именно виды мотивации (внешние, внутренне) наиболее успешно регулируют активность у обучающихся в образовательном процессе на уроках иностранного языка.» [1] Для получения этой информации представляется необходимым проведение экспериментального исследования, которое поможет определить ведущие виды мотивации школьников на уроках ИЯ.

Список литературы:

1. Попова Н.В., Моторина А.Е., Протасова О.А. Использование активных методов обучения на уроках английского языка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Протасова О.А. Формирование социолингвистической и социофонетической компетенций учащихся (Английский язык, общее среднее образование) // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.
3. Протасова О.А. Попова А.Н. Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 129-131.

UDC 372.881.1

MOTIVATION OF LEARNING AS A PSYCHOLOGICAL CATEGORY: ESSENCE, CLASSIFICATION

Albina N. Popova

student

albina_popova_2002@mail.ru

Olga Al. Protasova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

olga_mich@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This paper presents the results of the study and analysis of general, age, educational psychology and linguodidactics, which made it possible to determine

the importance of motivation in general and in the process of studying motivation in particular, to determine its essence and classification.

Keywords: motivation, learning foreign languages at school, types of motivation.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.