

УДК 37.013.32

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Анастасия Александровна Солопова

студент

solopova.nastya@internet.ru

Юлия Сергеевна Корсакова

кандидат филологических наук, доцент

j-korsakowa@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье описываются некоторые методы планирования уроков иностранного языка. Основная цель учителя иностранного языка – сделать урок логичным. И с помощью таких аспектов, как целенаправленность, целостность, динамика и связность можно получить положительные результаты, и добиться структурированного вида урока.

Ключевые слова: планирование и структурирование урока, логичность, аспекты урока иностранного языка, целенаправленность, целостность, динамика, связность урока.

В современной школе всё большее значение приобретает усвоение и приобретений знаний, умений и навыков учениками в достаточно большом объёме за отведённое количество часов. Предполагается, что ученики должны усвоить огромное количество учебного материала за посещённый урок. Тогда, перед наставником возникает задача – спланировать урок так, чтобы он имел структурированный вид и эффективное усвоение учениками. Ключевым аспектом в обучении иностранному языку является логика.

«Урок иностранного языка в средней школе» – книга, написанная Е.И. Пассовым. Лингвист выделил четыре аспекта и раскрыл определение урока, как:

«Урок – это сложное и многогранное явление».

- «Целенаправленность – соотнесение всех компонентов урока с единой ведущей целью».
- «Целостность – соразмерность всех компонентов урока и их соподчинение друг другу».
- «Динамика – движение по стадиям усвоения речевого материала урока».
- «Связность – последовательное изложение материала по содержанию и его единство» [4].

Несомненно, самым важным является определение цели урока – закладывание основы, от чего можно отталкиваться в дальнейшем. Зимняя И.А. говорит о том, что: «Учитель должен иметь представление о том, какие знания и умения он хочет передать своим воспитанникам по окончании урока» [3].

Если учитель владеет технологией целеполагания, то он должен уметь выполнять следующие функции:

- Определять место проводимого урока в целостной системе уроков в рамках темы.
- Чётко формулировать поставленные задачи, как шаги для достижения основной цели.

- Определять структурно-содержательные особенности урока, которые учитывают специфику поставленных задач.
- Отбирать для каждого урока содержание учебного материала, методы и средства обучения, следить за количеством подаваемой информации.
- Использование творческого материала из Интернет-ресурсов, учебника или книги для учителя, учитывая интересы и потребности учащихся.
- Прогнозировать возможные трудности при усвоении материала.
- Чётко определять результаты урока, проводить их анализ и обобщение [1,2].

Целостность урока заключается в его структуре, то есть, характеризуется в выявлении его этапов и их взаимосвязи.

Начало урока- неотъемлемая часть, в которой происходит переключение учащихся на предмет «иностраный язык». На данном этапе важным является построение задач урока, а также психологическая настройка учащихся на их выполнение. Следует начать с организационного момента, с вводных фраз («Кто сегодня отсутствует?», «Давайте запишем дату на доске», «Кто сегодня дежурный?» и тд.). Именно в этой части урока закладывается начало взаимодействия учителя и учеников.

Центральная часть –второй этап в структуре урока. На данном этапе происходит процесс введения нового языкового материала и его усвоение, при этом важно учитывать его единство и последовательность. Также следует обращать внимание на степень усвоения учениками преподносимого материала по содержанию.

И завершающая часть урока построена на подведении итогов работы на уроке. Важно, чтобы ученики провели самоанализ, таким образом, выявляя свои затруднения, над которыми стоит поработать. Также, необходимо выдать воспитанникам домашнее задание, при этом, подробно его объяснив [5].

Рассматривая динамику урока, необходимо учитывать, что упражнения должны соответствовать уровню учащихся, а также их стадиям процесса формирования навыков и развития умений.

Навыки бывают трёх типов: грамматические, лексические и произносительные. Для каждого типа разработаны свои стадии.

Первая группа – грамматические навыки, которые включают такие стадии, как:

- Восприятие учениками речевых отрезков
- Имитативное использование фраз
- Подстановка
- Трансформация
- Репродукция
- Комбинирование

Для лексических навыков стадиями формирования являются:

- Восприятие слова в контексте
- Осознание значения слова
- Имитативное использование слова во фразе
- Комбинирование
- Обозначение
- Употребление в неограниченном контексте

Стадиями формирования произносительных навыков являются четыре стадии:

- Восприятие звука в словах, фразах и изолированно
- Имитация
- Дифференциация
- Репродукция

Стадий для развития умений выделяют три:

1. Говорение учеников по содержанию ограничено текстом, по характеру подготовлено, самостоятельность его невелика, используются вербальные опоры.

2. Характер говорения имеет: неподготовленность, нет прямой опоры на текст, самостоятельность учеников возрастает.

3. Говорение- неподготовленное, межтематическое и полностью самостоятельное, то есть не имеет каких-либо опор [4].

Динамика также играет немало важную роль в мотивации учеников. Главная задача учителя на данном этапе уловить и проследить момент нужного перехода с одной стадии на другую, перейти от одного компоненту урока к другому, учитывая при этом возможности класса.

На уроке английского языка должно быть последовательное изложение материала, должна присутствовать связность между всеми этапами и наполняющих их компонентами. Истинная связность урока создаётся за счёт некоторых средств, а именно:

1. Речевой материал, в котором присутствует лингвистическая связность. Каждое упражнение представляет собой новые лексические единицы и грамматические явления. Следовательно, достигается взаимосвязь компонентов урока, присутствует логическая связь элементов, с помощью чего происходит вовлечение ученика в дальнейший процесс обучения.

2. Существует предметно-содержательная связность урока. Она подразумевает, что содержанием обсуждения будет являться какое-либо событие. Таким образом, истинная связность урока создаётся за счёт его предметного содержания.

3. Общий замысел. Такое средство затрагивает внутреннее содержание урока, его внешнюю форму. Например, к таким урокам относят: урок-пресс-конференция или урок-экскурсия.

4. Вербальные или словесные связки – это связки, которые имеют вид неформальных фраз учителя и являются переходами между упражнениями, блоками упражнений и формой урока.

Мы приходим к выводу, что каждый из рассмотренных нами аспектов имеет свою самостоятельность и функциональность. Но важно, что все они неразрывно связаны друг с другом. И лишь совместная работа принесёт положительные результаты.

Планирование урока иностранного языка играет основополагающую роль в усвоении материала, а также в его применении. Урок обязательно должен иметь логическую цепочку. Только при таком соблюдении вышперечисленного, можно добиться положительных результатов в усвоении теоретического и практического материала учениками.

Список литературы:

1. Бим И.Л., Леонтьев А.А., Шатилов С.Ф. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Русский язык. 1991. 134 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: АРКТИ-ГЛОССА. 2000. 310 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение. 1991. 164 с.
4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: ГЛОССА-ПРЕСС. 2010. 181 с.
5. Тазьмина Л.В. Планирование урока английского языка// Иностранные языки в школе. 1996. №5. 5 с.

UDC 37.013.32

PLANNING FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Anastasia Al. Solopova

student

solopova.nastya@internet.ru

Julia S. Korsakova

candidate of philological sciences, associate professor

j-korsakowa@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article describes some methods of planning foreign language lessons. The main goal of a foreign language teacher is to make the lesson logical. And with the help of aspects such as focus, integrity, dynamics and connectivity, you can get positive results and achieve a structured type of lesson.

Keywords: lesson planning and structuring, consistency, aspects of a foreign language lesson, focus, integrity, dynamics, coherence of the lesson.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.