

УДК 37.013.32

**КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕЯЗЫКОВОГО  
ВУЗА**

**Татьяна Николаевна Сухарева**

кандидат педагогических наук, доцент

tnsuch@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению коммуникативной задачи как одному из наиболее распространённых и эффективных способов развития у обучаемых коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** неязыковой вуз, коммуникативная компетенция, обсуждение, иностранный язык.

За последние годы коммуникативная задача стала важным компонентом при разработке языковых учебных программ, а также элементом мотивации к процессуально-ориентированному изучению второго языка. При обучении языку на основе заданий содержание учебной программы и учебные процессы подбираются с учетом коммуникативных задач, которые обучаемым (фактически или потенциально) придется выполнять вне класса, а также с учетом теоретических и эмпирических знаний о тех социальных и психолингвистических процессах, которые облегчают овладение языком [1,7].

По мнению Д. Нунана этот подход к преподаванию характеризуется следующими чертами:

1. Обучение иностранному языку через общение.
2. Использование аутентичных текстов в учебной ситуации.
3. Предоставление обучаемым возможности сосредоточиться не только на языке, но и на процессе обучения.

Разговорные навыки обучаемых неязыкового вуза совершенствуются, когда они имеют возможность все больше и больше говорить на иностранном языке. Преподавателю рекомендуется быть терпимым, когда обучаемые допускают какие-то ошибки во время высказывания. Занятия по иностранному языку с упором на групповое взаимодействие мотивирует обучаемых к общению на иностранном языке и преодолевать сдержанность [4-6].

Что же понимается под ситуацией при обучении иностранному языку в неязыковом вузе?

Целесообразно выделить два рода ситуаций:

Жизненная	Специально созданная в учебных целях
-----------	--------------------------------------

К жизненным ситуациям относятся ситуации общения с преподавателем и другими студентами, а также общение с иностранцами на изучаемом языке.

На занятиях используется учебная ситуация, которая создаётся, прежде всего, подбором тематических единиц. В неязыковом вузе, как правило,

обучаемым даются темы для обсуждения на занятии, чтобы они могли спонтанно говорить на английском языке. Целесообразно предложить обучаемым начать обсуждение любой темы с краткого введения. Затем они излагают одну или две основные идеи и подкрепляют их примерами и, наконец, подводят итог, сделав небольшое заключение.

Рассмотрим некоторые задания, которые, на наш взгляд, способствуют развитию коммуникативной компетенции обучаемых. После ознакомления с материалами по экономике им предлагается ряд вопросов для обсуждения:

- Для чего нужно изучать экономику?
- На какие компромиссы мы идём каждый день?
- Как решения, которые мы принимаем каждый день, влияют на остальную часть мира?
- Какие факторы кроме цены влияют на спрос на продукт или услугу?
- Если бы вы были производителем, как бы Вы реагировали на увеличение или снижение цены?
- Какие продукты или услуги пользуются наибольшим спросом в вашей стране?

После обсуждения обучаемым предлагается подготовить двухминутное монологическое высказывание по истории экономической мысли.

Безусловно, материалы для обучающихся неязыковых специальностей требуют адаптации. Так, языковая подготовка и готовность к коммуникации влияют на подбор и адаптацию учебных материалов для обучающихся, не изучающих язык на профильном уровне.

После ознакомления с материалами по различным типам экономики, преподаватель предлагает обучающимся обсудить следующие вопросы:

- Работают ли люди исключительно ради денег?
- Какая другая мотивация существует для работы?

Обучаемым также можно предложить участие в дискуссии, в которой каждый из них рассказывает о преимуществах разных типов экономики.

Студент 1: Считает, что плановая экономика самая лучшая.

Студент 2: Считает наилучшим свободный рынок.

Студент 3: Считает наилучшей смешанную экономику.

Для подтверждения своего мнения необходимо представить аргументы, подтверждающие преимущества системы для экономики и общества.

Всё большее значение в неязыковом вузе приобретают деловые игры, позволяющие моделировать будущую деятельность обучаемых. Например, студент-экономист играет роль министра финансов, который решает, как нужно распределить государственный бюджет. Другие участники примеряют на себя роль министра образования, считающего, что на образование необходимо выделить больше денег, или министра здравоохранения, который ратует за увеличение расходов на больницы.

Министр образования освещает темы:

- переполненных классов
- недостаточной материальной базы
- повышение квалификации учителей

Министр здравоохранения говорит на тему:

- оснащения больниц
- более доступных больниц
- списках ожидания приёма врача и т.д.

При обучении, основанном на задачах, оно рассматривается скорее, как интерпретация, а не как передача знаний, поэтому его основной целью должно быть содействие процессу обучения учащихся. Внимание к форме должно уделяться только при общении, а не постоянно, поскольку чрезмерные исправления могут нарушить ритм беседы. Это не означает, что ориентирование на коммуникативную задачу исключает знание грамматики. Обучение с фокусом на общение подразумевает четкое преподавание правил,

но только тогда, когда это необходимо, потому что главная цель – общение [2,3].

Таким образом, целью языкового обучения является развитие иноязычной коммуникативной компетенции посредством выполнения коммуникативной задачи. Если преподаватели будут заставлять обучающихся концентрироваться в основном на языковой форме, они никогда не смогут эффективно общаться.

### **Список литературы:**

1. Мильруд Р. П. Введение в лингвистику / Introduction to Linguistics // Издательство: Дрофа. ISBN: 5-7107-7962-8: 2005
2. Education Learner-Centered English Language Education. First published 2013 by Routledge 711 Third Avenue, New York, NY 10017.
3. Education Policy and Social Class: The Selected Works of Stephen Ball (World Library of Educationalists) First published 2006 by Routledge 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon OX14 4RN Simultaneously published in the USA and Canada by Routledge 270 Madison Ave, New York, NY 10016 304 p.
4. Journeys in Narrative Inquiry: The Selected Works of D. Jean Clandinin 1st Edition. By D. Jean Clandinin September 26, 2019 by Routledge.
5. Воропаева, В. А. К вопросу о комплексном использовании эффективных технологий обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3. EDN BNJDBV.
6. Сухарева, Т. Н. Особенности коммуникативных стратегий словоупотребления в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 3. С. 43. EDN NOWDPP.
7. Корсакова Ю. С. Коммуникативная методика в обучении иностранному языку // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3. EDN HJUEEG.

UDC 37.013.32

**A COMMUNICATIVE TASK AS A WAY OF DEVELOPING THE  
FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS OF A NON-  
LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Tatiana N. Sukhareva**

ph.d., associate professor

tnsuch@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article is devoted to the consideration of a communicative task as one of the most common and efficient ways to develop students' communicative competence.

**Key words:** non-linguistic university, communicative competence, discussion, foreign language.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.