

УДК 372.8:378.1

ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЕ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ" СЕГОДНЯ: ПУТИ РЕШЕНИЯ

Олег Викторович Дубов

Кандидат военных наук, доцент

du-oleg@rambler.ru

Херсонский технический университет

г. Геническ, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены трудности планирования и проведения занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" в ВУЗе, предложены пути разрешения обозначенных проблем, включая создание межведомственных рабочих групп (педагогов, специалистов по безопасности и по гражданской обороне), целевую подготовку преподавательских кадров, разработку модульных нормативно-вариативных программ обучения, большую практическую направленность при изучении дисциплины и её оценивании, а также обеспечение занятий универсальной (модульной) учебно-материальной базой, а также раскрыты возможные перспективы развития дисциплины.

Ключевые слова: обучение, проблемы, нормативно-вариативная программа, безопасность жизнедеятельности, перспективы.

В 1991 г. по предложению Министерства образования РСФСР в школах упразднилась начальная военная подготовка, а допризывная подготовка учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений РСФСР утверждалась к проведению в ходе изучения нового курса "Основы безопасности жизнедеятельности", относящегося к образовательной области "Физическая культура". Разделение дисциплины на уровни подготовки – в средней и в высшей школе также было проведено в начале 90-х годов. Так, приказом Министерства образования РСФСР [4] с 1 сентября 1991 года. в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введен в части классов курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (далее – "ОБЖ"), а с 1994 года Министерством образования РФ изучение курса "ОБЖ" уже было рекомендовано в общеобразовательных учреждениях во всех классах (с 1 по 11).

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" (далее – "БЖД") была введена в учебные планы ВУЗов приказом Министерства образования России в 1990 году и в дальнейшем уточнена в части минимального количества часов (не менее 100) и включения в цикл общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы ВУЗов письмом этого министерства от 04.09.2000 г. "Об изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в ВУЗах" [2].

Основными факторами, влияющими на принятие такого решения, явились:

1) новые вызовы и угрозы безопасности страны в международной обстановке (военно-политические и территориальные проблемы, внешний и внутренний экстремизм и терроризм, расцвет наркоторговли и рост нарко- и токсикомании; постсоветский развал промышленности, снижение среднего образовательного уровня населения и качества обучения и, возросший на их фоне промышленный травматизм, увеличение числа техногенных катастроф; в силу развала системы гражданской обороны и неотлаженной работы по охране труда – увеличение количества жертв при ЧС природного и антропогенного характера и т. п.);

2) Потребность в подготовки специалистов для органов и структур, профессионально занимающихся обеспечением безопасности и защитой

населения; создание в 1994 г. Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны (ГО), чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), отделов и структур аналогичного назначения в других ведомствах; развитие системы охраны труда и необходимость обучения этому направлению как первичного – в средних общих учебных заведениях, так и профессионального в организациях СПО и ВУЗах;

3) принятие специальных федеральных законов РФ:

- a) в 1991 г - "Об охране окружающей природной среды" (от 19.12.1991 № 2060-1);
- b) в 1994 г. - "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21.12.1994 № 68-ФЗ);
- c) 1994 г. - "О пожарной безопасности" (от 21.12.1994 № 69-ФЗ);
- d) 1995 г. - "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей" (от 22.08.1995 № 151-ФЗ);
- e) 1996 г. - "О радиационной безопасности населения" (от 09.01.1996) № 3-ФЗ);
- f) 1996 г. - "Об обороне" (от 31.01.1996 № 61-ФЗ);
- g) в 1998 г. - "О гражданской обороне" (от 12.02.1998 № 28-ФЗ);
- h) в 1999 г. - "Об основах охраны труда в Российской Федерации" (от 17.06.1999 № 181-ФЗ) и др.,

а также множества Постановлении Правительства Российской Федерации направленных на усовершенствование системы работы Гражданской обороны

Сегодня дисциплина этой отрасли научных знаний приобрела устоявшуюся структуру, перечень предлагаемых к изучению знаний и умений и примерную программу изучения дисциплины в ВУЗе (в объеме 216 часов) [5],

Однако, с учетом разнообразия госстандартов подготовки различных специалистов, с 2010 года единая утвержденная Минобрнауки России даже **примерная** программа вышеуказанной дисциплины для ВУЗов отсутствует.

Понимания того, что дисциплина "БЖД" - это не "ОБЗР", а (как арифметика и алгебра), являясь углубленным продолжением одна другой, - требует явного различия в сторону расширения и усложнения программы обучения дисциплины более высокого уровня.

Увы! К сожалению, на сегодняшний день каждый преподаватель в силу своего опыта, знаний и умений вынужден разрабатывать программу дисциплины с тем наполнением, как он сам её понимает, основываясь на весьма размытых требованиях государственных стандартов подготовки соответствующих специалистов. Нередко случается так, что в ходе обучения содержание рабочей программы и учебных материалов дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по сути подменяется изучаемым в школе с 01.09.2024 г. на основе "ОБЖ" содержанием предмета "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) с хорошо известной и описанной в Примерной программе для СПО учебной программой и учебными материалами, включая наглядные.

Причина такой ситуации достаточно ясна. Сегодня преподавателей - специалистов непосредственно этой дисциплины совершенно недостаточно для ВУЗов страны, в основной образовательной программе которых она является обязательной частью (особенно на её новых освобожденных территориях). Поэтому их заменяют выпускники пединституты по профилю "ОБЖ" малознакомые с его второй частью – "Защитой Родины".

Частично эта проблема решается целенаправленной подготовкой специалистов именно по профилю "БЖД", например в Луганском Государственном педагогическом университете:

- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки – "Безопасность жизнедеятельности и охрана труда".
- 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа – "Безопасность жизнедеятельности и охрана труда".

Также, частично её можно разрешить, привлекая к преподаванию офицеров запаса (в отличие от солдат, кроме вопросов военной подготовки они владеют и основами методики преподавания), с обязательной их доподготовкой на курсах повышения квалификации по направлениям "Охрана труда" (в т. ч.

"Первая медицинская помощь", "Средства индивидуальной защиты"), "Гражданская оборона", и пр. и другим, требуемым вариативной частью программы обучения дисциплине "БЖД" данного конкретного ВУЗа для выработки у студентов необходимых компетенций.

Учитывая то, что вторая часть школьной дисциплины – "Защита Родины" введена в "ОБЗР" недавно, далеко не все школьники получили достаточные и твердые знания по этому направлению. Ведь не зря сейчас рассматриваются предложения специалистов в сфере образования о введении непосредственно элементов военной подготовки в средней школе, начиная с 5-х классов.

Понимание создавшейся ситуации, а также тот факта, что вопросам обучения ГО (крайне актуальным сейчас не только в западных, но и центральных регионах страны), последние десятилетия уделялось внимание в основном по остаточному принципу, указывает на то, что сегодня основная нагрузка по качественному обучению населения действиям при ЧС в условиях военных конфликтов и ГО ложится на ВУЗы, т. е. на дисциплину "БЖД".

Анализируя опыт её преподавания и высказываемые специалистами "БЖД" в прессе предложения по повышению уровня обучения, нельзя не отметить общую проблему недостатка учебных часов и потребность их значительного увеличения для более качественного понимания обширного и многостороннего материала дисциплины, в котором практическая часть играет чуть ли не более значимую роль, чем теоретическая; а также целесообразность переноса сроков изучения дисциплины в ВУЗах на более поздние курсы обучения – для работы с более "взрослой" ответственной аудиторией.

Суммируя вышесказанное, возникает насущная необходимость централизованной стандартизации программы учебной дисциплины "БЖД", разделения её на две составляющих части: нормативную (стандартную) и вариативную (изменяемую в соответствии с профилем ВУЗа), а также в увеличении общего количества часов на дисциплину (особенно в части ГО и действий в военных конфликтах), в разработке унифицированного минимально-достаточного состава учебно-материальной и полевой базы (далее – УМБ) для обеспечения теоретических и практических занятий, а также в четком и

однозначном определении обязательных для выработки у обучаемых на практических занятиях умений и навыков по действиям в условиях таких конфликтов.

Нормативная часть должна стать основной, бо'льшей частью стандартной программы обучения "БЖД" (базой - единой для всех ВУЗов). Вариативная же в значительной мере должна будет учитывать специфику направления подготовки выпускников ВУЗа – инженерно-конструкторский, электромеханический, химико-технологический и пр. и формировать знания о безопасности жизнедеятельности на соответствующего типа производстве.

Для гуманитарного направления больший упор думается направить в вариативной части на углубленное изучение положений по охране труда и контролю за его соблюдением.

Такой подход, кроме прочего, облегчит вопросы внедрения в программу обучения и наполнение смыслом практических занятий (проводимых "руками", а не решением теоретических примеров на бумаге) - какие необходимо провести опыты, исследования, для чего, в интересах какой задачи и цели. Если с вопросами ГО и военной подготовки в целом все понятно – проводится подготовка, приближающаяся к одиночной подготовке солдата (на курсе молодого бойца - КМБ), то специальная часть должна четко отрабатываться в рамках вариативной части ВУЗом в направлении подготовки соответствующего специалиста.

Учебным организациям высшего образования уже сегодня необходимо учитывать возвращающийся интерес государства к военной подготовке молодежи и населения в целом, а также явную тенденцию увеличения внимания (и необходимого объёма часов) на военную подготовку и ГО в соответствующих дисциплинах. В качестве неотложной меры требуют пересмотра программы "БЖД" особенно в ВУЗах, не имеющих при себе Военно-учебных центров (ВУЦ), военных кафедр и т. п.

Приоритетными в работе ВУЗов видятся такие направления:

во-первых, увеличение общего количества часов на дисциплину, на тематику безопасности и ГО в военных конфликтах, актуальность которой в

сегодняшних реалиях (особенно на новых присоединенных территориях РФ) тяжело оспорить;

во-вторых, усиление практической направленности дисциплины за счет увеличения числа лабораторных и практических (полевых) занятий, в т. ч. и военной направленности;

в-третьих, в системе оценивания кроме теоретических заданий и тестов ввести обязательную оценку практических действий, прежде всего при ЧС техногенного (военного) характера, или комплексную, оценивающую практику и в её вариативной части;

в-четвертых, включение как обязательный элемент одного из вопросов "БЖД" для изучения в ходе производственной (преддипломной) практики и его раскрытия в дипломной работе выпускника и т.п.

Решение вопроса обучения "БЖД" напрямую связано с решением вопроса наличия соответствующей учебно-материальной базы (далее – УМБ), как аудиторной (лабораторной), так и полевой.

Рекомендуемый состав УМБ для дисциплины "ОБЗР" (среднего образования и СПО), как и для других дисциплин, достаточно подробно отражен в приказе Министерства Просвещения РФ от 06.09.2022 [3].

Для дисциплины "БЖД", которая является логическим развитием дисциплины "ОБЗР", такой рекомендации нет, однако есть другая рекомендация – письмо МЧС РФ "О примерном порядке определения состава учебно-материальной базы" [1]. Основываясь на этих двух документах, состав УМБ для дисциплины становится в целом понятен. Остается извечная проблема обеспечения занятий по дисциплине вышеуказанной УМБ, включая учебную базу для аудиторных, практических и лабораторных занятий (прежде всего вариативной части программы), а также полевую базу для отработки вопросов ГО и действий при ЧС.

Развивая вопрос обеспечения УМБ, необходимо отметить определенные обоснованные в сегодняшних условиях сложности обеспечения учебным оружием, мелкокалиберными и пневматическими винтовками и даже полученными путем переделки оружия из боевого в неработоспособное учебно-

действующими макетами (УДМ), вследствие ужесточения требований разрешительных органов и особенностей хранения и охраны: установки сигнализации, тревожных кнопок, постов охраны, режимов доступа и т. д.

Для разрешения основных трудностей в организации и обеспечении занятий по данной дисциплине, обеспечивающей в том числе выполнение государственной задачи первичной военной подготовки молодежи, представляется целесообразным организация под эгидой Минобрнауки неотложной работы **межведомственных рабочих групп** (МО, МВД, Росгвардии, МЧС) по формированию Государственной молодежной программы "Обеспечение безопасности и защиты Родины", её развитию и сопровождению на период обучения с 5 класса школы до завершения ВУЗа и после на курсах повышения квалификации.

Выводы.

Имеющаяся программа обучения ВУЗовской дисциплине "БЖД" не соответствует тем вызовам, к которым должно быть максимально готово наше общество в современных условиях. Программа подготовки требует к разработке комплексного подхода смешанного коллектива специалистов в разных направлениях знаний по безопасности и обучению и её нормативно-вариативной структуры.

Актуальным сегодня являются вопросы УМБ и проведения практических (полевых) занятий с использованием учебного оружия, имитационных средств, полевой базы. Такие вопросы сегодня могут потребовать их решения на уровне изменений законодательной базы и руководящих документов (прежде всего по хранению и использованию оружия).

В условиях недостатка подготовленных преподавателей дисциплины рекомендуется использовать в этом качестве офицеров запаса с прошедшей по соответствующему профилю доподготовкой на курсах. При этом не стоит упускать возможность постоянного обмена опытом преподавания этой дисциплины, внедрения в него новых теоретических знаний, практических умений и элементов методики.

Сейчас мы стоим на самом сложном витке развития дисциплины.

Список литературы:

1. Письмо МЧС России от 27 февраля 2020 г. № 11-7-604 «О примерном порядке определения состава учебно-материальной базы для подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» // Информационно-правовой портал Гарант.ру – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73647136/> (дата обращения: 15.04.2025).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 сентября 2000 года №38-55-40/38-02 «Об изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах» // Консультант Плюс. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=292738#OKMHniU3PuUf5Yl> (дата обращения: 09.04.2025).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы РФ "Развитие образования", направленных на содействие созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» // Официальное опубликование правовых актов. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412190009> (дата обращения: 15.04.2025).

4. Приказ Министерства образования РСФСР от 27.05.1991 г. №169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" // Предпринимательское право. – URL:

https://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_39193.html (дата обращения: 15. 04.2025).

5. Примерная программа дисциплины (курса) "Безопасность жизнедеятельности" (Электронный ресурс): Рекомендация Министерства образования и науки Российской Федерации для всех направлений высшего профессионального образования (проект). 2009 г. // Ижевская государственная Медицинская академия – URL: www.igma.ru (дата обращения: 15. 04.2025).

UDC 372.8:378.1

LIFE SAFETY TRAINING TODAY: SOLUTIONS

Oleg V. Dubov

philosophy doctor of military science, associate professor

du-oleg@rambler.ru

Kherson Technical University

Henichesk, Russia

Abstract. The article considers the difficulties of planning and conducting classes on the discipline "Life Safety" in a university, suggests ways to resolve the identified problems, including the creation of interdepartmental working groups (teachers, security and civil defense specialists), targeted training of teaching staff, development of modular normative-variable training programs, greater practical focus in studying the discipline and its assessment, and providing classes with a universal (modular) educational and material base, and emphasizes possible prospects for the development of the discipline also.

Keywords: training, problems, normative-variable program, life safety, prospects.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.