

УДК 37.091.33

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Елена Сергеевна Зубарева

кандидат педагогических наук, старший преподаватель

zes0@mail.ru

Светлана Станиславовна Николаева

Студент

89530068028@mail.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет

г. Нижний Тагил, Россия

Аннотация. Цель. Статья посвящена исследованию технологии деятельностного метода как эффективного средства формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Метод. Проведено исследование с использованием деятельностного метода в различных учебных ситуациях, что позволило выявить изменения в процессе усвоения учебного материала и развитии познавательных универсальных учебных действий.

Результат. В результате исследования установлено, что применение технологии деятельностного метода способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний, развитию критического мышления, навыков саморегуляции и рефлексии у младших школьников.

Выводы. Технология деятельностного метода доказала свою эффективность в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Ожидается, что дальнейшие исследования в

данной области позволят углубить понимание механик формирования учебных действий и оптимизации учебного процесса.

Кроме того, в статье подчеркивается значимость сотрудничества между учителем и обучающимися, что создает условия для формирования активной позиции ребенка в процессе обучения.

Ключевые слова: технология деятельностного метода, познавательные универсальные учебные действия, критическое мышление.

Статья посвящена исследованию технологии деятельностного метода как средства формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. В работе анализируется, как данный подход способствует развитию у детей навыков самостоятельного поиска и обработки информации, логического мышления и умения решать учебные задачи.

Проблема формирования универсальных учебных действий у младших школьников остается одной из ключевых в современной системе образования. Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости не только передачи знаний, но и на развитии умений и навыков, которые обеспечат детей инструментами для успешной самостоятельной учебной деятельности. Одним из эффективных подходов к решению этой задачи является использование технологии деятельностного метода.

Деятельностный метод обучения основан на активном включении обучающихся в процесс познания через практическую, творческую и исследовательскую деятельность. Этот подход предполагает, что знание формируется не в результате пассивного восприятия информации, а через активное взаимодействие с объектами обучения, что способствует более глубокому освоению материала [1-3].

Деятельностный метод предполагает организацию учебного процесса, в котором ученик является не пассивным получателем информации, а активным участником познавательной деятельности. Этот метод основывается на принципах системно-деятельностного подхода, который предполагает не только усвоение определённой суммы знаний, но и развитие познавательных интересов, творческих способностей и критического мышления.

К приёмам и методам деятельностного метода относятся:

- проблемное обучение, которое предполагает создание проблемных ситуаций и поиск путей их решения;
- проектная деятельность, которая позволяет обучающимся применять полученные знания и умения в практической деятельности;

- исследовательские методы, которые способствуют развитию навыков научного поиска и экспериментирования;

- игровые технологии, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным.

Например, на уроке математики обучающиеся могут не просто решать задачи, а самостоятельно формулировать их условия, выбирать методы решения и проверять полученные результаты. Это развивает их аналитические способности, логическое мышление и умение работать с информацией.

Использование этих методов и приёмов в учебном процессе способствует формированию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий [4,5].

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя способность к критическому мышлению, навыки самостоятельной работы с информацией, умение планировать и организовывать свою учебную деятельность. Важными компонентами этого процесса являются:

1. Анализ информации — умение выделять главную мысль, сравнивать и сопоставлять различные данные.

2. Построение логических цепочек — формирование навыков рассуждения и обоснования своих выводов.

3. Решение проблемных задач — развитие креативного мышления через решение нестандартных задач.

Одним из способов внедрения деятельностного метода является создание учебных ситуаций, в которых обучающиеся, выполняя задания, должны активно взаимодействовать с учебным материалом, работать в группах и парах, учиться вести диалог и обмениваться мнениями [6].

Технология деятельностного метода имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения:

- способствует развитию самостоятельности и активности обучающихся;

- повышает мотивацию к обучению;

- способствует лучшему усвоению материала;
- развивает творческие и исследовательские способности.

Деятельностный метод, ориентированный на активное вовлечение детей в процесс обучения, создает условия для практической реализации теоретических знаний, что в свою очередь способствует более глубокому усвоению материала.

Составляющие деятельностного подхода:

1. Учебный материал представляется в виде последовательных задач, которые решаются совместно с обучающимися, формируются выводы, осуществляются на различных этапах логически допустимые обобщения и делается переход к следующим задачам.

2. Поэлементное формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом. Позиция ученика: за познание мира (в специально организованных для этого условиях).

Таблица 1

Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	Цель: предполагаемый результат	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	Мотивы: побудители к деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются педагогом.	Средства: способы осуществления деятельности	Совместный с учащимися выбор.
Инвариантные, предусмотренные	Действия: основной элемент деятельности	Вариативные, возможность

учителем			индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	Результат: конечный продукт		Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами	Оценка: критерий достижения целей		Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Результаты исследования подтверждают, что формирование познавательных универсальных учебных действий происходит более эффективно в условиях сотрудничества и взаимодействия между учениками. Это подчеркивает важность создания благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может проявить свои способности и развивать навыки работы в команде.

В заключение, можно отметить, что внедрение технологии деятельностного метода в образовательный процесс начальной школы не только способствует достижению учебных целей, но и формирует у детей ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения.

Список литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. // Под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд.-М.: просвещение. 2011. 152 с.
2. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия». 1998. 228с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 6 изд., перераб. М.: Просвещение. 2018. 53 с.

4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. М.: 2009. № 4. 18 с.
5. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования // М.: Московская академия развития образования. 1996. 546 с.
6. Панина Н. А. Технология деятельностного метода обучения в начальной школе // Молодой ученый. 2017. № 2(136). С. 615-617. EDN XIFOWR.

UDC 37.091.33

**ACTIVITY-BASED METHOD TECHNOLOGY
AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING
ACTIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Elena S. Zubareva

candidate of pedagogical sciences, senior lecturer

zes0@mail.ru

Svetlana S. Nikolaeva

student

89530068028@mail.ru

Russian State Professional and Pedagogical University

Nizhny Tagil, Russia

Abstract. Purpose. The article is devoted to the study of the activity-based method technology as an effective means of developing cognitive universal learning actions in primary school students.

Method. A study was conducted using the activity-based method in various educational situations, which made it possible to identify changes in the process of learning material and developing cognitive universal learning actions.

Result. The study found that the use of the activity-based method technology contributes to a deeper and more conscious acquisition of knowledge, the development of critical thinking, self-regulation skills and reflection in primary school students.

Conclusions. The activity-based method technology has proven its effectiveness in the formation of cognitive universal learning activities in primary school students. It is expected that further research in this area will deepen the understanding of the mechanics of the formation of learning activities and the optimization of the learning process.

In addition, the article emphasizes the importance of cooperation between the teacher and students, which creates conditions for the formation of an active position of the child in the learning process.

Key words: activity-based method technology, cognitive universal learning activities, critical thinking.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.