

УДК 378

**РОЛЬ МОЛОДЕЖНОГО ЛЕКТОРИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Роман Александрович Чмир¹

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

romanchmir3@mail.ru

Андрей Анатольевич Егоров²

кандидат педагогических наук, директор

egorov_12@mail.ru

Софья Сергеевна Привалова¹

методист Центра развития современных компетенций детей

sofiprivalowa@yandex.ru

Никита Дмитриевич Чендев¹

студент

¹Мичуринский государственный аграрный университет

²Филиал Российского общества «Знание» в Тамбовской области

chendev2003@gmail.com

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается значение лекции для системы высшего образования, ее потенциал, актуальность, важность. Авторы анализируют тенденции в развитии образования и появление новых форматов проведения лекций, основываясь на опыте Российского общества «Знание».

Ключевые слова: лекция, методика, информация, образование, высшая школа.

Рассматривая образовательное пространство высшей школы, многочисленные формы и методы преподавания, мы приходим к выводу, что в настоящее время лекция является самым распространенным методом подачи учебного материала. Именно она позволяет за небольшой промежуток времени передать необходимый объем знаний студентам с пояснением непонятных, сложных для восприятия моментов, возникающих при объяснении сложных тем. Как бы не старались в последние годы заменить лекционные материалы интерактивными играми, креативными образовательными конструкциями, мастер-классами и дискуссионными площадками, именно лекция остается классическим элементом университетской системы образования. На современном этапе развития образования в стране часто приходится слышать мнение, что лекционная подача материала сильно устарела, в эпоху цифровых и информационных технологий она становится рудиментом, но мы склоняемся к мнению, что именно лекция формирует целый комплекс профессиональных компетенций, как у лектора, так и у слушателей. Несмотря на то, что образовательное пространство переполнено всевозможными материалами по изучаемым дисциплинам и педагог перестает быть единственным носителем знаний, однако его роль, как связующего звена центров информационных потоков, остается неоспоримой. Современный студент не испытывает сложности в нахождении информации, но ему не хватает знаний.

Изучая историю педагогики, мы можем отметить, что одним из первых лекторов был Сократ. Именно он, непрерывно прохаживаясь среди учеников, выделял проблемные моменты и разбирал их с ним [1,6].

На сегодняшний день различают большое количество лекционных форм, зависящих от методики их проведения: лекция с элементами обратной связи, лекция – беседа, лекция с решением конкретных проблем, лекция с элементами самостоятельной деятельности студентов, коллективная лекция, лекция с эвристическими элементами. Также выделяют академическую лекцию, учебную, вводную, обзорную, установочную, комплексную, публичную. Лекция - сложный педагогический процесс, который формирует у

обучающихся комплекс навыков, такие как: умение слушать, концентрировать внимание, анализировать, систематизировать и кратко фиксировать материал, делать выводы. Перед лектором стоят не менее простые задачи, к которым относятся: великолепное знание материала, умение наладить эмоциональную связь с аудиторией, стремление активизировать творческий потенциал студентов, стимулировать мыслительную активность, использовать широкий спектр технологий работы с аудиторией путем грамотного использования голосовых данных, средств наглядности, чередование словесных методов обучения и личностного отношения к изучаемой теме [2,3,7]. В связи с этим возникает риторический вопрос – «Каждый ли может стать лектором?».

В современном высшем образовании наблюдается тенденция сокращения лекционного времени, и увеличение его в рамках практической и самостоятельной работы студентов, мотивируя это достаточным количеством информационных ресурсов интернета. Также одним из доводов выступает тот факт, что студенты через 15 минут после начала лекции теряют к ней интерес [4]. На наш взгляд данная позиция не верна. Лекционные занятия не только формируют определенную информацию, но и содержат основополагающий элемент, через который знания становятся ценностью. Степень же утомляемости слушателей зависит от многих факторов, среди которых можно выделить неквалифицированность лектора, который «начитывает» под запись материал (удобный файл которого можно взять в интернете), формирующимся в молодого поколения «клиповый» тип мышления, основным элементом которого является невозможность долгое время концентрироваться на одном и том же предмете. В этом случае мы говорим не об устаревании лекции как определенной формы обучения, а о проблеме сделать ее увлекательной, ценной, грамотной, что требует больших усилий со стороны преподавателя, и что логично, выражается в тенденциях заменить академические лекционные часы практической или самостоятельной работой.

Понимая специфику проблем подачи лекционного материала педагогами и сложности его усвоения обучающимися в Социально-педагогическом

институте ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в 2022 году был открыт молодежный лекторий под кураторством Российского общества «Знание». Цель научно-популярного лектория - модернизировать, усовершенствовать методики прочтения лекция с учетом опыта общества «Знания» для студентов педагогических специальностей. Лекторий стал площадкой, на которой во внеучебное время педагоги Социально-педагогического института, прошедшие обучение на информационных ресурсах «Знания», проводят лекции по актуальным для системы образования и воспитания по укрупненным блокам тем: «Карьера», «Образование», «Наука», «СВО», «Экономика», «Достижения России», «Духовно-нравственные ценности», «Гражданско-патриотическое воспитание», «История». Образовательное партнерство с Российский обществом «Знание» было выбрано исходя их большого опыта в проведении научно-популярных лекций, начиная с середины прошлого века по всей стране, сотрудничества общества с ведущими вузами страны по формированию новых подходов к построению образовательного пространства и актуальностью для жизни России реализуемыми ими инициатив, тем выступлений, тесно связанных с национальными проектами и стратегиями. Данное сотрудничество помогает всем образовательным организациям прежде всего развиваться, совершенствоваться, находить точки роста.

Сотрудничество Российского общества «Знание» и Мичуринского государственного аграрного университета началось с предварительного обучение лекторов из числа профессорско-преподавательского состава. Его цель - изучение современных образовательных технологий, грамотному оформлению презентационных материалов, построению словесно - логических конструкций в изложении темы выступления, способам взаимодействия с аудиторией и формированию личного бренда оратора. Также в рамках лектория была оформлена аудитория, где преподаватели могут проводить образовательные события. Главная задача молодежного лектория – научить педагогов новым технологиям, используемым в современной лекции, а студентам педагогических специальностей – наглядно продемонстрировать

возможности образовательной среды, где новый взгляд на учебный процесс, переплетаясь с классическими формами и методами преподавания дисциплин, создают интересную коллаборацию. За прошедший период времени в рамках молодежного лектория было прочитано более 60 лекций для широкой аудитории слушателей, которую помимо студентов составляли школьники, обучающиеся СПО, государственные слушатели. Молодежный лекторий дал старт многочисленным инициативам от обучающихся университета. Он стал одной из главных площадок медиафорума «Креативный учитель» и лекций проекта для студентов первого курса «Разгон», проведенных на средства грантов «Росмолодёжь», местом встреч активистов объединения «Движение первых». Будущие педагоги мгновенно осваивают новые образовательные стандарты публичных выступлений и уже в рамках педагогической практики используют их в проведении мероприятий в школе.

Прочтение научной, научно-популярной или академической лекции - это одна из граней педагогического мастерства. В последние годы мы становимся свидетелями уменьшения количества лекционных часов в структуре дисциплин и снижением их качества.

У лекции есть и свои дидактические цели и функции:

- изложение необходимых сведений (информационная функция);
- она способствует активизации мышления и стимулирует его развитие (развивающая функция);
- лекция формирует мировоззрение студента, его убеждения и взгляды (воспитательная функция);
- стимулирует к дальнейшему изучению материала (стимулирующая функция);
- объясняет различные проблемные вопросы темы (разъясняющая функция);
- образует связи с различными темами и дисциплинами (координирующая функция);

- лекция излагает основной материал и одновременно излагает доказательства его достоверности (убеждающая функция); - она дает главные ориентиры для последующего изучения материала (ориентирующая функция) [5].

Современная образовательная среда требует пересмотра тех подходов, которые к ней предъявлялись несколько десятилетий назад. Несмотря на то, что в последние годы наблюдается тенденция сокращения лекционных часов в университетах в пользу самостоятельной или практической работы, ее значение в формировании знаний неоспоримо. Пересмотр подходов к организации лекции и ее наполнения новыми элементами, проработанными и усовершенствованными технологиями, используемыми Российским обществом «Знание», в том числе в рамках организации молодежных лекториев, может стать важным этапом в развитии института лекторства и просветительских инициатив.

Список литературы:

1. Дьяченко Н.В. Методические особенности подготовки лекции в вузе // Концепт. 2019. № 1. С. 27-33
2. Кириллова С. С. Роль проблемной лекции в современном образовательном пространстве // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. – EDN OSENTJ.
3. Мандель Б.Р. Наука, искусство, магия и все это о чтении лекций. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №. 15. С. 125-132
4. Мирон Н.И. Лекция в высшей школе // Мир науки, культуры образования. 2014. № 4(47). С. 439-443.
5. Повх И.В., Бобина О.С. Методические рекомендации по подготовке и проведению лекционных занятий. Томск. 2012.
6. Попова Т. И., Попов А.С. Магистрам педагогического образования о лекции как форме образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2. – EDN BZWAWT.

7. Попова Е. Е., Петрищева Л.П., Мишина А.М. Лекции с использованием технологии развития критического мышления // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2. – EDN CHXVET.

UDC 378

**THE ROLE OF THE JUNIOR LECTORIUM IN HIGHER
EDUCATION AND THE TRAINING SYSTEM OF FUTURE TEACHERS**

Roman Al. Chmir¹

candidate of agricultural sciences, associate professor

romanchmir3@mail.ru

Andrey An. Egorov²

candidate of pedagogical sciences, director

egorov_12@mail.ru

Sofya S. Privalova¹

methodologist of the Center for the development of modern competencies of

children

sofiprivalowa@yandex.ru

Nikita Dm.Chendev¹

student

chendev2003@gmail.com

¹Michurinsk State Agrarian University

²Branch of the Russian Knowledge Society in the Tambov Region

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines the significance of the lecture for the system of higher education, its potential, relevance, importance. The authors review the trends in the development of education and the emergence of new formats of lectures, based on the experience of the Russian Society «The Knowledge».

Key words: lecture, methodology, information, education, higher education.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.