УДК 378.147

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ ЛЕКЦИЯ: КЛАССИКА ИЛИ ИННОВАЦИЯ

Наталия Викторовна Кузнецова
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
K-natali2008@yandex.ru
Михаил Михайлович Иллиев
студент
intellekt68rus@gmail.com
Мичуринский государственный аграрный университет
Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье раскрыты методические аспекты реализации университетской лекции в рамках контекстного обучения. Авторами рассмотрены сущность и целевые установки лекций, специфика их реализации, преимущества и недостатки. Особое внимание обращается на инновационные элементы каждого типа лекций и новых возможностях их применения на практике.

Ключевые слова: образовательный процесс, контекстное обучение, познавательная активность, университетская лекция, проблемная лекция, лекция-вдвоем, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками лекция-пресс-конференция.

В настоящее время в образовательной практике отмечается тенденция к снижению познавательного интереса обучающихся к процессу получения новых знаний. Причины этого довольно многочисленны: от общей утомляемости до индивидуальных психологических особенностей [4]. Для решения подобного рода проблем педагогическая наука предлагает совершенствование образовательного процесса и включение интересных, нестандартных форм, технологий и методов работы с обучающимися. По мнению А.А. Вербицкого, одной из таких технологий является контекстное обучение, базирующееся на трех формах деятельности:

– *учебной,* с ведущей ролью лекций и семинарских занятий, для которой характерны предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности;

– *квазипрофессиональной*, с ведущей ролью деловых, ролевых, имитационных игр, спецификой которых является моделирование условий профессиональной деятельности;

– *учебно-профессиональной,* совершенствующей профессиональные компетенции посредством трансформации учебной деятельности в профессиональную [1].

В системе высшего образования одним из методов, реализующих контекстный подход, является университетская лекция, где студенты получают актуальную, структурированную информацию по определенной предметной области с глубокими причинно-следственными связями и конкретными примерами [5].

Появлению лекции контекстного типа способствовала определенная логика ее развития. Так, при использовании лекционной формы произошел переход от безличностного взаимодействия к межличностному, от монолога – к внутреннему и внешнему диалогу, групповая форма общения стала коллективной, к активности лектора присоединились и слушатели, а предметный контекст науки дополнился социальным контекстом практического

использования знаний в повседневной жизни, а также в научной и профессиональной деятельности [2].

К лекциям контекстного типа можно отнести проблемную, лекцию вдвоем, лекцию-визуализацию, лекцию с заранее запланированными ошибками и лекцию-пресс-конференцию. Рассмотрим более подробно каждую из них.

Проблемной называется *лекция*, реализующая принцип проблемности как в содержании обучения, так и в ходе его развертывания в диалогическом взаимодействии лектора с обучающимися. Целевая установка проблемной лекции состоит в усвоении студентами теоретических знаний и формировании у них познавательной и профессиональной мотивации. В виде проблемной лекции могут быть изложены ключевые темы раздела, модуля или блока, а в содержание включена информация, раскрывающая логику появления научной идеи и ее сущность, новейшие достижения в области науки и противоречия на пути их практической реализации [3].

В образовательной практике высшей школы можно назвать следующие уровни проблемности лекции:

– постановка и последующее решение проблемы лектором, который демонстрирует стиль научного мышления во внутреннем диалоге со студентами;

– постановка проблемы лектором и последующее ее решение в диалоге с обучающимися;

– постановка проблемы лектором и последующее ее решение студентами в диалогическом взаимодействии друг с другом;

– постановка и последующее решение проблемы обучающимися при консультативной поддержке лектора [9].

В ходе лекции преподавателю важно управлять процессом мышления обучающихся, например, с помощью таких методических приемов, как создание проблемных вопросов и ситуаций, выдвижение и проверка гипотез, проведение мини дискуссий и совместное размышление. Все это позволяет обучающимся отработать навыки поиска и приобретения новых актуальных

знаний в профессиональной сфере, сформировать коммуникационные компетенции и устойчивую профессиональную мотивацию.

Еще один интересный тип лекции, относящийся к контекстному обучению, это *лекция-визуализация*. Сущность ее заключается в преобразовании устной информации в визуальную форму, что способствует формированию у обучающихся профессионального мышления посредством систематизации и выделения наиболее существенных элементов содержания обучения. При этом видеоряд должен не только иллюстрировать устную информацию, но и одновременно быть носителем нового содержания. Главное, придерживаться логики, темпа подачи и дозировки материала и выбрать оптимальный стиль общения.

Методика прочтения лекции-визуализации заключается в передаче учебной информации с использованием различных наглядных средств обучения. При этом преподаватель может комментировать видеоинформацию, задавать проблемные вопросы студентам. Следует отметить, что при переходе от текста к визуальному формату или от одного вида наглядности к другому часть информации может теряться. Однако это можно считать преимуществом, поскольку внимание концентрируется на наиболее важных аспектах и особенностях темы, способствует эффективному пониманию и усвоению учебного материала [8].

Нестандартной формой прочтения лекции является *лекция-вдвоем*, задающая предметный и социальный контексты изучаемой темы. Ведущей целью подобного типа лекции выступает противоречивость характера научных и прикладных знаний, а также всестороннее рассмотрение и решение проблемы с различных, зачастую противоположных, точек зрения.

Лекция-вдвоем очень интересна, но, в то же время, сложна с точки зрения методики проведения. Так, лекторы должны обладать глубокими знаниями предметного материала, развитой коммуникативной компетенцией, способностью к импровизации и управлению аудиторией, т.е. другими словами

высоким уровнем педагогического мастерства. Среди методических требований, предъявляемых к лекции, можно назвать следующие:

– высокая динамика занятия за счет быстрой смены речи лекторов, длительность которой не должна превышать 2–3 мин., а также благодаря отсутствию длительных монологических высказываний;

– наличие высокой дискуссионной культуры и недопустимость межличностных конфликтов;

– подведение итогов лекции с формулировкой соответствующих выводов и умозаключений, приведением необходимых доказательств.

Итак, лекция-вдвоем довольно редко встречается в образовательной практике. Ее рекомендуется проводить по ключевым или дискуссионным вопросам содержания учебного предмета с участием представителей разных кафедр, реализующих межпредметные и надпредметные взаимодействия [7, 11].

К лекциям контекстного типа относится и *лекция* с *запланированными ошибками*. В ее содержание преподаватель включает методические или содержательные ошибки, которые должны обнаружить студенты по мере прослушивания учебной информации. Подобная методика проведения лекции направлена на развитие у обучающихся экспертных умений и умений распознавать неверную информацию, выработку познавательного интереса слушателей и активизации их мыслительных процессов.

Следует обратить внимание на методику проведения данного типа лекций. Так, в начале лекционного занятия преподаватель предупреждает обучающихся о включении в содержание ошибок, число и характер которых не называет. Далее лектор излагает учебный материал, не акцентируя внимание на ошибках, а за 10–15 минут до окончания занятия предлагает студентам их назвать. Организуется активная аналитическая работа с разбором ошибок и проговариванием правильных вариантов ответа.

Лекции с запланированными ошибками также редко можно встретить в образовательном процессе вуза. Хотя ее преимущества их несомненны:

реализация стимулирующей, контролирующей и диагностической функций, выявление и коррекция трудностей усвоения учебного материала [1].

Еще одним типом лекций, используемым в образовательной практике вуза, является *лекция-пресс-конференция*. Оригинальность данной лекции заключается в методике ее проведения, когда преподаватель дает ответы на вопросы студентов по предшествующей теме. Так, в начале лекции педагог формулирует тему, в рамках которой студенты письменно составляют вопросы, на основе которых и строится дальнейшее содержание лекции.

Подобный тип лекции может проводится как в традиционной форме ответов на вопросы, так и совмещаться с лекцией-вдвоем или лекцией-визуализацией.

Каждая из перечисленных лекций контекстного типа имеет свои преимущества и недостатки, но в целом требует наличия:

– педагогического мастерства и профессионализма преподавателя, его высокой интеллектуальной и эмоциональной лабильности;

– активности студентов, достаточного уровня развития их коммуникативных навыков и глубоких предметных знаний;

– соответствующей атмосферы лекционного занятия, хорошей учебно-материальной базы [6, 10].

Итак, при довольно богатой истории лекционной формы изложения учебного материала лекции могут проводиться с использованием инновационных подходов, отвечающих всем требования современных образовательных стандартов.

Список литературы:

1. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования // М.; 2017. 268 с. EDN LATCHI.

2. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Гайнутдинов Р. Г. Инновационные модели лекции в современной высшей школе // Инновации в

профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Екатеринбург; 2018. С. 233-236. EDN XUJLYT.

3. Кузнецова Н. В. Новые подходы к организации лекции в системе высшего образования при подготовке бакалавров профиля безопасность жизнедеятельности // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования: Сб. мат. всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 28 июня 2018 года. Чебоксары; 2018. С. 99–106. EDN UVOIQC.

4. Кузнецова Н. В., Овчаренко В. А. Проблема интересного семинарского занятия в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN IUHIPL.

5. Кузнецова Н. В., Федулова Ю. А. Перспективно-опережающие самостоятельные работы обучающихся высшей школы // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 1. EDN NXAZDI.

6. Манаенкова М. П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN HDVLKT.

7. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Коряченцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева; Под общ. ред. Ю. В. Морозовой. Санкт-Петербург; 2021. 59 с.

8. Рыскулова М. Н. Университетская лекция: традиции и инновации / М. Н. Рыскулова // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 143-146. EDN NBCDDN.

9. Федулова Ю. А., Щербинин В. В., Федулова Я. А. Использование ситуационных задач на уроках в общеобразовательных учебных заведениях // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN RDNXUQ.

10. Федулова Ю. А., Иванова Е. Н., Федулова Я. А. Использование квест-технологий в образовательной деятельности // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. EDN LLKTYB.

11. Федулова Ю. А., Мелехина В. В. Развитие познавательного интереса к химии средствами персонификации научного наследия // Наука и Образование. 2019. Т. 2, № 2. С. 181. EDN EDGXSN.

UDC 378.147

UNIVERSITY LECTURE: CLASSICS OR INNOVATION

Natalia V. Kuznetsova
candidate of agricultural sciences, associate professor
K-natali2008@yandex.ru
Mihail M. Illiev
student
Michservice68@gmail.com
Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. This article reveals the methodological aspects of implementing a university lecture within the context of contextual learning. The authors consider the essence and target settings of lectures, the specifics of their implementation, advantages and disadvantages. Particular attention is paid to the innovative elements of each type of lectures and new opportunities for their application in practice.

Keywords: educational process, contextual learning, cognitive activity, university lecture, problem lecture, lecture-for-two, lecture-visualization, lecture with planned errors, lecture-press conference.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.
The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.