

УДК 372.881.1

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Максим Юрьевич Катков

студент

max2002katkov@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыта актуальность использования в учебном процессе личностно-ориентированного обучения в процессе преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе. Представлены варианты применения различных педагогических технологий.

Ключевые слова: личностно-ориентированные технологии обучения, ситуационные задачи, информационно-коммуникационная деятельность, синквейн, рефлексия.

Главной задачей образовательного процесса на сегодняшний день является развитие личности. И одной из стратегий образовательного процесса является личностно-ориентированное обучение. При таком подходе обучение рассматривается как одна из сторон образовательного процесса, направленного на развитие личности, его ценностей, готовность к саморазвитию, формирование мышления через обучение, умение адаптироваться, исходя из принятых норм в ней. Традиционная классно-урочная система ориентирована на достижение результата обучения путем усвоения качественных знаний по единой программе обучения, формирования знаний умений и навыков. А личностно-ориентированное развивающее обучение направлено на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. При таком подходе в образовательном процессе наблюдается индивидуальный подход к ученикам, знания не даются преподавателем, а создаются лишь условия для развития личности [3].

Личностно-ориентированный подход в обучении подразумевает собой «выращивание» личности обучающегося. Для того чтобы отвечать на запросы общества, от учителя требуется создание формирующих действий по отношению к школьникам. Обучение, направленное на создание благоприятной среды и условий, обеспечивает самореализацию личности обучающегося, побуждает его к поиску результатов в тех сферах, которые он изучает [2].

Немаловажным в учебном процессе является самостоятельность действий обучающегося, который обеспечивает свободу для него. Учитель выступает в роли помощника для овладения обучающимся качественных знаний, деятельностью творческого характера, поэтому, дать свободу для обучающегося, мало, необходимо научить его действовать, показав способы и приемы. В этом заключается идея личностно-развивающего обучения.

Личностно-ориентированный урок, отличается от урока предлагаемым традиционным обучением, тип взаимодействия «учитель-учащийся»; меняется на сотрудничество, учитель ориентируется на анализ не столько результатов учебного процесса, сколько на деятельность обучающегося в учебном процессе

[1].

Таким образом, можно сказать, что личностно-развивающее обучение предполагает собой методологию деятельности обучающегося и педагога в целом, обеспечивающую их свободу. В современной системе образования для всестороннего развития личности необходимо применение личностно-ориентированного обучения [5]. Данный подход в образовании является действенным, поскольку происходит развитие личности, формирование личностных качеств у обучающихся. Обучение с применением личностно-ориентированного подхода может применяться на разных учебных уроках. Одним из учебных предметов, где может применяться личностно-ориентированный подход – это основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР).

Личностно-ориентированный подход в обучении требует к себе гибкости в условиях школьного образования, чтобы дать простор индивидуальным особенностям обучающихся. На уроках по обучению основам безопасности и защиты Родины нами были использованы разные приемы личностно-развивающего подхода. Так, на уроках применялись разные ситуационные задачи [6, 7]. Основной целью использования ситуационных задач явилось обучение старшеклассников к системе аналитического, систематического поведения в условиях оказания помощи, умения применять верные решения, искать пути выхода из сложившейся ситуации. Такие задачи применялись на уроке на тему: «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте». Данные ситуационные задачи позволяли обучающимся проявить самостоятельность, инициативу в поиске решения задач, уметь анализировать и принимать решения на основе личного опыта. Обучающиеся с удовольствием решали задачи такого рода, определяли по признакам возникший приступ, и определяли дальнейшие действия по оказанию первой помощи [1-4].

В рамках личностно-развивающего обучения по основам безопасности и защиты Родины в условиях ФГОС, обучающимся были применены самостоятельные задания, исследовательская деятельность. Так, на уроке на тему: «Автономное существование человека в условиях природной среды.

Ориентирование», обучающимся было предложено найти интересный материал о других способах ориентирования на местности [4].

С целью активизации познавательных интересов обучающихся на уроке ОБЗР в рамках личностно-ориентированного подхода были применены разные формы работы, например, составление кроссвордов по теме: «Здоровье и его составляющие», написание мини-сочинений по теме: «Современная семья», защита рефератов, составление памяток по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС. Стоит отметить, что большинство обучающихся приняли активное участие в таких формах работы. Обучающиеся не только смогли написать мини-сочинения, но и аргументировать свои мысли. У некоторых школьников хорошо получалось составить кроссворды, памятки. Они использовали для этого дополнительные источники информации [2].

Особую значимость на уроках ОБЗР имело место информационно-коммуникационная деятельность самих обучающихся. В ее рамках развивались умения и навыки поиска необходимой информации по заданной теме в источниках различного типа (текст, таблица, график, диаграмма и пр.). Обучающиеся не только могли отделять важную для них информацию от второстепенной, но и критически ее оценивать, передавать содержание адекватно поставленной цели. Обучающиеся развернуто обосновывали суждения, давали определения, приводили доказательства, иллюстрировали их примерами.

В качестве примера приведем урок, на котором развивались данные умения и навыки. Это урок на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие». На этом уроке учащимся была предложена схема здоровья и ее составляющих. Обучающиеся посредством дополнительных источников искали содержание составляющих здоровья, отделяли важную для них информацию, и передавали ее с приведенными примерами.

Развитию личности обучающихся старших классов, его творческих возможностей способствовало выполнение творческих работ на уроках ОБЗР. С этой целью обучающимся на уроке ОБЗР предлагали выразить собственное

видение экстремальных и чрезвычайных ситуаций в виде групповых проектов, составления памяток-рекомендаций. Так, в групповой форме учащиеся смогли разработать памятки по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Обучающиеся активно обсуждали в группах актуальность данной проблемы, выслушивали каждое мнение, выдвигали свои утверждения [1-4].

Кроме того, с целью развития личности обучающихся на уроках ОБЗР был использован прием первичной проверки знаний. Это было проведено в виде тестов, позволяющих выявить уровень знаний обучающихся, проанализировать текущие знания, умения и навыки.

На уроках ОБЗР был использован прием рефлексии. Рефлексия – важный момент личностно-ориентированного обучения в условиях ФГОС. Именно рефлексия, во-первых, помогает педагогу получить от обучающихся обратную связь, помогает определить насколько результативной, интересной и полезной для школьников старших классов была их деятельность на уроке ОБЗР. Во-вторых, рефлексия помогает узнать, чего добились, были ли решены в учебном процессе те задачи, которые они поставили с педагогом в начале урока, с какими трудностями они столкнулись на уроке и как их разрешить. На уроке рефлексия проводилась по-разному: продолжите фразу: «Сегодня я узнал ...», «Было интересно ...», «Было трудно», «Я понял, что...», «Теперь могу», «Я почувствовал, что...», «Я приобрел...», «Я научился...».

Синквейн (прием, позволяющий составить стихотворение из 5 строк. Первая строка – тема урока. Вторая строка – два слова, позволяющие раскрыть тему урока (прилагательные). Третья строка – описание действий (глаголы). Четвертая строка – высказывание своего отношения к теме. Пятая строка – слово, представляющий собой результат) [1-4].

В качестве примера приведем синквейн на уроке ОБЗР на тему: «Автономное существование человека в условиях природной среды. Ориентирование».

- Ориентирование.

- Окружающая, жизненное.
- Выжить, ориентироваться, определить.
- Умение определять месторасположение.
- Здорово!

Таким образом, развитие потенциальных возможностей обучающихся в учебном процессе есть главная цель по реализации личностно-ориентированного обучения. Данный подход в образовании является действенным, поскольку происходит развитие личности, формирование личностных качеств у учащихся. Обучение, направленное на создание благоприятной среды и условий, обеспечивает самореализацию личности обучающегося, побуждает его к поиску результатов в тех сферах, которые он изучает.

Список литературы:

1. Дьяконова, И. В. Методы и приёмы интерактивного обучения при изучении ОБЖ // Наука и Образование. 2023. Т. 6, № 1.
2. Карпачева, Т. В. Приёмы педагогической техники в практике обучения ОБЖ // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. С. 196-199.
3. Кузнецова Н. В., Гаврилова Я.А. Интерактивные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 4.
4. Романкина М.Ю., Солончева Е.В. Информационные технологии обучения как средство повышения эффективности образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности // Новые технологии в аграрном образовании: материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции с международным участием, Мичуринск-наукоград

РФ, 07 февраля 2024 года. Мичуринск-наукоград РФ: Мичуринский государственный аграрный университет, 2024. С. 233-236.

5. Федулова Ю.А., Кузнецова Н.В., Федулова Я.А. Использование интерактивных методов обучения во внеаудиторной работе студентов // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 2. EDN BAXONH.

6. Федулова Я.А., Федулова Ю.А., Иванова Е.Н. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2. EDN HXGZQA.

7. Федулова Я.А., Федулова Ю.А. Реализация неигровых методов технологии имитационного моделирования в образовательной практике // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 4. EDN JOKLFN.

UDC 372.881.1

**PERSONALLY-ORIENTED TEACHING TECHNOLOGIES IN
LESSONS ON THE FUNDAMENTALS OF SECURITY AND PROTECTION
OF THE HOMELAND**

Marina Y. Romankina

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Maxim Y. Katkov

student

max2002katkov@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the relevance of using personality-oriented learning in the educational process in the process of teaching the course

"Fundamentals of Security and Defense of the Homeland" at school. Options for using various pedagogical technologies are presented.

Key words: personality-oriented learning technologies, situational tasks, information and communication activities, cinquain, reflection.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.