УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАДПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Виктория Михайловна Швецова[1,2]
доктор филологических наук
vmsh72@yandex.ru
Анна Валерьевна Милованова[2]
студент
plsumb@mail.ru
[1]Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, Россия
[2]Мичуринский государственный аграрный университет
г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению особенностей использования приемов проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка. Разработан проектная работа «Особенности фразеологизмов с компонентом *белый»* (для обучающихся 7 класса).

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, методика, русский язык, фразеологизм, русский язык, коммуникация, молодежь, речевая культура.

В педагогическом процессе современной школы условно выделяются три модели преподавания. Традиционное или классическое обучение направлено«на формирование знаний и репродуктивных умений учащихся» [4]. По мнению некоторых методистов и педагогов, данная модельсчитается не столь эффективной, так как по некоторым параметрам не соответствует современным задачам обучения [1,4, 7,11].

Модель развивающего обучения, «которая представляет собой различные виды творческих заданий учащихся. Эта модель обучения направлена на развитие у детей психологических качеств: внимания, мышления, памяти, воображения, речи» [4]. Ключевая проблема этой модели, по мнению А.В. Роготневой, заключается в недостаточном развитии «у учащихся стратегических учебных умений: постановки учебных задач, планирования собственной деятельности, выбора заданий урока, самостоятельного изучения темы, самоанализа и самооценки результатов работы» [3].

Главная идея педагогики сотрудничествакак модели связана с обучением детей и подростков «методам и формам самообразования в процессе выполнения творческих заданий» [2, 3, 5, 11].Основное внимание направлено на формирование духовно-нравственных ориентиров и творческого потенциала обучающихся«за счет дифференцированного и личностно-ориентированного подхода с учетом интересов, способностей и возможностей каждого учащегося» [4].

По мнению А.В. Боровских, важнейшим условием эффективного учебного процесса – развитие познавательного интереса у школьников. Интерес оказывает большое влияние на развитие памяти[1]. «В современной практике преподавания (в частности, школьных дисциплин) и организации образовательного процесса все более популярными становятся технологии, способствующие формированию системно-комплексных знаний, а также реализации индивидуально-личностных возможностей, способностей и предпочтений каждого отдельного ученика. Наиболее востребованная среди таких технологий является проектно-

исследовательская деятельность обучающихся» [5]. «Проблема – невозможность в конкретный момент решить задачу интеллектуального или практического плана» [5]. Здесь возникает важнаяи необходимая для исследовательской работы проблемная ситуация, которая является ключевым моментом проектно-исследовательской деятельности учащихся, она характеризуется появлением познавательной потребности, то есть возникновением непосредственного мышления учащихся.

Педагог в проектно-исследовательской деятельности играет важную роль, он ставит перед учащимися необходимые задачи, побуждает их к действию, организует самостоятельную деятельность обучающихся, учит их проводить самоанализ полученных в ходе исследования результатов, создает среду, способствующую развитию познавательного интереса учащихся, мышлению, получению личностного опыта.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, которая имеет определенную цель и выполняется самостоятельно, но под гибким руководством и контролем педагога. Проектно-исследовательская деятельность всегда направлена на решение определенной проблемы и получение конкретного результата в виде конечного продукта исследования.

Проектно-исследовательская деятельность относится к личностно-ориентированному и системно-деятельностному подходам, а также к проблемному обучению. В результате этого метод проектов ориентирован на творческий потенциал обучающихся и возможности их свободного самовыражения[9].

Целях эффективной реализации на уроке или во внеурочной деятельности (в частности, проектно-исследовательской) учитель должен решить следующие методические задачи.

Во-первых, в ходе совместного обсуждения с обучающимися выбирается тема проекта, его содержание.

Во-вторых, учитель проводит работу по установлению квалификационных параметров работы: определяет объект и предмет исследования, гипотезу, формулирует перед учащимися цель, задачи и планируемый результат их исследования.

В-третьих, учителемоценивается практическая значимость проекта. В частности, определяются потенциальные возможности использования полученных исследовательских результатов в конкретных сферах деятельности.

В-четвертых, учитель, на основе личного профессионального опыта отбирает наиболее эффективные, соответствующие возрасту и личностно-психологическим особенностям обучающимся методы исследования проектной деятельности. Важной задачей является установка этапов исследования. Учитель определяет последовательность выполнения заданий, предварительные результаты.

В-пятых, под руководством учителя должна проводиться совместная работа по созданию форм презентации материалов проекта (либо индивидуальный формат, либо творческие группы[8,11].

В-шестых, завершающую работу по оценке готовности проекта и его анализу осуществляет учитель. «Обучение детей сотрудничеству предполагает применение таких видов уроков как уроки-дискуссии, уроки-исследования, уроки выполнения творческих заданий, уроки – деловые игры, уроки самоконтроля и самооценки и т. д». [4]. Составление творческих заданий должно способствовать формированию у учащихся положительного мировосприятия. Для этого педагогу необходимо включать в проектную деятельность задания, ориентированные на межпредметное обучение, к примеру, говоря о языках, можно предложить учащимся проект, который будет связывать одновременно русский и изучаемый ими в школе иностранный язык. Так как чаще всего в современной школе в

качестве иностранного изучается английский язык, нами было предложено разработать проектную деятельность о связи русских фразеологизмов с английскими.

Опираясь на вышеизложенные данные, нами была разработана проектная деятельность учащегося 7-го класса, направленная на межпредметную интеграцию учебных областей учащихся.

Проектная работа

Тема: Особенности фразеологизмов с компонентом *белый*

Актуальность исследования состоит в том, что фразеологические единицы являются частью национального характера, их анализ позволит лучше изучить культуру русского языка, определить семантику компонентафразеологизма *белый*.

В качестве *объекта* исследования выступают фразеологические единицы русского языков; *предметом* – семантика фразеологических единиц с компонентом *белый*.

Основополагающий вопрос: Какие виды типы значений компонента *белый* выявляются в русском языке?

Цель: выяснить виды значений компонента *белый* в структуре фразеологизмов русского языка. Для решения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Дать определение понятию «фразеологическая единица».

2.Описать возможные пути появления русских фразеологизмов.

3. Подобрать фразеологизмы русского языка с компонентом *белый*.

4. Провести исследование с целью определения значений фразеологизмов с компонентом *белый*.

5. Сделать выводы.

Практическая значимость работы состоит в следующем: материалы исследованиямогут быть использованы в качестве дидактического материалы для

изучения фразеологии на уроках в русского языка и литературы, внеклассных мероприятиях и пр.

Основная часть.

Часть1: Что такое «Фразеологические единицы»? «Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий фразеологическую систему языка в ее современном состоянии и историческом развитии. Термин "фразеология" восходит к греческому phrasis – выражение, оборот речи и logos – слово, учение. Буквальное его значение – «учение об оборотах речи», терминологическое – это, во-первых, раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты (фразеологические единицы), а во-вторых, состав устойчивых оборотов речи того или иного языка» [7].

В научной и учебной литературе отмечается терминологическая неупорядоченность в обозначении единиц фразеологии: фразеологизм; фразеологическая единица; фразеологический оборот; устойчивое сочетание; идиома.

«Фразеологическая единица – это лексически неделимое, устойчивое по своему составу и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы» [7].

Фразеологизмы отражают в себе культурное наследие и память прошлых столетий.

Нами были рассмотрены основные источники происхождения фразеологических единиц них. С этой цельюбыли разработана опорная схема источников русской фразеологии (рис. 1).

Рисунок 1 – Источники происхождения фразеологизмов русского языка.

Часть 2:

Установлены фразеологизмы с компонентом *белый* соследующими значениями:

1. «белый цвет»: *белый билет; белые мухи* (т.е. «падающий снег»); *белый камень* (т.е. мышьяк»);*средь белого дня;*

2. *«*символ отличительного знака»: *белый негр; белая ворона.* Строится на противопоставлениях королистики, а также на том факте, что люди с отличным цветом кожи резко выделяются из массы людей другой расы;

3. «привилегированность, знатность происхождения»: *белая кость;белый человек*. В древние времена было поверие, что цвет костей простых людей и родовитых «аристократов», находящихся в равных условиях и одного возраста, имеет значительное различие.

4. «окружающий мир, жизнь»: *белый свет не клином стал; белый свет не клином не сошелся; белый свет не мил;белый свет не углом сведен*. Мир,

окружающий человека, разнообразен, нельзя останавливаться на достигнутом- следует идти вперед.

5. «отрицательные признаки человека»: *белая горячка*; *белые ручки чужой труд любят; довести до белого коления;*

6. «герой, возлюбленный»: *принц на белом коне*.Белый цвет- символ благородства,величия, особенно у коронованных особ, знатных вельмож, которые заезжали в захваченный город на коне этого цвета;

7. «неопределенность, что-то неизвестное,пробел»: *белое пятно; белый лист*. Как известно,в XVIII в. картографы оставляли на картах белые пятна там, где территория была еще не изучена.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельностьучащихсянаправлена на решение конкретных задач направлена, ориентирована на самостоятельную работуобучающихся. Она может быть реализована как в урочной, так и внеурочной деятельности. Однако следует понимать, что проектно-исследовательская деятельность должна осуществляться руководством и контролем учителя.

Проектная деятельность развивает творческие способности и способствовать самоопределению и самореализации учащихся. При этом эффективно осуществляется личностно-ориентированный подход.

Список литературы:

1. Боровских А. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров // М.: МАКС Пресс, 2010. 79 с.

2. Гончарова Н.А. Логический подход к формированию филологической компетенции студентов магистратуры педагогических вузов: на материале

национальных вариантов английского языка: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Н.А. Ярославль, 2011. 46 с.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика». М.: Академия, 2008. 188 с.

4. Роготнева А. В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие // М.: Владос, 2018. 117 с.

5. Солунова Я.А., Данилова Ю.Ю. Тематика проектно-исследовательской деятельности школьников в русле направлений антропологической лингвистики: достижение предметных результатов и развитие языковых компетенций // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. М., 2021. № 2. С. 162-175.

6. ГриценкоЛ. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - Педагогика) «Педагогика и психология», «Социальная педагогика»// М.: Академия, 2008. 235 с.

7. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: Мир И образование, 2015. 1375 с.

8. Черникова Н.В., Некрасова А.И. Содержание работы по изучению фразеологии в школе//Наука и образование. 2022. Т.5. №2.

9. Швецова В.М. Межсловные ассоциативные связи в процессе развития текстовой семантики слов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2011. № 2 (94). С. 197-22.

10. Швецова В.М. Принципы взаимодействия компонентов внутриполевого пространства голографической единицы в процессе развития текстовой семантики // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. № 1. Мичуринск: МичГАУ, 2013.С.178-181.

11. Chernikova N.V., Sidorova I.V., Shvetsova V.M. Linguo-conceptual analysis as an effective technology for organizing scientific and educational activities//Journal of physics: conference seriesтом 1691. Krasnoyarsk science and technology city hall. Krasnoyarsk, Russian Federation, 2020. – URL: https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1691/1/012192/pdf

UDC37.01

THE SPECIFICS OF WORKING ON PROJECT RESEARCH ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Victoria M. Shvetsova[1,2]
Doctor of Philology
vmsh72@yandex.ru
Anna V. Milovanova[2]
student
plsumb@mail.ru
[1]Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Tambov, Russia
[2]Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Annotation. This study is devoted to the study of the peculiarities of using design and research activities in Russian language lessons. The project paper "Features of phraseological units with the white component" has been developed (for 7th grade students).

Keywords: project activity, project, methodology, Russian language, phraseology, Russian language, communication, youth, speech culture.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.