

УДК 37.026.6

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ

Марина Юрьевна Романкина

кандидат биологических наук, доцент

romankina_m@mail.ru

Александр Алексеевич Коробов

магистрант

eletviksol@yandex.ru

Илья Игоревич Симоненков

Студент

simon.iliya@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В настоящее время в России происходит становление принципиально новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики.

Ключевые слова: образовательная организация; познавательный интерес, урок, внеурочная работа, активные методы обучения, проектная деятельность, игровые технологии.

В формировании у школьников познавательного интереса важное место занимают активные методы работы на уроке и во внеурочной работе. Для достижения познавательных целей необходимо сотрудничество педагогов и обучающихся. Среди них выделяют метод проектов и игровые технологии [1, 3, 7]. Эти методы включают образовательную ситуацию, проблемы, самостоятельную деятельность обучающихся, а также взаимосвязь педагога и школьника. Для любого метода необходима цель и её достижение. Учебный процесс – комплексный метод обучения, исходит из интересов обучающихся и их самостоятельности, контроле своей учебно-познавательной деятельности [5].

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 19» города Мичуринска Тамбовской области в 2023-2025 учебных годах.

Опытно-экспериментальная работа обучающихся по изучению методов проектного и игрового включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты с последующим анализом полученных данных.

Познавательная активность школьников находится в состоянии становления и интенсивного развития [2, 4, 6]. В настоящее время выделяют три уровня познавательной активности школьников. Результаты проведенного анкетирования по определению познавательной активности школьников на констатирующем этапе эксперимента показывают, что среди школьников в начале эксперимента преобладали обучающиеся с низким уровнем развития познавательного интереса (62,5 %). Средний уровень отмечен у 25,0 % школьников, а высокий уровень – у 12,5 % обучающихся.

Курс «Труд (Технология)» вооружает обучающихся знаниями и умениями, необходимыми для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания, осознанного отношения к труду.

Программа по учебному предмету труд (технология) знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (Технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. В связи с этим изучение вопросов, связанных с трудовой деятельностью занимает существенное место в его содержании Федеральной рабочей программе основного общего образования «Труд (Технология)» (для 5-9 классов образовательных организаций), 2024 года.

В Федеральной рабочей программе основного общего образования для обучающихся 5 классов есть модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов», в котором представлен разделы технология обработки пищевых продуктов и интерьер кухни.

На этапе формирующего эксперимента нами совместно со школьниками 5-х классов был разработан проект «Интерьер современной кухни». Метод проектов позволил оценить по итогам работы познавательный интерес обучающихся. Использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной работы актуально в образовании, поскольку это весьма интересный и продуктивный способ ведения не только современных уроков, но и возможность заинтересовать школьников изучаемым предметом, который положительно будет влиять на результативность обучения.

По разделу «Кулинария» в курсе труд (Технология) была разработана интерактивная игра «Занимательная кулинария». Цель урока-игры: обобщить полученные знания и умения по разделу «Кулинария». Обучающиеся проявили большой интерес к занятию с игровым методом, им понравилась работа в команде. Очень полезной такая работа оказалась для слабых учеников – работая в микро-группах, они стали справляться с практическими заданиями, проявлять больший интерес к занятиям по технологии.

На этапе контрольного эксперимента число обучающихся, имеющих средний уровень развития познавательного интереса, увеличилось до 80,0 %, при этом с низким уровнем – сократилось до 7,5 %. Количество обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса осталось неизменным.

Таким образом, необходимо отметить, что занятия с использованием проектного и игрового метода на уроках технологии были проведены с обучающимися впервые и систематическое использование данных методов может привести к более значительным результатам.

Проведенное исследование позволило выявить рост успеваемости школьников за счет внедрение проектного и игрового методов в проведение уроков по технологии, а также увеличение уровня познавательного интереса среди обучающихся. В ходе проведенного исследования выяснилось, что школьникам интересны уроки с созданием проектов и интерактивными играми. Они способствуют развитию познавательного интереса, развивают коммуникативные навыки.

Список литературы:

1. Дьяконова И. В. Проектная деятельность как средство реализации STEM образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6, №3.
2. Пимкин М. Ю. Использование проектной деятельности для формирования исследовательских навыков обучающихся // Инновационные технологии в высшем образовании: материалы ежегодной Национальной научно-методической конференции, Ульяновск, 04–05 марта 2024 года. Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2024.
3. Романкина М. Ю., Шемонаева В. А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках ОБЖ через использование метода проблемного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-5. С. 84-87.

4. Федулова Ю. А., Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Развитие познавательного интереса обучающихся посредством методов активного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 3.

5. Федулова Ю. А., Кузнецова Н. В., Федулова Я. А. Использование интерактивных методов обучения во внеаудиторной работе студентов // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 2. EDN BAXONH.

6. Федулова Я. А., Федулова Ю. А., Иванова Е. Н. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в образовательном пространстве школы // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2. EDN HXGZQA.

7. Федулова Я. А., Федулова Ю. А. Реализация неигровых методов технологии имитационного моделирования в образовательной практике // Наука и Образование. 2024. Т. 7, № 4. EDN JOKLFN.

UDC 37.026.6

**DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF
SCHOOLCHILDREN IN CLASSROOMS AND IN EXTRACURRICULAR
WORK AT SCHOOL**

Marina Yu. Romankina

candidate of biological sciences, associate professor

romankina_m@mail.ru

Aleksandr Al. Korobov

master' Student

eletviksol@yandex.ru

Ilya Ig. Simonenkov

student

simon.iliya@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. Currently, a fundamentally new education system is being established in Russia, aimed at entering the global information and educational space. This process is accompanied by significant changes in pedagogical theory and practice.

Key words: educational organization; cognitive interest, lesson, extracurricular work, active teaching methods, project activities, gaming technologies.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.