

УДК 371

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

Dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются методические рекомендации по применению активных методов обучения при изучении основ безопасности и защиты Родины.

Ключевые слова: активные методы обучения, основы безопасности и защита Родины, методические рекомендации.

В современном мире существует много опасностей разнообразного характера: природные, техногенные, социальные и другие. Встреча человека с ними может привести к травме, болезни, смерти. Опасности обладают интересным свойством – они потенциальны. Избежать опасности это значит не допустить превращения потенциальной опасности в реальную, свершившуюся. Этому можно научиться. Существует специальный термин – безопасное поведение, которое необходимо прививать человеку с детства в семье, в дошкольном учреждении. Большая роль в обучении детей безопасному поведению отводится школе. Изучение школьной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», которая является преемницей основ безопасности жизнедеятельности даст возможность школьникам не только получить теоретические знания по опасностям окружающего мира, но и научить их практически избегать их. А если, все - таки человек, в силу обстоятельств оказался в опасности, то он должен иметь навык выхода из любой опасной ситуации. Это трудная задача. В ее решении учителю ОБЗР помогут активные и интерактивные методы обучения [4, 6]. АМО отличаются высокой степенью включенности учеников в учебно - воспитательный процесс через самостоятельную работу, стимулируют познавательную деятельность, позволяют применять приобретенные знания на практике, нестандартно мыслить и уметь решать проблемные ситуации [2, 3].

АМО классифицируются по - разному. Наиболее распространенной классификацией является разделение активных методов на неимитационные (дискуссия, проектная деятельность, проведение исследования) и имитационные, которые подражают какой-то деятельности (мозговой штурм, деловые игры и др.). Об этих методах написано много научной и методической литературы, статей [1, 5].

Учителя ОБЗР не часто применяют АМО на уроках. Такой вывод мы сделали после проведения анонимного анкетирования учителей. А, если прибегают к активным методам, то чаще это игровой метод, дискуссия и учебные проекты. Очень редко это кейс – метод и мозговой штурм. Объясняют

такую ситуацию тем, что разработка и подготовка к уроку с использованием АМО требует много времени и энергии. А урок не всегда достигает цели, а поэтому не эффективен [5].

Мы изучили и проанализировали научную, методическую литературу и интернет – источники на предмет разработки рекомендаций по применению АМО на уроках ОБЗР. И пришли к выводу, что такие рекомендации разрозненно встречаются в различных источниках. После обобщения у нас получились следующие общие рекомендации по применению активных методов на уроках основ безопасности и защиты Родины.

1. Сначала учитель определяет цель и задачи урока, а потом выбирает тот метод обучения, который максимально способствует решению дидактических задач, которые он ставит.

2. АМО применимы при каком угодно типе урока.

3. При выборе АМО необходимо обязательно учитывать возраст учеников. Например, подростки в 8 – 9 классах много общаются, у них мышление системное и критичное; восприятие - целенаправленное и организованное; информацию запоминают в понятиях, осмысливают, анализируют и систематизируют. Поэтому в работе с ними можно использовать игровой проблемный метод, учебные проекты. К 10 – 11 классам у обучающихся становится совершеннее память и все процессы, связанные с ней. Так, меняются способы запоминания. Оно становится разумным, рассудочным, что позволяет воспроизводить материал для дальнейшей обработки. К этому времени обучающиеся овладевают такими сложными умственными, мыслительными приемами, как анализ и синтез. Это позволяет аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях. Накапливают опыт в исследовательской и экспериментальной работе. А значит, они могут создавать что-то новое, свежее, оригинальное. При проведении уроков в старших классах можно уже использовать более сложные активные методы – мозговой штурм, кейс – метод, дискуссия, метод учебных проектов.

4. Учителю необходимо найти баланс между сложностью и доступностью изучаемого материала. Необходимо строго отбирать учебный материал. Он должен содержать только наиболее важные сведения. Так как расширенная подача материала усложняет задачу усвоения для учащихся.

5. При выборе АМО учитель должен ответить на вопрос: каков уровень подготовки класса? Достаточно ли его для самостоятельной, нетрадиционной, креативной работы

6. Процесс усвоения знаний обучающимися происходит легче и эффективнее, если учитель моделирует жизненную ситуацию.

7. Успех урока с применением активных методов определяется еще и тем, насколько полно учащиеся включены в учебный процесс. В идеале на уроке не должно быть пассивных и безучастных слушателей.

8. Учитель должен быть включен в процесс обучения.

Кроме общих рекомендаций по применению активных методов обучения на уроках ОБЗР, были разработаны частные рекомендации конкретно по темам. Согласно тематическому планированию в примерной Федеральной рабочей программе по ОБЗР с 8 по 11 классы. Материал объемный, поэтому приводим несколько примеров.

Пример 1. Модуль 4 «Безопасность в быту». Тема: «Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений». Активный метод – сюжетно – ролевая игра. Класс – три группы. Три темы, касающиеся безопасного поведения при возникновении нестандартных ситуаций в бытовых условиях. После подготовки группы должны разыграть сценки. Давая такие задания, учитель знает, что обучающиеся уже владеют следующими знаниями и умениями: криминогенные ситуации в доме, умеют предвидеть возникновение криминогенных ситуаций в доме. Знают алгоритм поведения в таких ситуациях. В ходе урока с использованием сюжетно – ролевой игры, у обучающихся формируются метапредметные, познавательные, коммуникативные и личностные компетенции

Пример 2. Модуль 7 «Безопасность в природной среде». Тема: «Безопасное поведение на водоёмах» в 11 классе. При изучении этой темы можно использовать АМО «Мозговой штурм». У обучающихся по этой теме имеются следующие знания. Как правильно себя вести на водоемах. Правила поведения на замерзших водоемах. Активный метод – мозговой штурм. С его помощью необходимо составить план как спасти человека, который шел по тонкому льду и провалился в воду.

Таким образом, в современной школе на уроках основ безопасности и защиты Родины целесообразно использовать активные методы обучения. ОБЗР относится к тем школьным предметам, при изучении которых недостаточно владеть только теоретическими знаниями. У школьников необходимо выработать умения и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье и жизнь в опасных ситуациях. Этому будут способствовать те компетенции, которые формируются у обучающихся, если уроки ОБЗР проходят с применением активных методов.

Список литературы:

1. Голова, М. А., Карпачева Т.В. Использование кейс-технологии в формировании умений безопасного поведения // Грани педагогики безопасности: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 37-41.
2. Дьяконова И. В., Артамонов М.В. Использование активных методов обучения при изучении ОБЖ // Наука и Образование. 2023. Т. 6 № 1.
3. Дьяконова И. В. Применение баскет - метода для контроля знаний в вузе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2.
4. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

5. Коняхина, И. С., Карпачева Т.В. Активные формы обучения как основа формирования экологической культуры обучающихся при изучении ОБЖ // Грани педагогики безопасности: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 ноября 2018 года. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2018. С. 144-149.

6. Федулова, Ю. А., Кузнецова Н.В., Федулова Я А. Использование интерактивных методов обучения во внеаудиторной работе студентов // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2.

UDC 371

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR THE USE OF
ACTIVE TEACHING METHODS IN STUDYING THE FUNDAMENTALS
OF SECURITY AND DEFENSE OF THE HOMELAND**

Irina V. Dyakonova

Senior Lecturer

Dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article discusses methodological recommendations for the use of active teaching methods in studying the fundamentals of security and defense of the Motherland.

Keywords: active teaching methods, fundamentals of security and defense of the Motherland, methodological recommendations.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.