

УДК 502.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Андрей Юрьевич Околелов

кандидат биологических наук, доцент

okolelov@mail.ru

Виктор Сергеевич Подольский

студент

viktorpodolskij678@gmail

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается важность формирования коммуникативной компетентности при реализации проектной деятельности по биологии. Проектная деятельность при изучении биологии способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся основной общеобразовательной школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, проектная деятельность, охрана природы.

ФГОС в современной России является не только основой образовательного процесса, но и важным инструментом, который помогает формировать новое поколение, готовое к вызовам времени и способное внести свой вклад в развитие общества [6]. Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС создает условия для всестороннего развития личности обучающегося, что, в свою очередь, способствует формированию компетентного и социально ответственного гражданина. При реализации Федерального государственного образовательного стандарта, немаловажной задачей образования в Российской Федерации является формирование коммуникативной компетентности, повышающей нужный эффект взаимодействия обучающихся с окружающей средой.

Коммуникативная компетентность в общеобразовательной школе формируется на основе важной роли общения в жизнедеятельности обучающихся и ориентирована на формирование приоритетных целей:

- приобретение знаний естественных и искусственных языков, без которых общение неосуществимо, т.к. чем выше культура человека, тем выше языковая культура и результативнее коммуникативная деятельность;
- организация условий и содержание общения, соответствующих в максимальном объеме положительному вырабатыванию и гармонизации личности;
- обеспечение трансляцию и овладение обучающимися разнообразия базовых компетентностей;
- регуляция общения, способствующая регулированию общения и закреплённые традициями, обычаями, ритуалами и нормами общения.

Благодаря коммуникативной компетентности обучающиеся оценивают содержание тех или иных конкретных актов общения - возможен отказ от общения, вредного для развития личности, или наоборот, укрепление и развитие общения, позитивно влияющих на этот процесс [1].

Метод проектов не только способствует получению знаний, но и формирует у обучающихся важные жизненные навыки, которые будут полезны

им в будущем. Внедрение этого метода в образовательный процесс позволяет создать более динамичную и интерактивную учебную среду, где каждый ученик может проявить свои способности и таланты. В условиях современной школы перед учителем поставлены новые задачи - сформировать у обучающихся основные компетенции. Педагог должен создавать системные знания и учить использовать постигнутые знания и умения в практической и повседневной жизни, организовывать ситуации для полного формирования личности [2]. Государству необходимы выпускники, самостоятельно достигающие серьёзные цели, правильно реагирующие на разные ситуации. Система обучения должна сформировать людей нового формата мышления, способных, творческих, готовых к принимать и реализовывать самостоятельные решения [3].

Проектная деятельность это не просто метод обучения, а инвестиция в будущее обучающихся, помогающая им стать успешными и востребованными специалистами и активными членами общества [4]. Ученики не просто получают знания, а развивают критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Все эти компетенции крайне важны для успешной социализации и адаптации в современном обществе, где умение быстро учиться, адаптироваться к изменениям и находить общий язык с разными людьми очень ценится

Прочные знания и любовь к природе нельзя приобрести только в стенах школы, поэтому школьной программой предусмотрена проектная деятельность в природу, где в естественной обстановке неизменно возникает у обучающихся любовь к природе. Знания делают объекты более понятными и близкими.

Проектная деятельность, необходимая и невозполнимая другими способами форм обучения, часто вызывает затруднения, и обычно учителя мало их проводят. Причин тому несколько: не владение учителями методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства животных в природе, недостаток методической литературы,

трудности в организации и проведении проектов, слабый контроль со стороны руководителей школ и др.

О пользе метода проектов свидетельствует универсальность его применения для работы с разными возрастами обучающихся на разных ступенях обучения и этапах изучения материала разной сложности [5]. Этот метод эффективен, т.к. формирует большое количество умений и навыков, ориентирован на достижение целей самих обучающихся и может применяться при изучении всех школьных предметов на уроках и во внеклассной работе. Дает обучающимся опыт деятельности и способствует развитию их личностного потенциала, сочетается с другими педагогическими методами и технологиями: проблемное изложение материала, дифференцированное обучение, технология сотрудничества, ИКТ и др. Метод проектов является не только эффективным инструментом для достижения образовательных целей, но и важным шагом к формированию у учащихся необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе. Он отвечает на вызовы времени и помогает педагогам реализовать инновационные подходы в обучении, что делает его неотъемлемой частью образовательного процесса XXI века.

К сожалению, при преподавании биологии часто упускается развитие у обучающихся ключевых навыков - умения анализировать свои действия и результаты (рефлексия), самоконтроле и способности к анализу информации.

Проекты, связанные с уроками, помогают закрепить знания и сделать обучение более практичным, а внеурочные проекты дают возможность для более глубокого изучения биологии и развития исследовательских навыков. Вместе они создают полноценную систему проектной работы, которая помогает ученикам не только освоить школьную программу, но и полюбить биологию как науку.

Чтобы участвовать в охране природы, человек должен знать ее. Поэтому на современном уровне развития образования особое значение приобретает качество преподавания в средней школе, понимание закономерностей развития живой природы, содействие формированию экологического мышления и

развитие гуманных и эстетических чувств. Охрана природы – актуальное, важное направление природоохранной пропаганды. Она направлена на сохранение всего генетического разнообразия животного мира, в первую очередь редких и исчезающих видов, а также мест их обитания. Всем людям надо беречь природу, охранять ее богатства. Пропаганда охраны природы из второстепенного превратилась в самостоятельный, эффективный, а в ряде случаев и единственно реальный способ сохранения животного мира.

Список литературы:

1. Микляева М.А., Микляев С.А., Солопова А.С. Развитие коммуникативной компетентности как фактор успешного формирования обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
2. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Трухина Т.М., Шаламова Т.В. Проектно-исследовательская деятельность по биологии как инновационная технология в пространстве системы непрерывного образования // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 212.
3. Микляева М.А., Стазаева Е.А., Тимофеева А.Ю. Экологические исследования как условие достижения качества образования в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 3.
4. Околелов А.Ю., Микляева М.А., Горбунова Н.В., Гуров Д.В. Организация природоохранной деятельности обучающихся в школьном курсе биологии и во внеурочной работе // В сборнике: Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021. С. 46-49.
5. Протасова Е.С. Применение биотехнологических исследований в образовательном процессе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 21.
6. Протасова Е.С. Формирование экологической культуры обучающихся средствами исследовательской деятельности в современной сельской школе // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 2.

UDC 502.1

PROJECT ACTIVITIES AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCES

Marina A. Miklyaeva

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Andrey Y. Okolelov

candidate of biological sciences, associate professor

okolelov@mail.ru

Victor S. Podolsky

student

viktorpodolskij678@gmail

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article examines the importance of developing communicative competence in the implementation of project activities in biology. Project activities in the study of biology contribute to the development of communicative competence in students of basic comprehensive schools.

Key words: communicative competence, project activities, environmental protection.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.