

УДК 159.95

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Светлана Александровна Тарасова

кандидат филологических наук, доцент

lola-101@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматривается важный вопрос проблем формирования традиционных ценностей средствами образовательного процесса в дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольники, дошкольное образование, образовательный процесс.

В последнее время в стране произошли большие перемены, которые носят не экономический или политический характер, а связаны с деструктивными изменениями личности.

Для того чтобы человек мог принимать участие в общественной, экономической и политической жизни своей родной страны, он должен быть инициативным, самостоятельным, интеллектуально развитым, обладать коммуникативными навыками, быть терпимым, уметь уважать мнения и права других. Бесспорно, воспитание патриотических чувств требует учета истории, местных условий, культуры, героико-патриотических традиций, обычаев старших поколений народа. С другой стороны, именно оно должно обеспечить уже взрослому человеку четкое понимание национальной и духовной принадлежности, способствуя сохранению целостности нашего государства.

Рассмотрим исторический аспект и современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников в трудах известных педагогов.

Вопросам воспитания патриотизма у детей занимались А.А. Аронова, М.С. Джунусова, Н.М. Карамзин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, А.С. Миловидова, П.Е. Сапегина, Н.Н. Седова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Так, Н.М. Карамзин выделял в качестве составляющих патриотизма три элемента. Первый – физическая любовь к Родине, к месту, где ребенок родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой подразумевается социальная связь ребенка с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьим элементом является политическая жизнь, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [1,2].

Вся жизнь ребенка дошкольного возраста окрашена яркими переживаниями. Эмоции являются своеобразным материалом для обобщения представлений детей о Родине и формирования у них патриотических чувств. функции психики еще не совершенны, то у детей возникают трудности в

овладении представлениями о Родине. Развитию у детей познавательных интересов способствует общение со взрослым, ориентированное на «зону ближайшего развития».

Отечественные психологи (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.А. Люблинская и др.) подчёркивают важность возникновения ростков патриотизма, составляющих «прошлый опыт» человека, опыт отношений и чувств. Так, если в детстве ребенок испытывает чувство жалости к другому человеку, гордится своими родителями, уважается трудящегося человека, он приобретает «эмоциональный опыт», имеющий огромное значение для его дальнейшего развития [3,4].

Выбор методов патриотического воспитания, считает В.М. Николаенко, зависит от целей, задач и содержания воспитания, прием является частным проявлением того или иного метода воспитания. Чаще всего в работе с дошкольниками используются приемы: рисование генеалогического дерева, оформление семейных альбомов, проведение игр, обрядов, праздничных гуляний и др.

В своих исследованиях Н.С. Карпинская, Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова пришли к выводу, что все дети живо и эмоционально воспринимают читаемые им стихи, сказки, рассказы, а также любят рассматривать иллюстрации к ним. Достаточно сильное впечатление на детей дошкольного возраста производят работы художников, если они реалистично изображают окружающий мир и понятны дошкольникам дедушки и бабушки, беседуя с детьми, читая им, воспитывают у них любовь к Родине, убежденность, мужество погибших и живых народов, а также раскрывают духовные, моральные и человеческие качества

Также средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста является окружающая природа (живая и неживая). Окружающая обстановка (социум) в которой живет ребенок- дошкольник также является средством воспитания. Она должна быть пропитана любовью со стороны

окружающих и сверстников, доброжелательностью, эмоциональным благополучием.

Организация процесса ознакомления детей с родным городом, его достопримечательностями напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогов, организации методической работы в конкретной ДОО.

В связи с этим, мы рассмотрели теоретические воззрения на степень профессиональной готовности педагогов и методической службы в ДОО, а также их взаимодействию с семьями воспитанников. Опрос педагогов, рассмотрение планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагогическая деятельность по формированию представлений детей о родном городе организуется систематически, однако ознакомлению дошкольников с достопримечательностями малой родины уделяется недостаточное внимание.

В методическом кабинете отсутствует необходимая методическая литература по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города. Имеется наглядный материал (иллюстрации, открытки, картины) по данной теме, но его количество ограничено.

Методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования представлений о достопримечательностях родного города у детей дошкольного возраста, проводится в форме консультаций, в соответствии с тематическим планом методиста ДОО, в то время как мы считаем необходимым расширить подачу информации современными способами, такими как презентации, круглый стол, семинары-практикумы, тренинги.

В ходе беседы с педагогами ДОО выявлено, что в группах недостаточно детской литературы патриотического содержания, дидактических игр по ознакомлению с достопримечательностями родного города.

В итоге можно прийти к выводу, что владение педагогами ДОО необходимыми знаниями по организации процесса ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города,

учитывающими современный опыт, представленный в методической литературе по дошкольному образованию; наличие опыта работы педагогов и понимание родителей значимости воспитания патриотизма у дошкольников в процессе ознакомления с достопримечательностями родного города, представляющего триединство компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельностного; старших дошкольников с достопримечательностями родного города, включающего разделы, посвященные социальному развитию, игровой, изобразительной, музыкальной видам деятельности, чтению художественной литературы, а также социальному партнерству с родителями.

В связи с этим, мы рассмотрели теоретические воззрения на степень профессиональной готовности педагогов и методической службы в ДОО, а также их взаимодействию с семьями воспитанников.

Список литературы:

1. Козлова В.А. Тьюторское сопровождение первоклассников в период адаптации к условиям обучения в школе // Современное педагогическое образование. 2019. №4. С. 160-163.
2. Тарасова С.А., Ершова Е.М. К вопросу о современных педагогических технологиях на уроках в начальной школе // Наука и образование. 2019. Т.2. № 4.
3. Манаенкова М.П. Компетентностный подход как методологическая основа образовательного процесса в вузе // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы: материалы 1V всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: ТРОО «Бизнес-наука-общество». 2016. С. 84-90.
4. Тарасова С.А. Библиизмы как средства обличения в диалогии П.И Мельникова-Печерского «В лесах» и «На горах» // Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2009. № 2 (70).С. 52-56.

UDC 159.95

**PROBLEMS OF FORMATION OF TRADITIONAL VALUES BY
MEANS OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL
EDUCATION**

Svetlana Al. Tarasova

candidate of philology, associate professor

lola-101@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines an important issue of problems of formation of traditional values by means of the educational process in preschool education

Keywords: preschoolers, preschool education, educational process.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.