

УДК 37.02

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Татьяна Владимировна Карпачёва

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

michurinsk_68@mail.ru

Алена Михайловна Юрова

студент

alenaurova98@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный

университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития познавательных универсальных учебных действий в основной школе на уроках труда (технологии) посредством проектной деятельности. Раскрыт потенциал учебного предмета «Труд (технология)» в развитии познавательных универсальных учебных действий на основе проектной деятельности. Представлены результаты исследования по формированию и развитию познавательных УУД у обучающихся основной школы на уроках труда (технологии) с использованием технологии проектного обучения.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, проектная деятельность, учебный предмет «Труд (технология)».

Одной из актуальных задач современного школьного образования – «научить обучающихся учиться». Её решение тесно связано с формированием и развитием базовых универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые служат инструментами этого процесса [3]. Особое значение для успешного обучения имеют познавательные универсальные учебные действия, определяемые федеральным государственным образовательным стандартом как «умственные действия, направленные на планирование, осуществление, а также анализ познавательной деятельности и управление ею на основе таких способов, какие используются в рамках учебной деятельности, а также при решении различных проблем в конкретных жизненных ситуациях и получены при изучении учебных предметов». Значительным потенциалом в их развитии располагает и предмет «Труд (технология)», содержание которого не только знакомит обучающихся с технологическими процессами, но и учит применять полученные знания в образовательном процессе, включая поиск информации, открытие новых знаний, выполнение практических заданий [4].

Методические аспекты формирования познавательных УУД рассматривали в своих работах Л.В. Исаева, М.И. Лукьянова, В.Д. Симоненко, Н.Ф. Талызина и др. По их мнению, одним из эффективных способов их развития является организация проектной деятельности обучающихся, которая представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность школьников, имеющую общую цель, согласованные методы, способы работы, направленную на достижение общего результата [1, 2]. Важным аспектом оценки планируемых результатов освоения программы по труду (технологии) является диагностика сформированности универсальных учебных действий.

С целью выяснения эффективности развития познавательных УУД на уроках труда (технологии) с применением проектной деятельности нами была проведена экспериментальная работа. Базой ее выполнения стала МБОУ СОШ 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова г.

Мичуринска. В нем приняли участие 14 обучающихся 5 «Б» класса (1 подгруппа), и девочки и мальчики. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап исследования включал диагностику исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий пятиклассников. Для этого использовалась диагностическая работа, разработанная учителем труда (технологии) первой категории О.А. Васильевой. В течение 45 минут обучающиеся выполняли 12 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

В ходе проверки были получены следующие результаты: 35,7% пятиклассников экспериментальной подгруппы (5 чел.) имеет средний уровень сформированности познавательных УУД, 64,3% учеников (9 чел.) показали низкий уровень, высокий уровень отмечен не был. Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу о недостаточном уровне сформированности познавательных УУД у обучающихся экспериментальной группы 5 «Б» класса. Для его повышения необходимо активное включение пятиклассников в проектную деятельность на уроках труда (технологии) и во внеурочное время.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал решение следующих задач: 1) анализ календарно- тематического планирования по труду (технологии) для 5 класса и определение тем, где возможно реализация проектной деятельности; 2) организация активной проектной деятельности обучающихся на уроках труда, направленную на развитие познавательных УУД у пятиклассников; 3) апробация разработанных уроков в экспериментальной группе.

Анализ календарно-тематического планирования по труду для 5 класса не только показал существенные возможности данного учебного предмета для реализации проектной деятельности обучающихся, но и позволил нам определить темы для ее реализации. Так, на уроках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» пятиклассники были активными исполнителями таких индивидуальных творческих проектов, как «Изделия из

древесины», «Изделия из текстильных материалов», а также группового проекта «Питание и здоровье человека».

После реализации проектов нами была проведена повторная диагностика с целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Были получены следующие результаты: низкий уровень сформированности познавательных УУД показали 5 обучающиеся экспериментальной группы 5 «Б» класса, что составило 35,7%; средний уровень – 7 человек (50,0%) и высокий уровень – 2 человека (14,3%).

Сравнительный анализ оценки развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы 5 «Б» класса в начале и конце исследования показал положительную динамику: средний уровень сформированности познавательных УУД увеличился на 14,3%, показатель низкого уровня снизился на 28,6%. У двух человек (14,3%) отмечен высокий уровень сформированности познавательных УУД.

Таким образом, оценка результатов формирования познавательных универсальных учебных действий пятиклассников по труду (технологии) показала положительную динамику. Организация проектной деятельности по предмету «Труд (технология)» обеспечила создание комфортных педагогических и психологических условий: необходимых для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся [5]. Интегративный характер учебного предмета труд (технология), а также включение в учебную программу в каждом классе значительного количества часов для выполнения творческих или проектных работ способствует повышению познавательной активности обучающихся и формирование познавательных универсальных учебных действий, которые развивают умения учиться. Проектная деятельность является одним из эффективных способов развития познавательных УУД у школьников.

Список литературы:

1. Иванова А.В., Макарова С.М., Скрыбина А.Г. Технология проектного обучения как средство формирования познавательных универсальных учебных действий // Глобальный научный потенциал. 2019.№5(98). С.38-41.
2. Карпачева Т. В. Организация проектной деятельности учащихся при обучении ОБЖ // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 38. С. 68-71.
3. Карпачева, Т. В. Метапредметная интеграция как эффективный способ достижения метапредметных результатов обучения // Материалы Международной научно-методической конференции "Проблемы управления качеством образования" ГНИИ "Нацразвитие". Июль 2018: Сборник избранных статей, Санкт-Петербург, 29 июля 2018 года. Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2018. С. 28-33
4. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся // Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г. и др. Волгоград: Учитель, 2012.
5. Скубак В.Л., Плеханова Г.И., Меньшикова О.П. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий // Вестник научных конференций. 2019. No 5 (45). С.86-88.

UDC 37.02

STUDENTS' PROJECT ACTIVITY AS A TOOL FOR DEVELOPING COGNITIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES

Tatyana V. Karpacheva

candidate of agricultural sciences, associate professor

michurinsk_68@mail.ru

Alyona M. Yurova

student

alenaurova98@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article deals with topical issues of ensuring the safety of an educational organization, starting with the infrastructure of the school and schoolshooting. The analysis of the document «Anti-crisis plan», which regulates the work of the school in crisis and emergency situations, was carried out. Special attention is paid to the organization of school trainings on evacuation and first aid, which should not be a formality. The role of the subject "Fundamentals of security and protection of the Motherland" in the formation of a safety culture among students is revealed.

Key words: school, safety, anti-crisis plan, evacuation, training, anti-crisis team, schoolshooting, the subject «Fundamentals of security and protection of the Motherland».

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.