УДК 37.032

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маргарита Михайловна Захарова

кандидат педагогических наук, доцент

marzakh54@mail.ru

Алина Юрьевна Беспалова

студент

bespalovalina03@icloud.com

Маргарита Максимовна Краевская

студент

kraevskaya.margarita@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье дается обобщенная характеристика основным приемам реализации технологии проблемного обучения, анализируются этапы проведения урока в рамках проблемного обучения в начальной школе и использования необходимых для этого методов и средств.

Ключевые слова: проблемное, обучение, урок, начальное общее образование, проблемная ситуация, решение.

Организация проблемного обучения на уроках в начальной школе – это один из актуальных вопросов в современной педагогике. Проблемное обучение способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, повышения мотивации к учению. Именно поэтому так важно педагогам начальной школы научиться внедрять технологию проблемного обучения в свои уроки. Е.В. Кирпичева подчеркивает, что «в настоящее время повышение эффективности педагогической деятельности во многом зависит от использования новых технологий воспитания обучающихся. По мнению ученых, методистов и практиков, технологизация воспитательного процесса позволяет повысить его продуктивность» [1].

Суть проблемного обучения состоит в создании проблемной ситуации, с одной стороны, и обучении способам поиска оптимального решения для выхода из данной ситуации – с другой. Следует отметить, что постановка и решение проблемы является важным компонентом в структуре многих педагогических технологий, например, метод проектов «всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [6].

Рассматривая генезис проблемного обучения в отечественной педагогике, отметим, что особый вклад в развитие его принципов внесли отечественные педагоги и психологи А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, М.И. Махмутов и ряд других ученых. Представляется правомерным утверждение М.И. Махмутова о целесообразности использования вместо термина «проблемное обучение» термин «проблемно-развивающее обучение» [4]. Автор понимает под проблемным обучением такой тип развивающего обучения, как сочетание систематической самостоятельной поисковой деятельности с усвоением субъектом готовых выводов научных знаний. Педагогу-исследователю принадлежит успешная попытка доказательства статуса проблемного обучения как нового целостного типа обучения в практике и дидактической системе в

теоретическом аспекте. Раскрывая особенности концепции проблемного обучения как дидактической системы, мы убеждаемся в прагматической ценности и ее актуальности в условиях развития современных образовательных технологий.

Изучением вопроса проблемного обучения и толкования его сущности занимался ряд других отечественных ученых. Так, в концепции Д.Б. Эльконина проблемное обучение – это подход к обучению, основанный на создании проблемной ситуации, в процессе решения которой обучающиеся приобретают новые знания и умения [7].

В современной педагогике выделяют следующие этапы организации проблемного обучения:

- формулирование проблемы, решение которой будет определять достижение поставленных педагогом образовательной цели и задач;
- поиск вариантов, путей решения данной проблемы. Выдвижение гипотез;
- совместное составление плана по решению заданной проблемы, выбор необходимых средств и методов;
- решение проблемы, поощрение самостоятельности и инициативности обучающихся.

Многие педагоги, которые занимались вопросами организации проблемного обучения, такие как М. И. Махмутов, А. М. Матюшкин, А. В. Брушлинский, отмечают такие положительные стороны проблемного обучения, как: развитие самостоятельности; повышение мотивации и интереса к учебной деятельности; развитие инициативности и др. Однако наряду с положительными моментами в современной педагогике также выделяют трудности, связанные с организацией проблемного обучения. К основным трудностям можно отнести:

- недостаточность разработки методики проблемного обучения в разных типах общеобразовательных учреждений;
- недостаточность профессиональной подготовки педагога;

– сложности, возникающие в процессе подготовки учебного материала и постановке проблемной ситуации.

Проблемно-поисковый метод является ведущим принципом ныне действующей образовательной программы «Школа России», что дает педагогу возможность активно использовать методику проблемного обучения на своих уроках [5]. Проблемное обучение органично сочетает в себе поисковую деятельность обучающихся и усвоение ими готовых научных выводов. В процессе исследования вышеназванной проблемы осуществляется эксперимент, в котором принимают участие обучающиеся вторых классов МБОУ Гимназии г. Мичуринска. Контингент участников эксперимента распределяется на экспериментальную и контрольную группы.

Целевая установка данного эксперимента заключается в выявлении эффективности организации уроков по учебному предмету «Окружающий мир» на основе использования идей проблемного обучения. По мнению А.М. Матюшкина, проблемная ситуация включает три компонента. Согласно первому, необходимо выполнить действие, порождающее познавательную потребность субъекта. Второе условие предполагает наличие неизвестного, которое необходимо раскрыть в возникшей проблемной ситуации. Третий компонент учитывает возможность субъекта выполнить задание, провести анализ условий и открыть неизвестное [3].

Полученные результаты исследования на констатирующем этапе позволяют обусловить подходы, стратегии и методы организации проблемного обучения в отношении определившихся пробелов в знаниях обучающихся. Это направление, в котором главным образом мы ориентируемся на психологические условия технологии проблемного обучения. Следуя правилам создания проблемной ситуации по А.М. Матюшкину, в процессе эксперимента в качестве основного акцента к решению проблемы становятся три главных условия. Так, при постановке задач необходимо учитывать накопленные знания, которыми владеет обучающийся. Следующее условие предусматривает использование общих способов действия для решения проблемы. Логическим

завершением является выполнение задания, мотивирующего потребность субъекта в усваиваемом знании [3].

Обратимся к рассмотрению урока на тему: «Вода и ее свойства». В экспериментальном классе используется технология проблемного обучения. В контрольной группе занятия проходят в традиционном формате. Представим на примере экспериментального класса, как можно организовать урок с применением технологии проблемного обучения. Включение в деятельность учителя проблемных ситуаций на уроке нами рассматривается как возможность активного содействия формированию интеллектуальных возможностей детей. Прежде всего, исследовательской направленности, самостоятельности и развитию индуктивного мышления обучающихся. На первом этапе урока предлагается рассмотреть проблемную ситуацию, согласно которой детям необходимо выяснить причину движения воды в реке (почему в реке течет вода?). После постановки проблемной ситуации обучающиеся высказывают свои предположения. В ходе урока педагог предлагает детям ответить на данный проблемный вопрос. На первом этапе урока выдвигаются гипотезы касательно данной проблемы. Далее обучающимися осуществляется поиск искомого решения. С этой целью учитель распределяет контингент класса на несколько групп по 5-6 человек. Участники каждой группы обсуждают определенную гипотезу. Педагог ведет наблюдение за деятельностью групп, оказывает помощь при возникающей необходимости, направляет обучающихся в нужное русло поиска. На завершающем этапе урока дети представляют результаты своей деятельности и анализируют итоги проделанной работы.

Правомерным явился вопрос о проявлении наибольшей активности и интереса детей в ходе урока в экспериментальном классе. Данные анализа свидетельствуют о высоком результате (70 %), который зафиксирован непосредственно на этапе решения проблемной ситуации. Значение показателей активности обучающихся (25%) наблюдается в процессе выдвижения гипотезы и презентации анализа результатов. Постановка проблемного вопроса определяется пятью процентами

Сравнительный анализ полученных данных в обоих классах показывает эффективность организации образовательного процесса на основе использования технологии проблемного обучения в отличие от изучения учебного материала по традиционной методике. В контрольном классе показатель вовлеченности обучающихся на уроке составил 60%, что на 10% ниже, чем в экспериментальном.

Таким образом, проблемное обучение – это не просто метод, а философия обучения, используя которую педагог воспитывает у обучающихся самостоятельность, инициативность, развивает творческие способности, формирует исследовательские навыки, повышает их мотивацию и интерес к учебе [2].

Список литературы:

1. Кобозева А.А., Сухарев А.С., Кирпичева Е.В. Формирование готовности будущих педагогов к работе по моделированию воспитательной системы образовательной организации как психолого-педагогическая проблема // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
2. Костюшина Е.В., Струкова А.А. Проблема формирования положительной мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Наука и Образование. 2023. Т.6. №2.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / М.: Педагогика, 1972. С. 170-186.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / Москва: Педагогика, 1975. 368 с.
5. Юрьева М.В., Бессонова С.А. Психолого-педагогические условия реализации интерактивных методов обучения русскому языку в начальной школе // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Образование в регионе: проблемы и векторы развития». Москва: Директ-Медиа, 2023.

6. Юрьева М.В. Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной технологии / Беспалова, А.А., Стрельникова Н.И. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования». – Москва: Директ-Медиа, 2024.

7. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Развивающее образование // Образовательная система Эльконина-Давыдова. – URL: <http://www.ouro.ru>

UDC 37.032

ORGANIZATION OF PROBLEM BASED LEARNING IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

Margarita M. Zakharova

candidate of pedagogical sciences, associate professor

marzakh54@mail.ru

Alina Y. Bepalova

student

bepalovalina03@icloud.com

Margarita M. Kraevskaya

student

kraevskaya.margarita@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article provides a generalized description of the main methods for implementing problem-based learning technology, analyzes the stages of conducting a lesson within the framework of problem-based learning in primary school and the use of the methods and means necessary for this.

Key words: problem-based, learning, lesson, primary general education, problem situation, solution.

Статья поступила в редакцию 10.05.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 10.05.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.