

УДК: 373.3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Кузнецова Р.В.,

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Кострикин А.В.,

к.х.н., профессор

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Кострикина Л.П.,

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Мичуринск, Россия

Морозов И.А.,

учитель МБОУ «Студенковская СОШ»,

Мичуринск, Россия

Аннотация: В статье приведены итоги проектной деятельности учащихся МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области, прослежены связи с муниципальным и областным уровнями организации данного вида деятельности учащихся.

Ключевые слова: Проектная деятельность учащихся, этапы, исследовательская работа школьников.

На современном этапе развития системы образования глубокое внимание уделяется внедрению научно-исследовательских методов обучения. Начало это перспективное и актуальное, но требует специальной подготовки, как самих педагогов, так и учащихся школы. Цель данной работы обобщить опыт и систему проектной работы в малокомплектной сельской общеобразовательной школе на примере системы, применяемой в образовательном учреждении МБОУ «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области. Подробно применяемая система исследована нами в [1]. Она делится на несколько этапов предполагающих отбор обучающихся, способных к научно-исследовательской деятельности, их групповую и индивидуальную работу.

Основные навыки исследовательской работы учащиеся впервые получают на уроках, в процессе выполнения лабораторных и практических работ по естественным предметам [2,3]. С этой целью мы провели социологический опрос среди учащихся 8-9-х классов «Студенковская СОШ» Александровского района Рязанской области.

Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворяют или возбуждают исследовательский интерес рекомендуемые школьной программой практические и лабораторные работы по естественным предметам?
2. Хотели бы вы принять участие в исследовательской работе? если да то ответьте на следующий вопрос:
3. Как бы вы хотели выполнять свою исследовательскую работу?

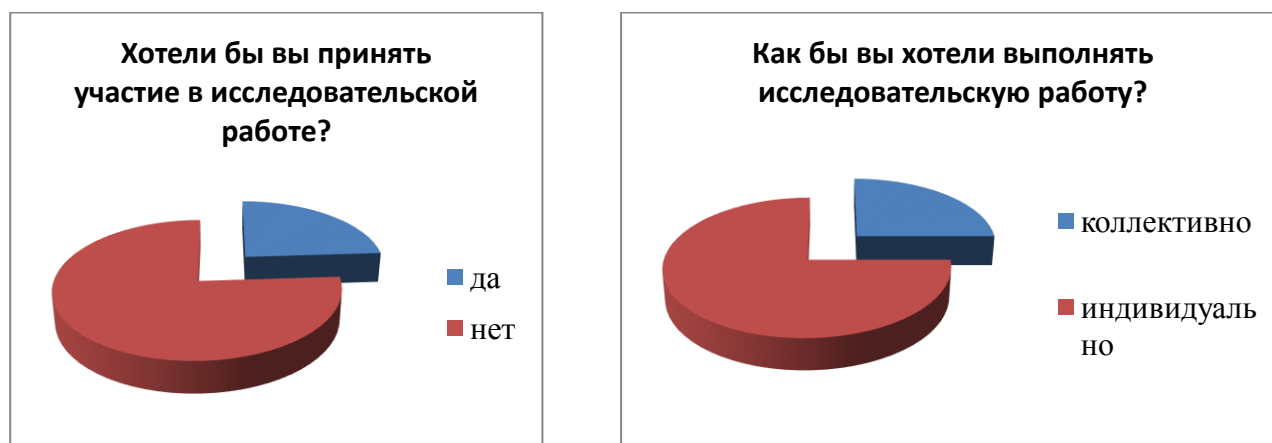


Рисунок 1. Результаты социологического опроса.

Полученные результаты социологического опроса показали, что рекомендуемые школьной программой практические и лабораторные работы по этим предметам не удовлетворяют исследовательский интерес учащихся, а лишь возбуждают его у 68% учащихся; причем 24% хотели бы принять участие в проектной исследовательской работе, из которых 6% предпочли бы коллективную исследовательскую работу, оставшиеся 18% опрошенных хотели бы работать индивидуально (рис.1).

В рамках имеющегося школьного научного кружка учащиеся знакомятся с научной литературой, работают с исследовательскими методиками, с использованием компьютера на определенных этапах исследования, формируют умения и навыки в подготовке научного доклада и защиты результатов своей исследовательской работы. Кружковые занятия все учащиеся посещают добровольно. На первом занятии учащихся делят на возрастные группы: 6–8 классы участвуют в коллективной исследовательской работе, старшеклассники выполняют индивидуальные исследования, в том числе используя проектную методику. В нашей школе создано научное общество учащихся (НОУ). Члены, которого после получают специальное удостоверение. В течение учебного года работает совет научного общества учащихся, один раз в год проводится общешкольная научная конференция, где юные исследователи представляют свои работы: как монодисциплинарные – по химии, истории, биологии, географии, математике, музыке, физике, так и междисциплинарные - по краеведению, экологическому мониторингу, исследованию различных социальных процессов. В течение двенадцати лет (с 2007 года) на общешкольную научную конференцию было представлено более пятидесяти работ, половина из них заслушана на секции «Биология, химия, экология и краеведение».

Исследовательские работы учащихся, представленные на общешкольных конференциях разных лет, можно разделить на следующие группы:

- информационно-реферативные –подготовленные из литературных источников;
- проблемно-реферативные, предполагающие собственную трактовку известной научной проблемы;

- экспериментальные работы – выполненные на основе научно-исследовательского эксперимента, («Химия запахов», «Краски разных времен»);
- описательные работы – описание местных значимых объектов по известной методике («Пчеловодство в селе Студенки», «Чистый источник»);
- полноформатные исследовательские работы («Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферы», «Экологическое состояние Немецкого пруда»).

Для исследовательских работ были использованы известные исследовательские методики и добыт собственный экспериментальный материал. В работах содержатся следующие элементы научного исследования: постановка цели и задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка рабочей гипотезы, выбор методов получения и обработки экспериментальных данных, проведение наблюдений, закладка опытов, анализ и обсуждение полученных результатов, формулировка выводов. Приветствуются ответы на заданные вопросы в процессе дискуссии и оригинальный способ презентации результатов исследования.

По итогам общешкольной научной школьной конференции руководством школы формируется заявка на районный конкурс исследовательских работ учащихся. Призеры имеют возможность продолжить обучение в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи», которая работает в составе эколого-биологического отдела МОУ ДОД «Дом детского творчества». Районная заочная школа «Юные экологи-исследователи» образована в 2007 году с целью создания условий для самореализации личностей обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей в процессе различных форм эколого-ориентированной деятельности. Занятия проходят на базе Александровской СОШ. Задачами школы является:

1. Формирование у юных экологов-исследователей основ научного экологического мировоззрения и современного экологического мышления.
2. Профориентационная подготовка выпускников школы.

3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, выявление индивидуальных интересов посредством выбора тематики учебных исследований, разработка через проектную деятельность индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Углубленное изучение основ экологического исследования содействии становлению экологически грамотного поведения и здорового образа жизни.

5. Научно-методическая помощь учащимся и их школьным руководителям в проектной деятельности.

Районная заочная школа «Юные экологи - исследователи» предоставляет возможность учащимся познакомиться с растениями и животными непосредственно в природных экосистемных комплексах. В работе заочной школы делается акцент на проведение экскурсий, на исследовательскую работу учащихся с природными объектами, на подготовку и реализацию детских природоохранных проектов. Значение придается умению изучить объект в динамике (выявлению временных изменений в объекте).

Обучение в заочной школе проводится по направлениям, выбираемыми самими учащимися в ходе предварительного анкетирования и последующей беседы. Такими направлениями являются: экология водоёмов; ботаника и основы геоботаники; зоология; медицинская экология; экология населенных пунктов.

В районную заочную школу «Юные экологи-исследователи» принимаются учащиеся 7-9-х классов школ района на основе личного заявления. МБОУ «Александро-Невская СОШ» предоставляет помещения, лабораторное оборудование, методическую литературу, учебные фильмы, компьютерный класс, оснащенный выходом в систему Интернет. Занятия проводятся в каникулярное время в течение трех дней на каждой сессии.

В межсессионные периоды научные руководители проводят индивидуальные консультации по выполнению заданий районной заочной школы «Юные экологи-исследователи». В это же время проводятся районные экологические мероприятия, профориентационные экскурсии в ВУЗы города Рязани, в областной эколого-биологический центр.

При обучении в районной школе большое внимание уделяется использованию обучающих компьютерных программ, электронных учебников, учебных фильмов, правилам составления презентаций. Обучающиеся, кроме того, принимают участие в предметных олимпиадах (школьный и региональный тур). Обучение в районной заочной школе «Юные экологи-исследователи» - три года, по окончании обучения обучающимся вручается свидетельство. Программа обучения рассчитана на 72 часа годовых сессионных занятий.

За двенадцать лет работы районная заочная школа «Юные экологи-исследователи» прошла несколько этапов в своем развитии. С 2007 по 2010 годы реализована программа «Юный эколог-исследователь» позволившая реализовать работу обучающихся в полевых условиях, воспитать у них основы экологической культуры. С 2010 по 2019 годы программа школы была направлена на освоение проектной методики. В рамках взаимодействия МБОУ «Александрово-Невская СОШ», МОУ ДОД «Дом детского творчества» был организован районный конкурс детских природоохранных проектов «Живи Земля». Конкурс проводится ежегодно, на нем представляются до 50 проектов учащихся из различных образовательных учреждений района. Финансирование проектов осуществляется за счет средств «Межпоселенческой программы охраны окружающей среды Александрово-Невского муниципального района». В настоящее время программа районной заочной школы «Юные экологи-исследователи» и на профориентационную подготовку выпускников.

За время существования районную заочную школу «Юные экологи-исследователи» закончили более 400 юных исследователей, внесших свой вклад в изучение природы родного края, в решение конкретных региональных экологических проблем. Дальнейшее обучение учащихся началам исследовательской деятельности продолжается в областной заочной школе естественных наук на отделениях: математика, физика, химия, география, биология, астрономия, эколог-исследователь, эколог-флорист.

Таким образом, на базе МБОУ «Студенковская СОШ» Александрово-Невского района Рязанской области практикуется система проектной деятель-

ности учащихся логично построенная и органично включенная в систему проектной деятельности областного уровня.

Список литературы

1. Морозов И.А. Особенности микрорельефа урочища «Конская гора» и геохимическая характеристика составляющих его объектов. Использование результатов геохимических исследований в школьной практике.//Выпускная квалификационная (магистерская) работа. Мичуринск: 2018 г., 60 с.
2. Кострикин А.В., Кострикина Л.П., Кузнецова Р.В., Околелов А.Ю. Святые источники как историко-культурные объекты Мичуринской и Моршанской епархии//Вестник МичГАУ.-2014.-№6.-С.10-13.
3. Кострикин А.В., Кострикин П.А. Сезонная динамика временной жесткости вод родников в урочище «Конская гора»//В сб. Традиция и новации: культура, общество, личность: Материалы III Владимирских духовно-образовательных чтений. Мичуринск: изд. дом Мичуринск, 2016. С.47-50

PROJECT WORK OF STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF RURAL SCHOOL

Kuznetsova R.V., Ph.d.,

Associate Professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Kostrikin A.V.,

d.c.s., profeccor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Kostrikina L.P.,

art. teacher

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Morozov I.A.

Teacher MBOW Studenkovskaja Secondary School,

Michurinsk, Russia

Abstract: This article contains the results of the project activities of students ' School Studenkovskaja MBOW Alexander Nevsky district of Ryazan oblast, traced relationship with municipal and provincial levels of the Organization of the activity of the students.

Keywords: project work of students, research stages pupils