

УДК 37.016

## ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

**Светлана Владимировна Попова**

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

**Кристина Александровна Бурцева**

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к обучению лексике английского языка с использованием цифровых ресурсов. Автор анализирует преимущества и особенности цифровых инструментов, таких как онлайн-платформы, мобильные приложения и интерактивные упражнения, в процессе формирования словарного запаса учащихся. Делается вывод о необходимости интеграции цифровых технологий в традиционный образовательный процесс для повышения эффективности усвоения лексических единиц.

**Ключевые слова:** английский язык, лексика, цифровые ресурсы, обучение, интерактивные технологии, онлайн-платформы.

Современное образование стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, и особенно ярко это проявляется в преподавании иностранных языков. Одним из ключевых компонентов языковой компетенции является лексика — основа любого устного и письменного общения. В условиях информационного общества обучение лексике английского языка всё чаще осуществляется с использованием цифровых ресурсов, которые делают процесс более интерактивным, наглядным и индивидуализированным. Под цифровыми ресурсами понимаются электронные средства обучения: мобильные приложения, онлайн-платформы, обучающие сайты, мультимедийные программы и другие инструменты, позволяющие учащимся работать с лексическим материалом в удобной форме. Такие ресурсы предоставляют широкие возможности для активного запоминания, тренировки, повторения и закрепления новых слов, что особенно важно для устойчивого формирования лексического запаса.

В отличие от традиционного подхода, где обучение лексике сводится к механическому заучиванию слов и их переводов, цифровые ресурсы позволяют вовлекать учащихся в живой языковой процесс. Например, использование онлайн-карт памяти, таких как Quizlet, способствует созданию индивидуальных наборов слов с определением, транскрипцией, переводом и озвучиванием. Благодаря функции самопроверки и разнообразным режимам тренировки (игры, тесты, карточки), запоминание лексики становится более увлекательным и эффективным [1]. Кроме того, регулярное использование цифровых платформ позволяет реализовать принципы интервального повторения, что способствует долговременному запоминанию слов. Многие ресурсы, включая Memrise, Duolingo и LingQ, интегрируют элементы геймификации, что значительно повышает мотивацию обучающихся.

Цифровые технологии обеспечивают доступ к аутентичным материалам на английском языке — статьям, видео, подкастам, форумам, блогам. Это позволяет учащимся видеть лексику в контексте, а не в изолированном виде, что

способствует развитию умения использовать слова в реальных речевых ситуациях. Кроме того, цифровые платформы предоставляют возможность настройки уровня сложности материалов, выбора тематических направлений, темпа обучения и типа заданий, что отвечает принципам индивидуализации учебного процесса [2]. Таким образом, каждый ученик может выбирать тот формат, который ему наиболее подходит, что особенно важно в условиях разноуровневых групп и дистанционного обучения.

Важной особенностью цифровых ресурсов является обратная связь и возможность самоконтроля. Большинство платформ предоставляют мгновенную проверку правильности выполнения заданий, объяснения ошибок и рекомендации по дальнейшему обучению. Это позволяет учащимся более осознанно подходить к изучению языка, а преподавателю — контролировать процесс и при необходимости корректировать задания [3, 5, 6, 7]. Кроме того, использование цифровых средств способствует развитию метапредметных навыков: самостоятельности, навыков самоорганизации, критического мышления, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС [4].

Однако, несмотря на все преимущества, важно помнить, что цифровые ресурсы не являются заменой традиционного обучения, а лишь дополняют его, повышая его качество и эффективность. Обучение лексике требует систематического подхода, и цифровые технологии могут играть роль помощника в этом процессе, позволяя учащимся многократно повторять материал, закреплять пройденное и использовать изученные слова в различных контекстах. Учителю, в свою очередь, необходимо грамотно интегрировать цифровые инструменты в образовательный процесс, подбирая материалы в соответствии с возрастом, уровнем подготовки и интересами учащихся.

Практика показывает, что наибольшую эффективность даёт сочетание традиционных методов с цифровыми ресурсами. Например, при изучении новой лексики можно использовать презентации и объяснение на уроке, а для закрепления и домашнего задания — создать интерактивные упражнения на

платформе Wordwall или LearningApps, предложить карточки в Quizlet, провести онлайн-опрос с помощью Kahoot. Кроме того, цифровая среда позволяет организовать групповую и проектную деятельность: учащиеся могут создавать совместные глоссарии, ментальные карты, словарные облака, участвовать в веб-квестах и интерактивных играх, что способствует не только лучшему усвоению лексики, но и развитию коммуникативных умений.

Особое значение цифровые ресурсы приобретают при обучении английскому языку в условиях дистанционного или смешанного обучения. Во время пандемии COVID-19 школы и вузы столкнулись с необходимостью перехода на онлайн-формат, и цифровые платформы стали основным средством обучения. Этот опыт показал, что при правильной организации учебного процесса можно добиться высоких результатов даже в удалённой форме. Однако для этого требуется соответствующая цифровая компетентность как у учителя, так и у учащихся, а также доступ к устройствам и стабильному интернету. В связи с этим особое внимание следует уделять повышению квалификации педагогов в области использования цифровых технологий, а также развитию цифровой грамотности школьников [7].

Стоит отметить, что цифровые ресурсы дают возможность ввести элементы межпредметности в обучение лексике. Например, при изучении темы «Здоровье» учащиеся могут смотреть англоязычные ролики о питании и спорте, анализировать статистику, выполнять задания, связанные с биологией и медициной. Таким образом, расширяется не только словарный запас, но и кругозор учащихся, формируется целостная картина мира на английском языке. Это особенно важно в условиях подготовки к международным экзаменам и участия в олимпиадах, где требуется не только знание языка, но и умение оперировать предметной лексикой в различных сферах.

Одним из перспективных направлений в обучении лексике с использованием цифровых ресурсов является внедрение искусственного интеллекта и технологий адаптивного обучения. Современные платформы могут

анализировать успехи и трудности конкретного учащегося, предлагать индивидуальные задания, отслеживать прогресс и подбирать оптимальный уровень сложности. Такие технологии уже реализованы в приложениях EWA, Elsa, Busuu и других, и в будущем они, безусловно, будут активно развиваться. Это открывает новые горизонты для персонализированного подхода к изучению языка и позволяет строить индивидуальные траектории обучения, что особенно актуально в условиях современной образовательной парадигмы [9].

Цифровые ресурсы являются эффективным средством обучения лексике английского языка, при условии их грамотного использования. Они позволяют сделать учебный процесс более увлекательным, динамичным и продуктивным, дают учащимся возможность работать в собственном темпе, получать мгновенную обратную связь и видеть результаты своей работы. Однако главный успех обучения достигается при сочетании цифровых технологий с профессионализмом учителя, его методическим мастерством и способностью выстраивать мотивационную и коммуникативную среду на уроке. В этом случае лексика не будет восприниматься учащимися как механический набор слов, а станет живым, гибким инструментом для познания мира и общения с ним на английском языке.

#### **Список литературы:**

1. Агапова И. В. Цифровые технологии в обучении иностранному языку: от теории к практике. М.: Флинта, 2022. 256 с.
2. Громова Т. Н. Современные образовательные технологии: методика и практика. Казань: Казанский университет, 2020. 224 с.
3. Мишина Е.Н. Проблемы, возникающие в процессе изучения иностранного языка // Наука и образование. 2024. Т.7. №1.
4. Попова Е. Ю. Дистанционное обучение иностранным языкам: вызовы и решения. Екатеринбург: УрФУ, 2021. 230 с.

5. Попова С. В., Карандеева Л. Г. Формирование лингвопознавательной мотивации обучающихся старших классов на основе учебно-познавательных игровых технологий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2025. Т. 24. № 1. С. 22-28.

6. Протасова О.А., Попова А.Н. Развитие мотивации к изучению иностранного языка в средней школе // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2024. С.129-131.

7. Смирнова Л. А. Интерактивные ресурсы в преподавании английского языка. СПб.: Лань, 2021. 198 с.

8. Смольянинов М.В., Попова С.В. Формирование социокультурной компетенции в неязыковом вузе на основе аутентичного текста // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

9. Соколова М. П. Цифровая педагогика: персонализация и адаптивное обучение. Новосибирск: СибАкадемКнига, 2023. 276 с.

**UDC 37.016**

## **TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY BASED ON DIGITAL RESOURCES**

**Svetlana V. Popova**

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

**Kristina A. Burtseva**

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** The article considers modern approaches to teaching English vocabulary using digital resources. The author analyzes the advantages and features of digital tools such as online platforms, mobile applications and interactive exercises in the process of vocabulary formation of students. The author concludes that it is necessary to integrate digital technologies into the traditional educational process to improve the efficiency of vocabulary acquisition.

**Key words:** English, vocabulary, digital resources, learning, interactive technologies, online platforms.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.