

УДК 378.14

**СОДЕРЖАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ЗАДАЧИ АНАЛИЗА
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наталья Валентиновна Черемисина¹

доктор экономических наук, профессор

cheremisina06@mail.ru

Татьяна Николаевна Черемисина¹

кандидат экономических наук, доцент

t_cheremisina@mail.ru

Вера Борисовна Попова²

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

¹Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

г. Тамбов, Россия

²Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье представлены основные направления деятельности образовательной организации высшего образования в рамках методической работы. Охарактеризовано содержание учебно-методической, научно-методической, организационно-методической и экспертно-методической работы. Отражена сопряженность анализа методической работы вуза с функционированием внутренней системы оценки качества образования, раскрыты ее основные элементы и их проверочные и оценочные работы.

Ключевые слова: методическая работа, образовательный процесс, образовательные программы, обучающиеся, педагогические кадры, система

оценки качества образования.

Методическая работа образовательной организации высшего образования представляет собой:

- с одной стороны, компонент педагогической и познавательной деятельности преподавателей и сотрудников, направленный на разработку, освоение, внедрение разнообразных форм и методов эффективной организации учебного процесса;

- с другой стороны, систему специально организованных мероприятий в интересах совершенствования образовательного процесса.

Управление методической работой предусматривает такие важнейшие элементы, как ее прогнозирование, планирование, организация (в том числе регулирование и координация), а также контроль и корректировка [2].

Основными направлениями деятельности в рамках методической работы в образовательной организации являются:

- обеспечение логического и дидактического единства методического обеспечения процесса обучения;

- обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки по обязательным и профильным дисциплинам;

- совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов, средств, педагогических технологий обучения;

- методическое руководство подготовкой учебной и учебно-методической литературы, оснащение учебного процесса учебно-лабораторным оборудованием, электронно-вычислительной техникой, техническими средствами обучения и др.;

- мониторинг образовательных результатов;

- усиление планомерности и целенаправленности методической работы преподавателей, организация системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников;

- использование передового педагогического опыта.

Первоочередным является грамотная организация методического

сопровождения образовательного процесса непосредственно в учебных структурных подразделениях. На кафедрах акцент делается на преподаваемых учебных дисциплинах, а также участии в методических мероприятиях межкафедрального, институтского и университетского масштабов [8]. Их содержание определяется с учетом направлений деятельности учебно-методической комиссии института и методических школ по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки [7].

Одной из ключевых задач работы учебно-методической комиссии в качестве структурного элемента методического пространства образовательной организации высшего образования является повышение квалификации, профессионально-педагогической и методической компетентности профессорско-преподавательского состава с целью совершенствования образовательного процесса [6].

Методическая работа в вузах осуществляется в четырех формах:

- учебно-методической работы;
- научно-методической работы;
- организационно-методической работы;
- экспертно-методической работы.

Содержание учебно-методической работы включает в себя:

- совершенствование методики преподавания дисциплин;
- оптимизацию содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, устранение дублирования учебного материала;

- подготовку к учебным занятиям, в том числе разработку и обновление заданий для практических и лабораторных занятий, тематики курсовых работ (проектов), содержания практики, тестовых и контрольных заданий для промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- ведение учебно-методической документации:

- разработку и переработку рабочих программ учебных дисциплин и практик, методических и оценочных материалов;

- внедрение в учебный процесс новых форм и инновационных методов, результатов научно-методических исследований, технических средств обучения, электронно-вычислительной техники, информационных технологий;

- написание, рецензирование и научное редактирование учебников, учебных пособий и других учебно-методических разработок;

- повышение квалификации педагогических работников.

В процессе учебно-методической работы дополнительные возможности для повышения качества образовательной деятельности предоставляет взаимодополняемость традиционных и инновационных методов обучения и междисциплинарная интеграция [3, 4]. Это особенно актуально в условиях действия актуализированных стандартов третьего поколения, характеризующихся переходом от академического образования, основанного на междисциплинарных связях в смежных областях, к узкопрофильному и практикоориентированному образованию [9]. Востребованным является формат педагогических семинаров, который обеспечивает взаимодействие опытных и молодых преподавателей в части методики преподавания (чтения лекций, проведения практических занятий и лабораторных работ), приема зачетов и экзаменов и организации самостоятельной работы обучающихся [5].

Форматами осуществления научно-методической работы являются:

- исследование вопросов педагогики и психологии, содержания, организации и методики образовательного процесса;

- разработка новых технологий образования и профессиональной подготовки специалистов с учетом тенденций развития общества и перспектив развития науки и техники;

- изучение и обобщение передового опыта организации учебного процесса в вузах России и зарубежных стран;

- участие в разработке образовательных и профессиональных стандартов,

типовых учебных планов для всех уровней образования;

- разработка методов контроля и управления качеством подготовки студентов на всех этапах обучения, формирование комплекса оценочных материалов;

- совершенствование форм и методов организации, контроля и управления самостоятельной работой студентов;

- публикация научных результатов работы по проблемам высшего образования в периодической научной печати, в материалах научно-методических конференций, в учебно-методических сборниках;

- социологическое исследование по проблемам высшей школы.

Организационно-методическая работа охватывает следующие мероприятия:

- участие в работе методических советов и комиссий, в деятельности коллегиальных органов организации;

- подготовка и проведение методических семинаров и конференций, конкурсов методического мастерства, студенческих олимпиад по профильным дисциплинам;

- координация учебной деятельности институтов (факультетов) и кафедр;

- составление рекомендаций по планированию учебной работы преподавателей, организации практики, проведению государственных аттестационных испытаний,

- организация взаимодействия с отраслевыми предприятиями, абитуриентами и выпускниками;

- организация повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, стажировок и обмена опытом с преподавателями других вузов.

Экспертно-методическая работа включает:

- изучение вопросов, связанных с необходимостью и целесообразностью открытия в вузе новых подразделений: кафедр, факультетов, филиалов кафедр,

методических отделов и служб;

- анализ работы учебных подразделений вуза и других структурных единиц, обеспечивающих учебный процесс, внесение предложений по совершенствованию их деятельности;

- формирование предложений по оптимизации распределения штатов преподавателей и учебно-вспомогательного персонала;

- анализ результатов методической работы преподавателей и внесение рекомендаций при заключении контрактов при избрании на должность;

- участие в разработке и внесение предложений в локальные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность вуза.

Исполнителями различных видов методической работы в вузе являются преподаватели кафедр, заместители директоров институтов, члены учебно-методической комиссии институтов, члены учебно-методического совета образовательной организации, подразделения в составе управления образовательной деятельности: учебный отдел, методический центр (отдел), редакционно-издательский центр, библиотека и др.

Для объективной оценки результатов методической работы в образовательной организации высшего образования, определения уровня ее эффективности и выработки путей ее совершенствования необходимым аспектом системы управления является анализ, который проводится поэтапно:

- сбор данных о выполнении задач и целей, основных результатах методической работы, характеристике педагогических кадров;

- анализ методической работы по основным направлениям и формам проведения в образовательной организации;

- подведение итогов, выработка рекомендаций и предложений по совершенствованию методической работы.

Эффективность методической работы в образовательной организации зависит от множества условий и факторов:

- сложившейся административно-управленческой структуры и культуры планирования и управления;

- развитости инфраструктуры, обеспечивающей осуществление методической работы:

- уровня профессиональной подготовки педагогических и иных задействованных в данной деятельности работников, наличия системы стимулирования их труда.

Спецификой современной оценки эффективности методической работы вуза является ориентированность на основные элементы внутренней системы оценки качества образования, к которым относятся:

- качество содержания образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество работы педагогических работников;
- качество условий осуществления образовательной деятельности;
- удовлетворенность качеством образования участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг.

Анализ данных элементов ориентирован на проверку на соответствие аккредитационным показателям.

Качество содержания образовательных программ анализируется по следующим позициям:

- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС ВО, представителей работодателей, запросам регионального рынка труда; рецензирование содержания образовательной программы;

- актуализация содержания образовательной программы, размещенной на официальном сайте образовательной организации;

- оценка удовлетворенности обучающихся, преподавателей содержанием образовательной программы.

Анализ качества образовательных результатов обучающихся предусматривает:

- контроль периодичности проведения текущего контроля в целях предупреждения неуспеваемости обучающихся.

- оценку результатов промежуточной аттестации (за семестр, за учебный или календарный год) по каждой образовательной программе.

- проверку сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам, модулям (проверка остаточных знаний, умений обучающихся).

- мониторинг результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации по каждой образовательной программе, анализ отчетов председателей государственных экзаменационных комиссий;

- изучение результатов проверки выпускных квалификационных работ;

- анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсных, научно-исследовательских и иных мероприятиях и проектах в соответствии с содержанием образовательной программы;

- анализ содержания электронного портфолио, подтверждающего результаты учебных и внеучебных достижений обучающихся на выпускных курсах;

- анализ количества обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, а также по договорам о целевом обучении;

- мониторинг трудоустройства выпускников по образовательной программе.

Аналитика качества работы педагогических работников включает:

- выявление количества преподавателей, имеющих ученую степень, ученое звание (их соответствие требованиям ФГОС ВО);

- установление количества преподавателей, имеющих опыт работы в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы высшего образования;

- учет достижений научно-педагогических (педагогических) работников, в том числе в учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской деятельности, публикационной активности, а также в ходе

проведения открытых занятий и взаимного посещения учебных занятий;

- анкетирование об удовлетворенности качеством образовательного процесса и качеством преподавания дисциплин (модулей) по каждой образовательной программе.

Аналитические процедуры качества условий осуществления образовательной деятельности связаны с проверкой соответствия условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС ВО (с учетом их изменений) и оценка удовлетворенности обучающихся, работодателей качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Такой подход во многом коррелирует с традиционными направлениями аналитики методической работы вуза, направленной на контроль качества реализуемых образовательных программ, научно-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, потенциального уровня студентов, используемых средств обеспечения образовательного процесса, применяемых образовательных методик и технологий, управления образовательными процессами [1].

Таким образом, анализ методической работы в образовательной организации обеспечивает получение объективной информации о ее состоянии, установление степени соответствия ее фактического содержания и качества заданным критериям, выявление положительных и отрицательных тенденций, установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе оценки проблем.

Список литературы:

1. Голдобина М. В. Направления совершенствования методической работы вуза // Вестник Самарского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 9-1(131). С. 137-143. EDN UZAEOL.

2. Жидков С. А., Кириллова С.С. Основы планирования методической работы в университете // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN PDALYT.

3. Мягкова Е. А. Совершенствование образовательного процесса в высшей школе на основе внедрения инновационных технологий // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN KNTCMR.

4. Карамнова Н. В. Современные подходы к организации образовательного процесса в ВУЗе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 21. EDN ERZDKN.

5. Кириллова С. С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Педагогический семинар как форма методической работы в университете // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN KVHOPG.

6. Попова В. Б. Роль учебно-методической комиссии в реализации компетенций преподавателей: опыт аграрного вуза//Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом: Сборник статей I Всероссийского форума преподавателей высшего образования, Москва, 18–19 ноября 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус". 2025. С. 725-730. EDN IALNWX.

7. Попова В. Б. Методическое сопровождение реализации образовательных программ как основной элемент методической работы кафедры // Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2022. С. 472-475. EDN TPGYNI.

8. Попова В. Б. Состояние методической работы в структурных подразделениях университета как индикатор качества образовательного процесса и фактор применения инновационных технологий обучения // Инновационные технологии обучения в вузах. Секция «Инновационные технологии обучения в сфере естественно-научных и технических специальностей в вузах»: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года. Под общей редакцией А.В. Архипенко. Сочи: Образовательное частное учреждение высшего образования

«Международный инновационный университет», Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет». 2022. С. 80-84. EDN EBQELE.

9. Попова В. Б., Кириллова С.С., Лосева А.С. Исторические аспекты и современные условия развития высшего экономического образования//Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN GFNIGK.

UDC 378.14

**THE CONTENT AND MODERN TASKS OF THE ANALYSIS OF
METHODOLOGICAL WORK IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION
OF HIGHER EDUCATION STATISTICAL ASPECT**

Natalia V. Cheremisina¹

doctor of economics, professor
cheremisina06@mail.ru

Tatiana N. Cheremisina¹

candidate of economic sciences, associate professor
t_cheremisina@mail.ru

Vera B. Popova²

candidate of economic sciences, associate professor
verapopova456@yandex.ru

¹Tambov State University named after G.R. Derzhavin
Tambov, Russia

²Michurinsk State Agrarian University
Michurinsk, Russia

Abstract. The article presents the main activities of an educational organization of higher education in the framework of methodological work. The content of

educational-methodical, scientific-methodical, organizational-methodical and expert-methodical work is characterized. The article reflects the interrelation of the analysis of the methodological work of the university with the functioning of the internal system for assessing the quality of education, reveals its main elements and their verification and evaluation work.

Key words: methodological work, educational process, educational programs, students, teaching staff, educational quality assessment system.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.