

УДК 378.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Лариса Викторовна Титова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

titovalarisav@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена проблемным вопросам высшего аграрного образования.

Ключевые слова: образование, высшая школа, аграрное образование, производственная практика, практическая подготовка.

На данный момент проявляются все больше и шире проблемы образования в высшей школе и не только. Расширение сферы образования нередко сопровождается определенными проблемами, которые говорят о кризисе образования в целом.

Начиная с 90-х годов прошлого столетия, достижения Советской системы образования замалчивались, но стали внедряться активно системы образования других стран. Стали внедряться такие новшества, как ЕГЭ, которое подменяет творчество и буквально натаскивает на предметы.

Переход России в 2012 году на Болонскую систему образования, практически полностью зачеркнул принципы и накопленный опыт предыдущей системы обучения в высшей школе. Эта система заменила традиционную советскую модель обучения, прославившуюся высоким качеством подготовки специалистов, и отличалась высоким академическим уровнем, фундаментальностью и практикоориентированностью.

На протяжении многих лет большое количество обученных «советских» кадров повышало квалификацию, проходило переподготовку, обучение в аспирантуре в стране, то «болонская система образования» дала возможность получать дополнительное образование за рубежом, что привело к оттоку специалистов, а впоследствии, и бакалавров за рубеж.

Болонская система образования во многом ориентирована на получение поверхностных знаний и навыков. При четырехлетнем обучении бакалавров недостаточное внимание уделяется практикам и основным дисциплинам (специальным) по сельскохозяйственным направлениям подготовки в вузах. Многие основные (специальные) дисциплины (модули) раздроблены на дисциплины по выбору с небольшим количеством часов. При академической мобильности Болонской системы качество образования в России снизилось. Магистратура отличается от бакалавриата только количеством предметов, и не редко только их «углубленностью». Двухуровневая система образования

безуспешно сказалась и на выпускниках. Выпускники бакалавры получают на 40% меньше специальных знаний, чем традиционные специалисты.

Непродуманные реформы, нередко могут негативно сказываться на отечественной системе высшего образования, для оптимального развития Российского образования необходимо использовать как собственные достижения, так и западный опыт [2].

Нельзя не упомянуть про еще одну немаловажную причину кризиса образования это недофинансирование системы образования в лучшем случае наполовину от минимального. Бюрократия стремительно растет, преподаватель вынужден больше работать с документами, чем со студентами.

Все современные аспекты образования выступают в качестве катализаторов развития системы образования, вот некоторые из них: очно – заочное обучение, дистанционное обучение, онлайн обучение, инновационные формы обучения, цифровизация, однако, этим современное аграрное образование нельзя ограничивать.

Необходимо использовать научно-практические, практикоориентированные подходы с целью формирования профессиональных компетенций студентов, и в дальнейшем апробировать их профессиональные компетенции на производственной практике в сельскохозяйственных предприятиях [3], что в дальнейшем поможет выпускникам обеспечить конкурентоспособность на рынке труда [1, 4].

В аграрном образовании невозможно обойтись без практической подготовки кадров, а именно от производственной практики обучающихся на предприятиях сельского хозяйства, в последнее время которую все больше подменяют практической подготовкой с освоением компетенций, учебной технологической или производственной технологической практикой.

Стратегия аграрного образования должна быть связана с практико-ориентированной частью обучения. Практика студентов сельскохозяйственных

высших учебных заведений во многих случаях не дает будущим бакалаврам необходимых производственных навыков.

Вопрос прохождения производственных практик должен решаться на уровне Министерства сельского хозяйства. Именно сверху должны быть разработаны директивы и указания для всех сельскохозяйственных предприятий.

Производственная практика студентов на предприятиях сельского хозяйства позволит напрямую освоить технологические процессы, сельскохозяйственные работы самостоятельно и с помощью наставников (руководителями производственной практики, выделенными от института и от предприятия). А также развить устойчивые профессионально значимые качества такие, как ответственность, целеустремленность, решительность, требовательность, самокритичность, что поможет сформироваться им как специалистам своего профиля и подготовит их к самостоятельной работе.

Результаты производственной практики непосредственно отразятся на умениях и навыках студентов усвоятся не абстрактно, а в контексте с будущей профессиональной деятельностью.

Выстраивая образовательный процесс, важно принимать во внимание требования работодателей к «вчерашнему студенту». Их нужно научить, самостоятельно мыслить, причем «масштабно», находить межпредметную связь, уметь ориентироваться на производстве, проявлять организаторские способности, продумывать действия и последствия этих действий, что они повлекут за собою в дальнейшем.

Список источников:

1. Мазаева Ю. В. Аспекты подготовки высококвалифицированных кадров в сфере растениеводства и картофелеводства // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения: Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата

Государственной премии В. А. Потапова, Мичуринск, 29 ноября 2022 года.
Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2022. С.
107-110. EDN RHLISB.

2. Парахонский А.П. Российские проблемы Болонского процесса и пути их решения // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 64-66.

3. Титова Л.В. Взаимопосещение занятий как инструмент поднятия качества образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN QFYLWG.

4. Титова Л. В., Мазаева Ю.В. Элементы использования производственных процессов в формировании профессиональных компетенций как результата освоения основных образовательных программ // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN OBZYQK.

UDC 37.013

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF AGRICULTURAL EDUCATION
DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION**

Larisa V. Titova

candidate of agricultural sciences, associate professor

titovalarisav@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to problematic issues of higher elementary education.

Key words: education, higher education, agricultural education, industrial practice, practical training.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.