

УДК 372.8

**КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Наталья Викторовна Кузнецова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

k-natali2008@yandex.ru

Артем Сергеевич Моисеев

студент

555moiseev@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье авторы раскрывают сущность контекстного обучения, его специфические особенности, а также основные требования по проектированию. Кроме того, приводят характеристику форм деятельности студентов, реализуемых в рамках контекстного обучения, и методические особенности обучающих моделей.

Ключевые слова: образовательный процесс, контекст, контекстное обучение, познавательная активность, познавательная деятельность.

Отличительными особенностями системы современного высшего образования являются не только формирование у студентов системы знаний и комплекса компетенций, но и выработка устойчивой потребности в постоянном расширении кругозора и самостоятельном непрерывном овладении новыми сведениями. Все это требует реализации в образовательном процессе принципа активности, т.е. создания благоприятных условий для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, развития их творческой самостоятельности и учебно-познавательной активности. Именно эта задача и становится приоритетной в высшем образовании [2, 6].

Познавательная активность представляет собой стремление к самостоятельному мышлению, поиску нестандартных решений учебных проблем, критическому осмыслению информации, самостоятельному получению новых знаний, а также способствует увеличению степени вовлеченности и сконцентрированности студентов на процессе познания. Следует отметить, что познавательная активность является важной характеристикой отношения студентов к процессу обучения, которая неразрывно связана с самостоятельностью их мыслительной и практической деятельности [5].

К значимым компонентам образовательного процесса в высшей школе следует отнести ориентацию на активное обучение, благодаря формам и методам которого можно решить целый спектр педагогических задач: формирование познавательной активности и профессиональной мотивации, воспитание системного мышления, выработку целостного понимания профессиональной деятельности, совершенствование навыков совместной мыслительной и практической деятельности, освоение методов моделирования и проектирования [3]. Применение принципов активного обучения в высшей школе может быть реализовано в рамках концепции знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого. Данная концепция основана на теории деятельности и освоении социального опыта в результате активной деятельности студента.

Реализация контекстного обучения предполагает соблюдение принципов проблемности, единства обучения и воспитания, активности, последовательности и систематичности. При этом особое внимание следует обратить на постепенную смену одних видов деятельности более простого академического типа на более сложные, например, квазипрофессиональные (деловые игры), учебно-профессиональные (научно-исследовательские работы, практики, стажировки). Все это способствует становлению учебной и профессиональной мотивации студентов и стимулирует учебную деятельность.

А.А. Вербицкий трактует понятие «контекст» как *«систему внутренних и внешних условий жизни, поведения и деятельности, отраженных в сознании и психике человека и влияющих на восприятие, понимание и преобразование субъектом конкретной ситуации»* [1]. Такие образом, индивидуально-психологические особенности, знания, а также опыт человека составляет внутренний контекст; а предметные, социокультурные и пространственно-временные аспекты – внешний. Именно последние воспринимаются сознанием и психикой личности. В учебно-познавательной деятельности контекст придает личностный смысл и определяет степень вовлеченности обучающихся в познавательный процесс, определяет меру преобразования информации в знания. По мнению А.А. Вербицкого, *«содержание научных знаний в контекстном образовании представлено в виде учебной информации, обеспечивающей, впоследствии, профессиональное становление обучающихся»* [1].

При проектировании информационного содержания контекстного образования следует придерживаться таких *требований*, как *семиотические*, обеспечивающими целесообразную работу с текстом и знаковой информацией; *психолого-дидактические*, направленными на поиск наиболее оптимальных вариантов работы с учебными информационными материалами; *научные*, отражающими фундаментальные знания; *профессиональные*, включающими комплексные сведения о профессиональной деятельности.

Таким образом, в контекстном образовании теоретические знания для обучающихся становятся более осмысленными и ориентированными на предстоящую профессиональную деятельность.

В рамках контекстного обучения в вузе целесообразны такие *формы деятельности* студентов, как:

– *учебная деятельность академического типа*. Примером может служить традиционная тематическая лекция, возможно с элементами проблемности и дискуссионными вопросами, связанными с будущей профессией;

– *квазипрофессиональная деятельность*, имитирующая содержание и условия производства, а также профессиональные отношения людей. Это может быть деловая игра, моделирующая урок или внеурочное мероприятие (для студентов педагогических направлений подготовки) либо прием у врача (для обучающихся медицинских профилей);

– *учебно-профессиональная деятельность*, предполагающая проведение обучающимися исследований или непосредственное участие в профессиональной деятельности в рамках учебных и производственных практик.

В ходе реализации контекстного обучения предмет деятельности обучающихся модифицируется от абстрактной учебной информации к моделируемым, а затем и реальным производственным ситуациям и ситуациям научных исследований. Непосредственное участие студентов в различных формах деятельности позволяет им непринужденно войти в профессию без длительных трудностей, связанных с адаптацией к профессии [4].

Контекстное обучение может быть реализовано в виде трех *обучающих моделей*, составляющие базовые формы деятельности студентов. Рассмотрим их подробнее. Работа с текстовой информацией и переработка знаков и символов составляют *семиотическую обучающую модель*. Полученные в результате тексты должны содержать теоретические знания по соответствующей научной или профессиональной области. Речевое действие

(чтение, слушание, проговаривание и т.д.), в данном случае, будет являться единицей работы обучающегося. При использовании *имитационных обучающих моделей* организуется погружение студентов в ситуации будущей профессиональной деятельности с последующим анализом и принятием профессиональных решений. При этом единица работы студента будет являться профессиональное действие, заключающееся в усвоении учебной информации и достижении полезного учебного эффекта. Совместное решение проблемных ситуаций или профессиональных затруднений предусматривает третья обучающая модель – социальная, единицей активности которой будет выступать поступок или действие по отношению к другому человеку [1].

Таким образом, мы видим, что контекстное обучение направлено как на получение системы теоретических знаний, так и на предметное и социальное становление личности будущего профессионала в своей сфере.

Список литературы:

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход // М.; 1991.
2. Кузнецова Н. В., Овчаренко В.А. Проблема интересного семинарского занятия в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN IUNHPL.
3. Манаенкова М. П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN HDVLKT.
4. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Коряченцова, Р. М. Кравченко, Ю. В. Морозова, Л. А. Чернышева; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. Санкт-Петербург; 2021. 59 с.
5. Студеникин С. И., Рублев А.И., Лядова А.И. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на групповых занятиях// Евразийский союз ученых. 2015. № 2-3 (11). С. 54–59.

б. Федулова Ю.А., Щербинин В.В., Федулова Я.А. Использование ситуационных задач на уроках в общеобразовательных учебных заведениях // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN RDNXUQ.

UDC 372.8

**CONTEXTUAL LEARNING AS A MODERN DIRECTION OF
ENHANCEMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF HIGHER EDUCATION
STUDENTS**

Natalia V. Kuznetsova

candidate of agricultural sciences, associate professor

k-natali2008@yandex.ru

Artem S. Moiseev

student

555moiseev@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In this article, the authors reveal the essence of contextual learning, its specific features, as well as the main design requirements. In addition, the characteristics of the forms of student activity implemented within the framework of contextual learning and the methodological features of training models are given.

Keywords: educational process, context, contextual learning, cognitive activity, cognitive activity.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.