

УДК 378.147

ЗАДАЧИ КОНВЕРГЕНЦИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Светлана Валерьевна Белякова

кандидат юридических наук, доцент

belsvet170@mail.ru

Ольга Ивановна Петрунина

старший преподаватель

petrol4827@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные аспекты конвергентного подхода в организации системы профессионального образования и задачи конвергенции, раскрывается их содержание с учетом современных условий и требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Авторы приходят к заключению о востребованности и обоснованности использования конвергентного подхода в создании инновационного образовательного пространства.

Ключевые слова: образовательное пространство, конвергентный подход, конкурентоспособность, интеграция, востребованность выпускников.

Инструментарий педагогической деятельности разнообразен и богат методиками, технологиями, подходами к обучению, соответствующими требованиям современности. Успешные образовательные практики, как правило, ориентированы на использование интегрированного обучения с внедрением новейших приемов, методов, средств, обучающих технологий, с созданием в образовательных организациях инновационной материальной базы, обеспечением прохождения производственных, преддипломных и иных практик на наиболее перспективных, рентабельных, современных предприятиях. В создании инновационного интегрального образовательного пространства преимущественное значение может отводиться комплексным подходам, имеющим наиболее высокую результативность и действенность.

Использование идеи конвергенции в организации современного профессионального образования представляется сегодня достаточно актуальным с точки зрения востребованности тех знаний, умений, практических навыков и полезного опыта, которые выпускники профессиональных образовательных организаций должны иметь к моменту завершения обучения и своего трудоустройства.

Ключевой категорией сегодня выступает категория готовности специалистов осуществлять трудовую деятельность на высоком профессиональном уровне, быть востребованным на рынке труда, и, главное, способным компетентно решать те важные задачи по обеспечению национальных интересов Российской Федерации, которые стоят перед государством в экономической сфере в современную эпоху. Через понятие такой готовности выпускника вуза следует оценивать и использовать имеющиеся технологии образовательного процесса [1].

В большей мере акценты конвергентного подхода, как видится, должны быть первоочередно направлены на опережение и обеспечение востребованности выпускников профессиональных образовательных организаций, а все усилия педагогического сообщества и самих профессиональных организаций необходимо переносить в плоскость тех

требований, которые будут предъявляться обществом, и, прежде всего, работодателями к специалистам, через 5-6 лет после начала обучения настоящих студентов. Таким образом, обучающие новации, подходы и технологии уже сегодня должны быть ориентированы на сферу формирования того мира, в котором предстоит жить и осуществлять трудовую деятельность сегодняшним обучающимся профессиональных организаций.

Конвергенция в образовании в самом общем виде может быть представлена как «взаимное проникновение различных наук и технологий, преодоление междисциплинарных границ научного и технологического знания» [2]. Основным конвергирующим фактором здесь выступает многоаспектное и всеобъемлющее решение проблемы, изучение всех нюансов вопроса, источников, средств и возможностей, закреплённых нормативной базой, а также и рисков, реальных и потенциальных. В настоящий период развития профессионального образования наиболее значимыми нам представляются задачи конвергентного образования, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Задачи конвергентного образования на современном этапе.

Задачи	Содержание
Использование современных технологий и инноваций	Внедрение новых технологий и инструментов для улучшения образовательного процесса должно включать широкое использование мультимедийных технологий, виртуальной реальности и других современных средств. Активное внедрение цифровых технологий и инновационных методов обучения делает процесс образования более интерактивным, интересным, современным, доступным

Интеграция знаний	Объединение теоретических знаний из разных областей (например, права, экономики, технологий, социальных наук) для создания целостного понимания реальных процессов
Практический опыт, сотрудничество с индустрией	Упор на получение практических знаний и опыта деятельности играет ключевую роль в становлении будущего профессионала, практическое применение знаний в реальных ситуациях способствует лучшему пониманию и усвоению учебного материала, установление партнерств профессиональных образовательных организаций с компаниями и предприятиями реального сектора экономики для создания актуальных учебных программ и практик
Развитие глобального мышления и кросс-культурное обучение	Развитие международного сотрудничества, изучение различных культур, подходов и профессионального опыта помогает студентам развивать глобальное мышление и восприятие поликультурного мира, готовность к осуществлению профессиональной деятельности в совместных предприятиях и других странах
Формирование междисциплинарных навыков, интердисциплинарность	Поощрение студентов к изучению тем, которые требуют знаний из нескольких областей науки, что помогает им видеть более широкую картину мира и находить связи между

	<p>различными концепциями; создание курсов, которые объединяют несколько дисциплин, например, курс по управлению агропромышленными проектами с элементами экономики информационных технологий; подготовка специалистов, способных работать на стыке различных знаниевых сфер, что становится все более актуальным в быстро меняющемся мире</p>
<p>Учет индивидуальных особенностей</p>	<p>Персонализация обучения с учетом интересов и способностей каждого обучающегося, дифференциация, учет особенностей и наклонностей, что способствует более глубокому и осознанному усвоению материала</p>
<p>Сотрудничество, выстраивание связей и командная работа</p>	<p>Развитие навыков работы в команде и сотрудничества между обучающимися и другими субъектами образовательного пространства, в том числе с потенциальными работодателями, руководителями практик, что способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, развитию soft-skills компетенций, навыков убеждения и аргументации, планирования, управления конфликтами, развития и поддержания деловых отношений (нетворкинг)</p>
<p>Развитие критического мышления</p>	<p>Стимулирование у обучающихся способности анализировать, оценивать и синтезировать информацию, что</p>

	особенно важно для решения комплексных задач в условиях информационной «перегруженности»
Устойчивое развитие	Включение в образовательные программы тем, дисциплин, курсов, связанных с экологией, социальной ответственностью, неприятием коррупции, экономической устойчивостью, что формирует у молодежи ответственность за будущее своей страны и планеты в целом
Адаптация к изменениям, образование в течение всей жизни	Обучение гибкости и адаптивности, что позволяет будущим специалистам успешно справляться с вызовами современности и быстро осваивать новые навыки, повышать свою квалификацию

Следует обратить внимание, что выстраивание нового образовательного пространства посредством конвергенции имеет первоочередное прогрессивное значение именно в организации профессионального образования. Синкретизм образовательного, научного, творческого достояния создает реальные перспективы для формирования высокоинтеллектуального, конкурентоспособного человеческого капитала [1]. Соответственно, реализация задач конвергентного обучения позволит создать более динамичную и адаптивную образовательную среду, способствующую развитию профессиональных знаний, компетенций, навыков, необходимых будущим специалистам в современном, динамично меняющемся мире.

Список литературы:

1. Белякова С.В., Петрунина О.И. Особенности парадигмы конвергенции при изучении права в системе высшего образования и

профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» // Приоритеты педагогики, психологии и современного образования: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 26–28 августа 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Социально-культурная инициатива". 2024. С. 90-96. EDN YZPULO.

2. Гатен Ю.В. Конвергентный подход в образовании // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2022): труды Международной научно-технической конференции / под ред. С.А. Прохорова / Самара: Издательство Самарского научного центра РАН. 2022. С. 503-506.

UDC 378.147

THE TASKS OF CONVERGENCE IN THE SYSTEM OF MODERN PROFESSIONAL EDUCATION

Svetlana V. Belyakova

candidate of law, associate professor

belsvet170@mail.ru

Olga Iv. Petrunina

senior lecturer

petrol4827@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article examines certain aspects of the convergent approach in the organization of the vocational education system and the tasks of convergence, reveals their content, taking into account modern conditions and requirements for the professional training of future specialists. The authors conclude that the use of a convergent approach in creating an innovative educational space is in demand and

justified.

Key words: educational space, convergent approach, competitiveness, integration, demand for graduates.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.