

УДК 37.013

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инна Владимировна Сидорова

кандидат педагогических наук, доцент

sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Виктория Юрьевна Мосягина

студент

vichka5.000.000@gmail.com

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению вопросов реализации проектной деятельности и самореализации педагогов и обучающихся в процессе работы над проектами.

Ключевые слова: проект, самостоятельная деятельность, наблюдательность, критическое мышление.

Одной из важнейших причин, согласно которой проектная деятельность имеет популярность – это ориентирование на личностный подход, занимающий важную позицию в современном образовании. О методе проектов написано множество научных трудов, и на сегодняшний момент проектная деятельность имеет объемную теоретико-методическую базу, об этом пишут [1, 6, 7, 8].

В современной педагогике проектная деятельность не заменяет систематическое обучение, а осуществляется наряду с ним в качестве компонента системы образования.

По мнению большинства педагогов, проектирование позволяет объединять сведения из разных областей знаний в целях решения одной проблемы, что на наш взгляд, является существенным плюсом данного подхода. С применением метода проектов образовательная деятельность становится более результативной, у обучающихся развивается наблюдательность, творческое и критическое мышление, участники образовательной деятельности становятся более активными.

Таким образом, проектная деятельность предусматривает наличие и осознание определенной, главенствующей проблемы. Далее, в рамках проектной деятельности следует процесс ее раскрытия, ориентирование на результат, который, в свою очередь, должен быть предметным. В случае постановки теоретической проблемы, в качестве результата необходимо представить вариант ее решения. Если же стоит необходимость решения практической задачи, по итогу разработки проекта, предоставляется конкретный результат, который можно применить на практике.

Уникальность проектной деятельности заключается также в том, что она призвана выработать у обучающихся навык самостоятельной работы, умение добывать и анализировать информацию, что в настоящее время необходимо выпускникам в целях ускорения процесса адаптации в социуме и обширном информационном пространстве.

Способность проектировать в настоящее время является одним из важнейших параметров качества образования, поэтому проектная деятельность

должна быть максимально эффективной и тщательно спланированной, осуществляемой в рамках требований ФГОС.

Кандидат педагогических наук, исследователь и автор ряда трудов в сфере педагогических наук Б.Р. Мандель отмечает, что учебный проект является важнейшим дидактическим средством обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать разнообразные специфические умения и навыки у обучающихся. То есть проектная деятельность, по его мнению, способствует:

- формированию умений и навыков постановки проблемы, рассмотрения проблемного поля, формулировки главного, постановки определенных задач;
- развитию умения ставить цели, задачи и планировать в связи с ними свою содержательную и познавательную деятельность;
- выработке способностей производить самоанализ и рефлексию по поводу результативности и успешности решения поставленной проблемы проекта;
- формированию умений и навыков представления результатов своей деятельности и хода работы, а также презентации результата проектной деятельности в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений и др.);
- развитию и совершенствованию умений поиска и отбора актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- формированию способности практического применения полученных в ходе проектной деятельности знаний в различных ситуациях;
- развитию умений выбрать, осваивать и использовать подходящие технологии проектирования [3].

Проектная деятельность требует ряда необходимых способностей не только от обучающихся, педагог, по мнению Б.Р. Манделя, также должен обладать рядом практических знаний и умений:

- составление тематических планов учебных занятий, в рамках которых используются учебные проекты;
- подготовка учащихся к работе над учебным проектом;
- адаптирование известного учебного проекта к особенностям обучающихся, учебного заведения и условиям имеющегося материально-технического обеспечения;
- разработка учебного проекта;
- осуществление учебного проектирования;
- адекватная оценка выполнения ряда педагогических задач в результате выполнения учебного проекта.

Б.Р. Мендель утверждает, что только по итогам всеобъемлющего освоения методики учебной проектной деятельности, формирования понимания особенностей и возможностей проектной работы, педагог научится результативно конструировать процесс проектирования и подчинять его конкретным учебным целям.

Необходимо к моменту реализации проектной работы сформировать у обучающихся определенный спектр умений и навыков, с помощью которых ученики будут выполнять каждый элемент проектной деятельности на нужном этапе, объединяться в единое целое в процессе проектирования. Также Б.Р. Мендель отмечает, что полноценной работа над проектом будет являться только тогда, когда обучающиеся будут способны работать самостоятельно над проектом с первого до последнего этапа с минимальным консультативным участием [3].

В ряде методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся выделяют следующие этапы работы над проектом.

1. Подготовительный. На данном этапе определяется тема проекта и его цели, производится ее конкретизация и формируются задачи, осуществляется подбор рабочей группы. Обучающиеся обсуждают тему проекта с педагогом, получают необходимые для работы над проектом рекомендации, при необходимости обращаются за дополнительной информацией. Функциями

педагога на данном этапе являются: мотивация обучающихся, помощь в определении целей и задач, наблюдение.

2. Планирование. На данном этапе производится определение формы проекта, источников информации, способов ее сбора и анализа. Также на этапе планирования распределяются задачи между членами рабочей группы, определяются критерии оценки результатов проектной деятельности. То есть обучающиеся формируют задачи проекта и план действий, а учитель высказывает свои идеи и предложения, при необходимости обозначает определенные рамки исследования, параллельно наблюдая за проектной работой.

3. Исследование. На данном этапе происходит сбор информации, систематизация полученных результатов, материалов и фактов, их обсуждение, поэтапное выполнение исследовательских задач. Также производится подбор демонстративного материала. Педагог продолжает наблюдение, периодически высказывая свои идеи. На данном этапе также может осуществляться организационно-консультативное занятие, в рамках которого участники проектной деятельности могут демонстрировать промежуточные отчеты, обсуждают альтернативные варианты исследования.

4. Формирование выводов. На этом этапе производится анализ накопленной информации, исследование и, соответственно, формулировка выводов. В завершении данного этапа происходит оформление проекта, доработка проекта, с учетом замечаний и предложений, подготовка его к публичной защите.

5. Защита проекта и оценка его результатов. Это, как правило, завершающий этап работы над проектом. Обучающиеся готовят отчет о ходе выполнения проекта и представляют его с объяснением полученных результатов. Отчет может быть представлен как в устной форме с использованием демонстративного материала, так и в письменной. Далее обучающиеся, как правило, участвуют в коллективном самоанализе и оценке. Педагог слушает, задает вопросы, направляет процесс анализа, а далее оценивает работу

обучающихся, учитывая качество отчета, практическую и теоретическую значимость проекта, креативность, качество источников информации, а также потенциал продолжения исследовательской деятельности в рамках оцениваемого проекта.

Итак, на основании изученного теоретического опыта основателей метода проектов, а также современных педагогов-исследователей, можно сделать вывод о том, что основными целями проектной деятельности являются:

- обучение самостоятельному достижению целей;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве, находить правильные источники;
- получение навыков обработки информации;
- формирование исследовательских навыков, а также навыков работы и эффективной коммуникации в группе, презентации полученных теоретических знаний и практического опыта.

Список литературы:

1. Бубнова Г.М., Сидорова И.В. Проблемы формирования толерантности в школе и пути их решения // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 166-170.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: Учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.: Директ-Медиа. 2017. 342 с.

3. Мандель Б.Р. Педагогика: Учебное пособие. М.: Наука. 2014. 284 с.

4. Скаткин Л.Н. Шацкий, Станислав Теофилович (1878-1934). Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Скаткина, В. Н. Шацкой. М.: Педагогика. 1980. Т1. 414 с.

5. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия. 2002. 576 с.

6. Сидорова И.В., Попова С.В., Ворочай Ж.Н. Теоретические и практические основы формирования проектной деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 1-2. С. 340-346.

7. Трусова А.С. Этнонациональное и этнокультурное образование в современной школе в реалиях нового времени // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.

8. Широлапова Н.Ю. Формирование экологической культуры на уроках русского языка и литературы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 4.

UDC 37.013

SELF-REALIZATION OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

Inna V. Sidorova

candidate of pedagogical sciences, associate professor
sidorova-innavladimirovna@yandex.ru

Victoria Yu. Mosyagina

student
vichka5.000.000@gmail.com

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the implementation of project activities and self-realization of teachers and students in the process of working on projects.

Keywords: project, independent activity, observation, critical thinking.