

УДК 378.1

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКА

Виктория Александровна Рысина

кандидат экономических наук, доцент

vika_daria@mail.ru

Керченский государственный морской технологический университет

г. Керчь, Россия

Аннотация. Статья направлена на исследование роли цифровых технологий в обучении экономическим дисциплинам, а также на анализ их влияния на качество образования и конкурентоспособность выпускников. Гармоничное сочетание традиционных методов обучения и цифровых технологий приведет к существенным изменениям в качестве подготовки будущих экономистов. Это будет способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам в сфере экономики для их конкурентоспособности на рынке труда.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровая трансформация, образовательный процесс, компетенции.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и их внедрения в различные сферы жизни, включая образование, становится все более актуальным вопрос о том, как эти технологии могут быть эффективно использованы для подготовки специалистов в области экономики. Цифровая трансформация экономики требует от образовательных учреждений не только адаптации к новым условиям, но и переосмысления традиционных методов обучения, которые зачастую не соответствуют современным требованиям и ожиданиям студентов. В связи с этим, данная работа направлена на исследование роли цифровых технологий в обучении экономическим дисциплинам, а также на анализ их влияния на качество образования и конкурентоспособность выпускников.

Кроме того в условиях глобализации и быстрого изменения рынка труда, выпускники должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, которые можно развивать с помощью современных цифровых инструментов. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают необходимой интерактивности и вовлеченности студентов, что может негативно сказаться на их подготовке. В этом контексте применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится не просто желательным, а необходимым условием для формирования компетентных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка.

Представленная для исследования тема достаточно популярна в российских научных кругах. Проблемы практического применения цифровых технологий в образовательном процессе нашли отражение в различных публикациях [1-4]. Вместе с тем, учитывая огромную практическую значимость цифровизации в трансформации высшего образования, необходимы дальнейшие исследования в обозначенной научной области.

Постепенная трансформация традиционной экономики РФ в цифровую предъявляет определенные требования к будущим специалистам. Данный процесс регламентируется национальным федеральным проектом «Кадры для

цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ», основной целью которого является создание оптимальных условий для подготовки квалифицированных кадров в сфере цифровой экономики путем, прежде всего, трансформации всех уровней системы высшего образования РФ. Это позволит актуализировать содержание ФГОС ВО по направлению Экономика, модернизировать образовательный процесс и сформировать цифровую образовательную среду как совокупность цифровых средств обучения, ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Сегодня цифровизация российской экономики изменяет образовательный заказ, акцентируя внимание на обязательном формировании новых цифровых компетенций у обучающихся независимо от выбранной специальности, которые представляют собой компетенции, необходимые для решения определенной поставленной задачи или достижения результата в условиях цифровизации экономики. На рисунке 1 представлен перечень основных компетенций цифровой экономики.



Рисунок 1 – Характеристика основных компетенций цифровой экономики.

Цифровая трансформация образовательного процесса сегодня становится одной из основных задач высших учебных заведений РФ, что требует от них изменения подходов к эффективному обучению студентов путем формирования

системы, использующей современные цифровые образовательные ресурсы (образовательные приложения, интерактивные платформы образования, онлайн-курсы). Благодаря применению ИКТ высшее образование становится более доступным и персонализированным, для преподавателей и студентов открываются дополнительные возможности. Процесс обучения адаптируется к индивидуальным потребностям обучающихся, позволяя сформировать такие компетенции цифровой экономики как саморазвитие, креативное и критическое мышление, коммуникация и кооперация. Перечень основных образовательных технологий, используемых при подготовке студентов направления Экономика, представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Состав основных современных образовательных технологий.

Проведенные исследования в области изучения рынка образовательных информационных услуг показали, что сегодня он является динамичным: его прогнозный объем к 2026 году приблизится к 350 млрд. руб., Это свидетельствует о том, что цифровые технологии в высшем образовании востребованы, их влияние связано, прежде всего, с улучшением качества образовательных услуг, внедрением новых методов обучения, открытость высшего образования для лиц с ограниченными возможностями. По сути,

сегодня наблюдается постепенный процесс трансформации вузов в так называемые «цифровые университеты».

Благодаря процессу цифровизации высшего образования сформировались объективные условия для совершенствования методических и технических аспектов обучения. Технологии блокчейна, искусственный интеллект, большие данные, виртуальная реальность, применяемые в образовательных процессах вуза, значительно повысят их эффективность. Например, благодаря использованию искусственного интеллекта можно осуществлять сбор и анализ информации об успеваемости обучающихся для того, чтобы улучшить методы обучения, получить доступ к различным образовательным информационным источникам. Кроме того, ИКТ позволяют осуществлять дистанционное общение студентов с преподавателями в реальном режиме времени для оперативного исправления ошибок в обучении.

При этом следует помнить о том, что использование цифровых технологий в вузе связано с определенными трудностями. К ним можно отнести, прежде всего, неравный доступ к образовательным платформам и информационным ресурсам: не у всех студентов и преподавателей имеется высокоскоростной интернет или современные технические устройства. Недостаточно высокий уровень цифровой подготовки у профессорско-преподавательского состава также негативно влияет на процесс цифровизации высшего образования. Для решения данной проблемы необходимо развивать различные программы и курсы повышения квалификации для преподавателей для того, чтобы они использовать в своей профессиональной деятельности современные цифровые инструменты.

Процесс подготовки экономистов включает, прежде всего, традиционные методы обучения. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, в основном, предполагают пассивное восприятие информации студентами, что может ограничить глубину их понимания, поскольку преподаватель выступает в роли активного участника процесса обучения и это, как правило, приводит к снижению самообразования обучающихся. Однако отказываться от традиционных методов полностью не стоит, рекомендуется комбинировать их с

интерактивными подходами. Например, использовать при изучении экономических дисциплин различные цифровые тренинги, деловые интерактивные игры и т.п. Это позволяет студентам лучше усваивать материал и повысить интерес к изучаемым дисциплинам. Применение ИКТ в образовательном процессе улучшает доступность знаний благодаря доступу к большому объему цифровой информации. Это создает условия для формирования индивидуального обучения с использованием электронных курсов на платформе Moodle, открытых интернет-ресурсов и дистанционных образовательных платформ.

Как правило, методические аспекты преподавания экономических дисциплин осуществляется с учетом профессиональных стандартов и региональных особенностей рынка труда. Внедрение современных цифровых технологий в процессе обучения будущих экономистов позволяет развивать не только теоретические, но и их практические информационные навыки, способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для успешной трудовой деятельности. Учебные планы подготовки экономистов, включающие дисциплины, которые изучают специализированные программные продукты и системы анализа данных, подготавливают обучающихся к работе в быстроменяющейся экономической среде и требованиям современного рынка труда.

Использование ИКТ в образовательном процессе является важным аспектом в формировании новых востребованных информационных знаний и навыков у студентов. Для успешной будущей карьеры им необходимы цифровая грамотность, креативное и критическое мышление (см. рис. 1), поскольку это уже часть современных образовательных стандартов. Сегодня доступность цифровых инструментов и интерактивность изменили подход к обучению. Студенты получили возможность участвовать в образовательном процессе дистанционно, развивая навыки самоорганизации и управления временем. Применение ИКТ, анализирующих успеваемость студентов, позволяет выявить наиболее сложные для освоения студентами темы и получить онлайн

консультации преподавателей для их более детального изучения. Это, в свою очередь, повысит качество процесса обучения. Кроме того, современные образовательные платформы позволяют совершенствовать навыки групповой деятельности и совместного решения ситуационных задач.

Цифровизация образования изменяет не только его содержание, но и его организационные формы. Виртуальные и дистанционные курсы предоставляют обучающимся новые элементы ввода и получения знаний, это требует корректировки методики преподавания дисциплин и взаимодействия преподавателей со студентами. Например, можно сформировать индивидуальную программу обучения с учетом индивидуальных возможностей конкретного студента.

Современные преподаватели должны уметь ориентироваться в тенденциях развития цифровых технологий и уметь их использовать в своей профессиональной деятельности. В настоящий момент электронная образовательная среда вуза представлена электронными библиотеками, платформой Moodle, онлайн курсами, что позволяет достаточно эффективно взаимодействовать преподавателям и студентам в процессе обучения. Электронные курсы позволяют проводить тестирование и оценку знаний студентов.

Сегодня высшие учебные заведения должны постоянно мониторить качество предоставляемых образовательных услуг и адаптировать существующие ОПОП к современным реалиям. Для этого необходимо осуществлять оценку внедряемых цифровых технологий и методов их применения.

Таким образом, процесс цифровизации образовательного процесса вуза несет в себе как перспективы, так и вызовы для системы высшего образования. Гармоничное сочетание традиционных методов обучения и цифровых технологий приведет к существенным изменениям в качестве образования и подготовки экономистов. Это будет способствовать формированию

профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам в сфере экономики для их конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы:

1. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Н.Н. Савельева, Я.А. Федулова // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 2. EDN DWYHJY.

2. Манаенкова М.П. Цифровая образовательная среда: проблемы и перспективы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4. EDN DSHDOA.

3. Аникьева Э.Н., Маркова Е.С. Применение элементов цифровых технологий в образовании // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2. EDN EUWQNM.

4. Кузнецова Н.В., Филимонов А.А. Формы дистанционного обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 4.

UDC 378.1

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE EDUCATIONAL PROCESS OF PREPARING ECONOMICS STUDENTS

Victoria Al. Rysina

candidate of economic sciences, associate professor

vika_daria@mail.ru

Kerch State Marine Technological University

Kerch, Russia

Abstract. The article is aimed at researching the role of digital technologies in teaching economics, as well as analyzing their impact on the quality of education and the competitiveness of graduates. The harmonious combination of traditional teaching

methods and digital technologies will lead to significant changes in the quality of training for future economists. This will contribute to the formation of professional competencies necessary for future specialists in the field of economics for their competitiveness in the labor market.

Keywords: digital technologies, digital transformation, educational process, competencies.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.