

УДК 37.01

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Елена Васильевна Корепанова

кандидат психологических наук, доцент

rip-mgau@yandex.ru

Марина Петровна Манаенкова

кандидат филологических наук, доцент

mmanaenkova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена описанию структурно-содержательных и функциональных особенностей патриотического воспитания как определяющего вида в процессе формирования всесторонне развитой личности. Важнейшим показателем уровня личностного развития любого человека является его гражданская идентичность. Особенно актуальной проблема патриотического воспитания вообще и проблема воспитания самосознания, гражданской идентичности у обучающихся на всех образовательных уровнях становится в сложные переходные периоды развития общества. Формирование гражданской идентичности у представителей молодого поколения является стратегической целью, сложившейся в современной образовательной политике нашего государства.

Доказывается необходимость комплексного государственного подхода к организации и осуществлению патриотического воспитания, направленного на формирование гражданской идентичности у обучающихся.

Ключевые слова: воспитательная система, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, патриотизм.

Патриотическое воспитание является одним из основополагающих компонентов формирования всесторонне развитой личности, осознающей свою принадлежность не просто к определенному государству, а к ее многовековой героической истории, традициям. Примечательным в этой связи является известное уточнение А.Н. Толстым объема понятия патриотизм. По мнению известного русского и советского писателя, анализируемая категория вбирает гораздо больший смысл, чем традиционно рассматриваемый: это четкое осознание неразрывной связи, единства с Родиной, полное принятие ее, переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастливых дней.

Воспитание вообще, а патриотическое воспитание в частности предполагает «питание», наполнение развивающейся личности национальными ценностями, культурой, предполагает овладение специальными умениями и навыками, обуславливающими успешное развитие как отдельного человека, так и всего общества в целом. Уже на заре человеческой истории наши предки понимали большое значение исследуемого в настоящей статье процесса для сохранения и развития общества. Данное обстоятельство во многом определило такой существенный признак воспитания, как социальную контролируемость. Очевидно, что для того чтобы получить желаемый результат – всесторонне развитую личность, гражданина, патриота – необходимо тщательнейшим образом организовать воспитательный процесс, последовательно осуществляя мониторинг результатов на контрольных точках индивидуального и социального маршрутов личностного развития [1].

Воспитание как социально значимое явление характеризуется многоаспектностью, полифункциональностью, именно поэтому, несмотря на большое количество исследований, посвященных его изучению, в науке до сих пор нет единого определения объема данной категории.

Воспитание как целенаправленный процесс всегда реализуется в той или иной системе, обусловленной культурно-историческими особенностями конкретного этапа социального развития [2].

Отечественная педагогическая история включает несколько воспитательных систем, которые были актуальны и эффективны в различные периоды развития нашего общества. Как известно, любая воспитательная система характеризуется сложной внутренней организацией, которая всегда обуславливается внешними факторами [3]. Целостность любой воспитательной системы определяется ее целевой установкой. Так, во времена Советского Союза основной целью воспитания было формирование социально активной личности, гражданина, патриота, и все компоненты воспитательной системы того времени были подчинены успешному достижению именно этой цели. Необходимо отметить, что результатом значительных усилий государства в достижении данной цели в те годы стала очень эффективная воспитательная система подрастающего поколения, основанная на вдумчивом изучении отечественной истории, ее героических страниц, на пропаганде побед и подвигов как признанных героев, так и обычных людей, рядовых членов общества, на активной сознательной деятельности воспитанников. На такой основе у представителей молодого поколения того времени формировалось самосознание, предполагающее не только понимание причастности к великой истории Отечества, народа, но и большой ответственности перед ними за себя, за свою жизнь и деятельность. Четкое самосознание воспитывалось в процессе организованного и контролируемого изучения прошлого и настоящего страны, государства, народа, которое предполагало не просто знакомство с различными фактами, но и помощь в правильной интерпретации их.

Кардинальные изменения, происходящие в социальной, культурной, политической, экономической сферах жизни нашего общества, детерминировали изменения концептуальной основы организации процесса воспитания вообще и патриотического в частности [4].

Идеи глобализации, космополитизма, активно культивируемые различными социальными институтами в последние десятилетия в нашей стране, привели к разрушению традиционной национальной системы воспитания, основной целью которой было формирование гражданина, патриота, вся жизнь

и деятельность которого наполнена преданностью и любовью к своей родине и своему Отечеству, к своему народу. Стратегическую направленность отечественной системы образования стали определять американские и западноевропейские модели, активно продвигаемые на вполне легальной нормативной основе в процессе радикальных реформ в различных социальных сферах. Основной целью воспитания стало формирование «человека мира», человека-космополита, что, как известно, противоречит самой сущностной природе воспитательного процесса.

Последствия отступничества от центральных идей отечественной системы воспитания с большой горечью констатируют многие современные исследователи. Они отмечают, что нивелирование ценностной основы базовых аспектов жизни и деятельности отдельного человека, общества в целом, несформированность самосознания и должного мировоззрения у молодых людей, игнорирование гуманистического принципа воспитания являются результатами политики патриотического воспитания последних лет. Основным показателем несостоятельности сложившейся в переходный период воспитательной системы является нивелирование роли и значения патриотизма как одного из важнейших национальных признаков, как одной из определяющих ценностей русского человека, героического русского народа.

Сегодня все, для кого небезразлично будущее нашего государства, а соответственно и каждого из его членов, с большой обеспокоенностью говорят и пишут о необходимости выбора правильной стратегии воспитательной политики в отношении представителей подрастающего поколения, будущих членов общества, которые должны с честью и достоинством сохранять и преумножать славные национальные традиции, чтить героические страницы истории родины, страны и народа, гордиться подвигами соотечественников и земляков [5].

На это настоятельно указывает в своих выступлениях наш Президент В.В. Путин, на это направлены современные нормативно-правовые документы: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года», «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Истинный патриотизм, как известно, включает возвышенное чувство любви к родине, Отечеству и активную созидательную деятельность на благо и процветание родины, Отечества.

Деятельность, как отмечают исследователи, является, с одной стороны, важным фактором развития личности вообще и гражданина, патриота в частности, а с другой стороны, является важным показателем уровня личностного развития: успешность интериоризации выражается в объеме сформированных у человека необходимых для эффективной социализации умений и навыков. Наличие умений и навыков у человека является убедительным доказательством прочности его знаний и правильности организации образовательного процесса [6].

Стратегически верно организованная деятельность всегда продуцирует положительный результат. В процессе воспитания гражданина, патриота необходимо соблюдать последовательность и осторожность, рассудительность сочетать с сердечностью и душевностью, проявлять эмпатию, заботу.

С сентября 2022 года в наших школах проводятся уроки «Разговоры о важном», в определенных случаях в образовательных организациях различных видов выносятся флаг России, исполняется гимн страны, на покупку флагштоков, флагов и гербов страны правительством выделено около одного миллиарда рублей, издана единая линейка учебников «История России» для общеобразовательных заведений, в образовательный процесс вузов страны с сентября 2023 года введена новая дисциплина «Основы российской государственности». Обеспечат ли отмеченные выше нововведения успешное решение одной из центральных задач, стоящих перед современной системой образования, – формирование гражданской идентичности у представителей молодого поколения?

Очевидно, что для успешного решения указанной выше задачи, необходимо понимать сложную природу процесса формирования гражданского

самосознания, патриотизма, и начинать патриотическое воспитания как можно раньше: великий русский педагог К.Д. Ушинский подчеркивал, что патриотизм необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Важно при организации многофакторного исследуемого в настоящей статье процесса помнить слова Д.С. Лихачева, который обращал особое внимание на деликатную организацию патриотического воспитания: к нему нельзя призывать, его нужно заботливо воспитывать.

В процессе патриотического воспитания необходимо учитывать тот факт, что стратегической целью данного вида воспитания является формирование патриотизма и гражданственности у воспитанников [7]. Гражданственность предполагает сформированность совокупности личностных качеств, определяющих права и обязанности социально активного, деятельного члена общества, понимающего персональную ответственность за судьбу страны, народа. Безусловно, такая ответственность может быть воспитана только в последовательном, системном процессе патриотического воспитания, стратегической целью которого является формирование самосознания, собственного «Я», которое обуславливает самоидентификацию в системе «Мы»: народ, нация, страна, государство. Гражданственность всегда основывается на патриотизме, на осознании причастности к родине, Отечеству.

Как показывает комплексный анализ специальных исследований, образовательной практики, формирование гражданской идентичности у представителей подрастающего поколения возможно только при условии воспитания у них патриотического сознания.

Список источников:

1. Еловская С.В., Егорова Л.Ф., Протасова О.А. Обучение студентов бакалавриата и магистратуры аграрных вузов английскому языку на основе междисциплинарного подхода // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2013. № 2. С. 127-130.

2. Манаенкова М.П. Специфика технологии формирования речевой компетентности обучающихся неязыкового вуза // Современные педагогические технологии в организации образовательного пространства региона: сборник материалов Областной научно-практической конференции (24 апреля 2018 г.). Мичуринск, 2018. С. 46-51.

3. Гусева М.Н. Формирование духовно-нравственной составляющей имиджа будущего управленца в образовательном процессе вуза // Международный научный вестник (Вестник Объединения православных ученых). 2022. № 2 (34). С. 10-13.

4. Корепанова Е.В. Психологические характеристики диалога в педагогической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 3 (47). С. 151-155.

5. Баудер Г.А., Полунина Л.И. Формирование принципов духовности через возрождение народных традиций // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4. С. 329.

6. Манаенкова М.П. К проблеме реализации компетентного подхода в высшей школе// Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Материалы XV11 Международной научно-практической Internet-конференции. Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов. 2021. С. 61-65.

7. Невзорова М.С., Корепанова Е.В. Современные тенденции развития высшего педагогического образования в России // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.

UDC 37.01

PATRIOTIC EDUCATION AS A BASIS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIC IDENTITY

Elena V. Korepanova

candidate of psychological sciences, associate professor
pip-mgau@yandex.ru

Marina P. Manaenkova

candidate of philological sciences, associate professor

mmanaenkova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the description of the structural, substantive and functional features of patriotic education as a defining type in the process of forming a comprehensively developed personality. The most important indicator of the level of personal development of any person is his civic identity. The problem of patriotic education in general and the problem of fostering self-awareness and civic identity among students at all educational levels becomes especially relevant during difficult transitional periods of society development. The formation of civic identity among the representatives of the younger generation is a strategic goal, of the current educational policy of our state.

The necessity of an integrated state approach to the organization and implementation of patriotic education aimed at the formation of civic identity among students is proved.

Key words: educational system, patriotic education, civic identity, patriotism.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.