

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-АГРАРИЕВ

Александра Сергеевна Колотова

ассистент

aleks.kolotova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В условиях быстрого прогресса технологий искусственного интеллекта (ИИ) интеграция этих технологий в образовательный процесс приобретает все большую значимость. Статья посвящена исследованию использования ИИ в обучении студентов аграрных специальностей. Отмечается его влияние на качество образования, развитие практических навыков и подготовку специалистов, способных успешно работать в аграрной сфере.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, подготовка студентов, аграрные вузы.

Аграрный сектор занимает центральное место в экономике многих стран. В связи с этим подготовка высококвалифицированных специалистов в этой области «представляет собой важную задачу» [1, 2]. Современные технологии, включая искусственный интеллект, способны существенно улучшить процесс обучения. Сделав его более интерактивным и адаптированным к потребностям студентов. В статье рассматриваются ключевые направления применения ИИ в аграрном образовании и его влияние на подготовку будущих специалистов.

Технологии искусственного интеллекта позволяют создавать адаптивные образовательные платформы, которые учитывают индивидуальные потребности студентов. Эти системы способны анализировать уровень знаний учащихся и предлагать персонализированные учебные материалы. Что в дальнейшем будет способствовать более эффективному усвоению информации. Применение ИИ для разработки моделей и симуляций аграрных процессов дает возможность на практике изучать экосистемы, агрономические технологии и управление сельским хозяйством. Это позволяет проводить эксперименты в безопасной среде и анализировать результаты без риска для реальных ресурсов.

Аграрный сектор генерирует огромные объемы данных, и ИИ может значительно упростить их анализ. Студенты могут обучаться использованию аналитических инструментов для обработки данных, урожайности, климатических условиях и других факторах. В дальнейшем это будет способствовать принятию обоснованных решений в агрономии.

Интерактивные технологии на основе ИИ делают обучение более вовлекающим. Студенты могут участвовать в виртуальных лабораториях, проводить исследования и взаимодействовать с цифровыми помощниками, что повышает их интерес к предмету.

При подготовке различных специальностей появляется возможность развивать практические навыки, необходимые для успешной работы в современном сельском хозяйстве. В настоящее время уже есть примеры успешного применения ИИ [4, 5].

1. Виртуальные фермы

Некоторые университеты внедряют виртуальные фермы, где студенты могут управлять аграрными процессами в симулированной среде. Это дает им возможность изучать различные аспекты сельского хозяйства, такие как планирование посевов, управление ресурсами и анализ урожайности.

2. Программы по анализу данных

В рамках учебных курсов студенты обучаются использованию программного обеспечения для анализа данных, собранных с полей. Это помогает им развивать навыки работы с большими данными и принимать обоснованные решения на основе полученных результатов.

В этой связи «важно при планировании методической работы в университете в качестве одной из приоритетных задач использования инновационных технологий на занятиях» [3].

Внедрение технологий искусственного интеллекта в обучение студентов агрономических специальностей открывает новые возможности для повышения качества образования и подготовки специалистов. Адаптивные методы обучения, моделирование аграрных процессов и анализ данных способствуют развитию практических навыков и увеличению вовлеченности студентов. Интеграция ИИ в аграрное образование является важным шагом к подготовке квалифицированных кадров, способных эффективно работать в современном аграрном секторе.

Список литературы:

1. Колотова А.С. Цифровизация сельского хозяйства как драйвер экономического развития // Аграрная экономика в современных условиях: проблемы и векторы развития: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Мичуринск, 26 ноября 2024 года. Мичуринск-Наукоград: ЗАО «Университетская книга». 2024. С. 261-264. EDN GOFXJN.

2. Колотова А.С. Цифровизация в сельском хозяйстве региона как инструмент развития Актуальные проблемы региональной и отраслевой

экономики: материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск, 14 ноября 2024 года. Курск: ЗАО «Университетская книга». 2024. С. 57-60. EDN VNEGYJ.

3. Жидков С.А., Кириллова С.С. Основы планирования методической работы в университете // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN PDALYT.

4. Кузнецов А.В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Журнал образовательных технологий. 2021. Т. 12(3). С. 45-58.

5. Сидоров М.А. Виртуальные фермы как инструмент обучения студентов аграрных специальностей // Вестник аграрного образования. 2022. Т. 15(1). С. 12-19.

UDC 378

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF STUDENTS – AGRARIANS

Alexandra S. Kolotova

assistant

aleks.kolotova@yandex.ru

Michurin State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In the context of the rapid progress of artificial intelligence (AI) technologies, the integration of these technologies into the educational process is becoming increasingly important. The article is devoted to the study of the use of AI in the training of students of agricultural specialties, with an emphasis on its impact on the quality of education, the development of practical skills and the training of specialists capable of successfully working in the agricultural sector.

Keywords: artificial intelligence, education, training of students, agricultural universities.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.