

УДК 378.14

ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В МИЧУРИНСКОМ ГАУ

Светлана Серафимовна Кириллова

кандидат экономических наук, доцент

sv_kirillova@mail.ru

Ирина Борисовна Кирина

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

rodina1947@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению опыта работы школы педагогического мастерства в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Представлены цели и задачи школы, обозначены приоритетные направления ее работы.

Ключевые слова: методическая школа, педагогическая школа, педагогические работники, высшее образование.

Одной из особенностей высших учебных заведений является функционирование методических и педагогических школ, назначение которых предопределяется тематикой исследования ведущих ученых университета. В ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ функционирует 15 методических и педагогических школ. В целях передачи наиболее передового опыта методической и педагогической работе, а также в целях формирования наиболее продвинутых компетенций у молодых педагогических работников, а также у аспирантов организуется работа Школы педагогического мастерства.

Школа педагогического мастерства сегодня рассматривается в качестве организационной формы методической работы с педагогическими работниками. При этом в ее основе заложены принципы формирования педагогического и методического мастерства [1,4,5].

В условиях современных вызовов Школа педагогического мастерства дает возможность предоставить необходимую помощь педагогическим работникам в обобщении своего педагогического опыта, а также в адаптации опыта своих коллег. Кроме того, важным элементом является максимально полное раскрытие творческих способностей каждого преподавателя [2,3].

Перед Школой педагогического мастерства стоят такие цели, как:

- дальнейшее совершенствование методической культуры педагогического работника,

- повышение профессиональной компетентности преподавателя в части готовности к формированию современных компетенций будущих выпускников, в том числе цифровых компетенций;

- обобщение и распространение наиболее передового опыта работы ведущих педагогических работников,

- систематизация методической помощи и поддержка начинающих педагогических работников, продвижение института наставничества в высшей школе.

Комплексное решение обозначенных целей невозможно без поступательного достижения следующих задач:

- повышение качества преподавания дисциплин (модулей),
- распространение педагогического опыта, в том числе в области современных образовательных технологий и цифровых компетенций,
- оптимизация требований в части оформления отчетной и учебно-методической документации,
- предоставление консультационных материалов и методической помощи при формировании методических материалов,
- стремление к доброжелательному и продуктивному взаимодействию между начинающими и опытными педагогическими работниками, а также установление отношений сотрудничества между ними,
- достижение непрерывности самообразования педагогических работников.

В конечном итоге школа педагогического мастерства должна способствовать формированию новой реальности в системе высшего образования в соответствии с современными требованиями и трендами.

Наибольшее значение имеет Школа как механизм, позволяющим педагогическому работнику создать принципиально новое образовательное пространство, насыщенное новыми технологиями, создающее условия для мотивации к высокоэффективной педагогической деятельности.

Разработанная в Мичуринском ГАУ программа Школы педагогического мастерства предусматривает комплексный подход к развитию методического и педагогического мастерства педагога. В качестве лекторов выступают ведущие педагогические работники университета, как правило члены Методических или Педагогических школ университета, или их Председатели.

О особое внимание при разработке программы работы Школы педагогического мастерства уделяют трансформации системы высшего образования под новые реалии с учетом современных запросов работодателей.

Кроме того, важным видится развитие творческого потенциала студентов путем внедрения инновационных педагогических методик и оптимизации наиболее успешных педагогических практик.

Школа педагогического мастерства, функционирующая в Мичуринском ГАУ построена на принципах интеграции научных знаний, умений, навыков, методического искусства и личных качеств преподавателя. Поэтому остановиться в этом процессе нельзя. А можно и нужно постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство.

Список литературы:

1. Анциферова О.Ю., Скворцова Ю.С., Лютиков С.А. Развитие сельских территорий в современных условиях // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.

2. Григорьева Л.В., Бобрович Л.В., Третьякова Е.Н., Третьякова Я.А. Высшее образование и современные требования работодателей АПК // Вестник Мичуринского государственного аграрного университета. 2020. № 1 (60). С. 8-11.

3. Григорьева Л.В., Кирина И.Б. Опыт организации курсов повышения квалификации специалистов АПК // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.

4. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1.

5. Кириллова С.С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения. Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова. Мичуринск. 2022. С. 69-71.

UDC 378.14

**WORK EXPERIENCE OF THE SCHOOL OF PEDAGOGICAL
EXCELLENCE IN MICHURINSKY STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

Svetlana S. Kirillova

candidate of economic sciences, associate professor

sv_kirillova@mail.ru

Irina B. Kirina

candidate of agricultural sciences, associate professor

rodina1947@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article is devoted to the review of the experience of the school of pedagogical excellence in the Michurinsky State Agrarian University. The goals and objectives of the school are presented, and the priority areas of its work are outlined.

Keywords: methodical school, pedagogical school, teaching staff, higher education.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.