

УДК 378.1

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБУЧЕНИЕ В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ

Кирилл Валерьевич Акиндинов

студент

bokser6831@mail.ru

Ангелина Евгеньевна Лосева

студент

lina.loseva55555@mail.ru

Вера Борисовна Попова

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

Алла Сергеевна Лосева

кандидат экономических наук, доцент

loseva.ange@yandex.ru

Валерий Викторович Акиндинов

кандидат экономических наук, доцент

t34ert@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий на изменения в культурных ценностях и формирование новой образовательной модели, ориентированной на самостоятельный выбор образовательного пути и личностный рост. В статье подчеркиваются принципы единства, доступности, конкурентоспособности, ответственности и достаточности образовательной информации, которые должны стать основой для интеграции современных технологий и методик обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, образовательная модель, критическое мышление, инновационные курсы, взаимодействие учащихся и преподавателей, образовательная среда, рынок труда.

Развитие цифровых технологий вызвало изменения в общих культурных ценностях и создало новую образовательную модель, ориентированную на самостоятельный выбор образовательного пути, личностный рост и стремление сочетать учёбу с профессиональной деятельностью [1-7].

Система образования играет ключевую роль, выступая в качестве моста, который должен обеспечить переход российской экономики к цифровой эпохе, характеризующейся ростом производительности и новыми формами трудовой деятельности, такими как делегирование рутинных задач искусственному интеллекту [9, 13, 15].

Новая образовательная парадигма акцентирует внимание на важности постоянно обновляющегося содержания знаний и эффективных методов их получения.

Таким образом, образовательная система должна быть направлена на подготовку обучающихся, способных к креативному и нестандартному решению проблем, обладающих развитыми коммуникативными навыками, критическим мышлением и высокой адаптивностью в условиях неопределённости.

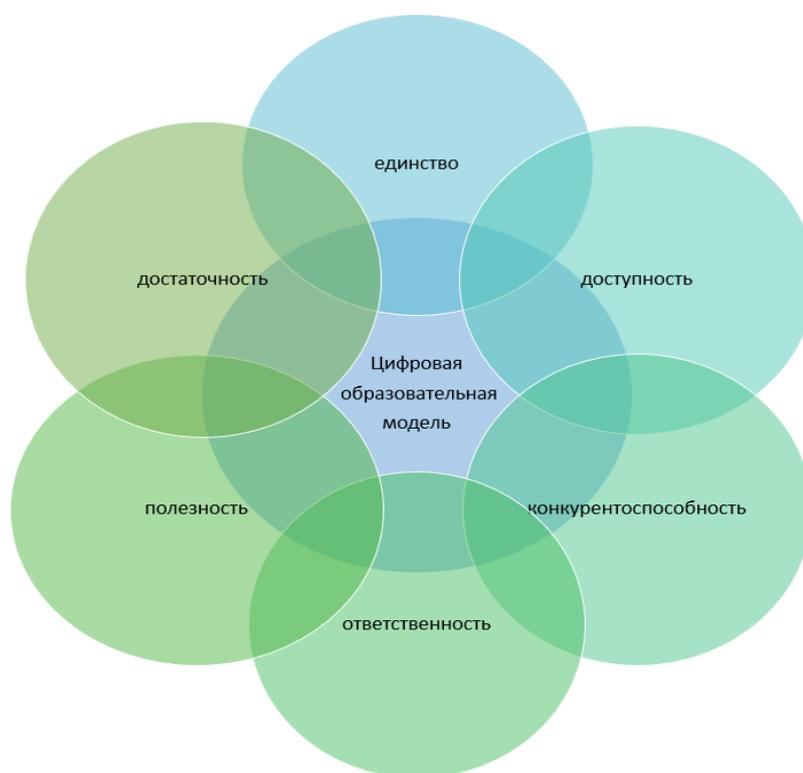


Рисунок 1 – Составляющие концепции цифровой образовательной модели.

Важны новые качества образования, в основе которых лежит способность адаптироваться к постоянным изменениям. Для этого необходимо создать полноценную цифровую образовательную модель, основанную на следующих концепциях: единство, доступность, конкурентоспособность, ответственность, полезности и достаточность в отношении образовательной информации.

Чтобы достичь вышеуказанных принципов в создании цифровой образовательной модели, необходимо интегрировать современные технологии и методики обучения, способные обеспечить высокую степень взаимодействия между учащимися и преподавателями [8, 10-12]. Единство в рамках этой модели предполагает гармоничное сочетание различных образовательных ресурсов, что позволит создать единую образовательную среду, способствующую выявлению и развитию индивидуальных способностей учащихся.

Доступность информации означает, что все участники образовательного процесса должны иметь равный доступ к материалам и ресурсам, независимо от их местоположения и социального статуса. Конкурентоспособность достигается путем внедрения инновационных курсов и программ, соответствующих требованиям рынка труда и обеспечивающих ученикам практические навыки.

Ответственность в образовательной среде требует от всех участников осознания своей роли и обязательств в процессе обучения. Наконец, достаточность образовательной информации подразумевает, что каждый учащийся должен иметь возможность получать необходимые знания и навыки, чтобы успешно развиваться в быстро изменяющемся мире, предвосхищая вызовы будущего [4, 5, 7, 14].

В конечном счете, цифровая трансформация образовательной модели направлена на формирование более эффективной, адаптивной и инклюзивной образовательной среды для будущих поколений.

Условия эффективности образовательной среды включает в себя несколько ключевых аспектов.

Во-первых, цифровая трансформация должна охватывать все элементы цифровой образовательной среды, начиная от мотивов и целеполагания и заканчивая результатами.

Во-вторых, образовательная среда должна быть нацелена не только на обучение, но и на воспитание и развитие личности обучающегося.

Важно учитывать потребности и интересы учащихся, предоставляя им свободу выбора образовательных маршрутов и формируя оптимальные условия для каждого, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мотивация учащихся и использование разнообразных образовательных технологий способствуют раскрытию индивидуальных способностей.

Технологические инновации, такие как дистанционные образовательные технологии, интерактивные курсы и возможности выбора форматов усвоения материала, расширяют горизонты обучения [1, 4, 12]. Применение психолого-педагогической поддержки, таких как виртуальные консультации, повышает психологическую культуру участников образовательного процесса.

В результате, постоянно совершенствующая цифровая образовательная среда создает новые возможности как для учащихся, так и для преподавателей, повышая эффективность образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Акиндинов В. В., Лосева А.С. Цифровые средства в дистанционной среде обучения при реализации образовательных программ // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN BPSMKY.
2. Акиндинов В. В., Лосева А.С., Попова В.Б. Профессия бухгалтера при переходе к цифровой экономике: угрозы и перспективы // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4. EDN LLGPCW.
3. Акиндинов В. В., Лосева А.С., Акиндинов К.В. Профессии в цифровой экономике // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4. EDN PAEKSC.
4. Анциферова О. Ю. Современные подходы к организации образовательной деятельности по экономическим направлениям для инвалидов

и лиц с ОВЗ в аграрном вузе // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. EDN DVKLGPR.

5. Анциферова О. Ю., Колупаев С.В., Дубровская Н.В. Аграрное экономическое образование в контексте развития АПК Тамбовской области // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN КАЕОIF.

6. Кириллова С. С. Цифровизация образовательного процесса: преимущества и угрозы // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. EDN JMVUKB.

7. Кириллова С. С. Формирование профессиональных компетенций у будущих финансистов // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Курган, 24 февраля 2022 года. Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева. 2022. С. 694-697. EDN WEFZNN.

8. Кириллова С. С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения: Материалы Всероссийской национальной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова, Мичуринск, 29 ноября 2022 года. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет. 2022. С. 69-71. EDN IHPTDA.

9. Кирина И. Б., Кириллова С.С. К вопросу цифровой трансформации высшего аграрного образования // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN RAXKSK.

10. Лосева А. С., Попова В.Б., Акиндинов В.В. Организационно-методическое сопровождение деятельности куратора академической группы // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN RJBUII.

11. Мягкова Е. А., Анциферова О.Ю. Реализация очно-заочной формы обучения в высшей школе // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN DIITPF.

12. Нечепорук А. Г., Третьякова Е.Н., Щербаков Н.В. Онлайн курс как часть образовательного процесса // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN HDCRFP.

13. Попова В. Б. Практика формирования образовательных программ по экономическим направлениям подготовки с учетом требований актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN XLFVXV.

14. Попова В. Б., Акиндинов В.В., Лосева А.С. Статистическая подготовка - обязательный компонент исследовательской культуры экономиста // Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 8-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 12-13 декабря 2023 года. Курск: Университетская книга. 2023. С. 252-255. EDN YTVFCU.

15. Сущность и значение программы «Цифровая экономика» для Российской Федерации / В. В. Акиндинов, Н. В. Картечина, К. В. Акиндинов, А. В. Сидельникова // Стратегические направления развития экономики, финансов и бухгалтерского учета в современных условиях. Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ как комплексная профессиональная поддержка образовательной и научной деятельности: Материалы всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Мичуринск-наукоград, 21 февраля 2024 года. Мичуринск-наукоград: Мичуринский государственный аграрный университет. 2024. С. 6-9. EDN IVEPJZ.

UDC 378.1

**THE HARSH TRANSFORMATION OF EDUCATION: A NEW
PERSPECTIVE ON LEARNING IN THE AGE OF TECHNOLOGY**

Kirill V. Akindinov

student

bokser6831@mail.ru

Angelina Ev. Loseva

student

lina.loseva55555@mail.ru

Vera B. Popova

candidate of economic sciences, associate professor

verapopova456@yandex.ru

Alla S. Loseva

candidate of economic sciences, associate professor

loseva.ange@yandex.ru

Valery V. Akindinov

candidate of economic sciences, associate professor

t34ert@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. This article examines the impact of digital technologies on changes in cultural values and the formation of a new educational model focused on independent choice of educational path and personal growth. The article highlights the principles of unity, accessibility, competitiveness, responsibility and sufficiency of educational information, which should form the basis for the integration of modern technologies and teaching methods.

Keywords: digital technologies, educational model, critical thinking, innovative courses, interaction between students and teachers, educational environment, labor market.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.