

УДК 331.101.3:37.091.212

## **САМООЦЕНКА УЧАЩИХСЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Анна Михайловна Соловьева**

магистрант

anja.2001@yandex.ru

**Мария Николаевна Мишина**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

mascha2308@yandex.ru

**Михаил Михайлович Мишин**

кандидат технических наук, доцент

meik12@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В данной статье рассматривается самооценка учащихся, как один из факторов, влияющих на уровень их учебной мотивации. Приводятся результаты тестирования группы учащихся относительно уровня их самооценки, предложены некоторые педагогические приемы, способствующие повышению уровня заниженной самооценки учащихся, а вместе с тем, и мотивации к обучению.

**Ключевые слова:** обучение, учащиеся, учебная мотивация, самооценка.

Формирование мотивации к обучению всегда являлось и является одной из важнейших и актуальных проблем образования. Учебная мотивация – это сложный, направленный, многокомпонентный процесс, побуждающий учащихся к познавательной деятельности.

В настоящее время большое количество обучающихся не имеет искреннего стремления к обучению. Тогда как именно их высокая познавательная активность и желание овладеть новыми знаниями приводит к положительным результатам при освоении образовательных программ.

На учебную мотивацию оказывают влияние множество факторов, включая специфику образовательного учреждения, учебного предмета, организацию образовательного процесса, а также личностные качества педагога и учащегося.

Одним из внутренних мотивов обучающихся, оказывающих значительное влияние на их учебную деятельность и успешность в обучении является их самооценка. Это показатель того, как ученик осознает самого себя, свои возможности в обучении, способности, причины своего успеха или неуспеха. Самооценка формируется и может изменяться на протяжении всего периода учебно-познавательной деятельности. На нее влияют образ жизни, стиль воспитания в семье, деятельность педагогов и др.

Самооценка обучающихся может быть адекватной, завышенной и заниженной. Как правило любая самооценка, отличающаяся от адекватной, мешает обучению.

Обучающиеся с адекватной самооценкой проявляют активность, самостоятельность в обучении, при выборе учебных задач соотносят их со своими возможностями, достигают взаимопонимание с окружающими. В случае неуспеха при выполнении учебной задачи выбирают задачу такой же сложности или менее сложную, а после удачно выполненной задачи – задачу такой же сложности или более сложную.

При заниженной самооценке учащиеся не уверены в себе, их характеризует высокий уровень тревожности, вследствие этого они склонны выбирать несложные задачи (чтобы избежать ситуации неуспеха). Они как бы ждут или

опасаются неудач, комплексуют по различным причинам, безынициативны, могут иметь депрессивные настроения. Такие учащиеся ждут одобрения их деятельности и вообще любых действий со стороны, которые могут повысить их самооценку, помочь им утвердиться.

При завышенной самооценке учащиеся часто переоценивают свои возможности. Они выбирают сложные учебные задачи, которые зачастую им не под силу. В случае ситуации неуспеха они пытаются сохранить свой престиж, настаивают на своем или выбирают более легкие задачи. Обучающиеся с завышенной самооценкой могут быть обидчивы и конфликтны.

С целью выявления количества обучающихся с самооценкой, отличающейся от адекватной, нами было проведено их диагностическое тестирование.

При исследовании использовали методику определения мотивационной сферы ученика [4]. Она включает серию опросов учащихся и обработку анкетных данных по предложенной схеме. Часть вопросов данной анкеты характеризует самооценку учащихся.

Тестируемая группа была представлена учащимися старших классов средней школы и насчитывала 26 человек.

Результаты анкетирования по данному критерию были следующими.

У большинства тестируемых выявлен адекватный уровень самооценки, что составило 53,8% от всего количества обучающихся.

Самооценка выше адекватной отмечена у относительно небольшой группы тестируемых – 26,9%. Их завышенная самооценка подтверждается еще и тем, что они дали положительные ответы на вопросы, касающиеся высокого уровня притязаний к учебе.

В данную группу входили учащиеся (3 человека), которые ответили положительно на 2-4 вопроса (касающиеся самооценки), что говорит о наличии у них завышенной самооценки, однако данный показатель лишь незначительно отличается от адекватного уровня.

Несколько заниженная самооценка была отмечена у 19,3% тестируемых. Они дали всего по два отрицательных ответа. Учащихся, которые дали бы преимущественно отрицательные ответы (что говорит о значительно низкой самооценке) выявлено не было. У учащихся с заниженной самооценкой так же был отмечен повышенный уровень тревожности на занятиях.

Таким образом, исходя из полученных данных достаточно большой процент учащихся имеет самооценку отличающуюся от адекватной (46,2%), что может негативным образом сказаться учебной мотивации и успешности обучения.

Нам важно было выявить учеников не столько с завышенной, сколько с заниженной самооценкой.

Для обучающихся с заниженной самооценкой и повышенной тревожностью необходимо создавать ситуации, в которых они могли бы самоутвердиться. Например, привлекать их к подготовке небольших сообщений, проведению дидактических игр, поручая быть в роли жюри и т.д. [1,4], а так же не вызывать в ответственных случаях к доске, усиленно стараться включать во фронтальные тренировочные диалоги, «подталкивать» к участию в выполнении творческих заданий, выполнению наглядных пособий и т.д.

Такие учащиеся замкнуты, робки, часто комплексуют и поэтому задачей педагога в данном случае является снижение страха, нерешимости учащихся перед определенной деятельностью. Необходимо убеждать их, что в выполнении предложенного задания нет ничего сложного, а если вдруг что-то не получится не стоит бояться ошибок, всегда можно найти другой способ решения и т.п. В случае неудачи – стараться поддержать ученика. В учащихся педагог должен увидеть позитивные стороны, и после выполнения заданий, похвалить их, используя фразы: «Ты способный, сообразительный» и подобные. Уместным будет предложить к выполнению задания разного уровня сложности (и двигаться от более простого к сложному), таким образом, создавая ситуации успеха.

Иногда заниженная самооценка является следствием неблагоприятной ситуации в семье, некомфортной психологической обстановкой (одна девочка из

этой группы является сиротой). Именно им необходимо уделить особое внимание на занятиях.

В целом, для снижения уровня тревожности обучающихся педагог должен стремиться создавать комфортную среду на занятиях. А для повышения интереса к предмету при планировании занятий педагогу необходимо применять активные и интерактивные методы, в том числе методы групповой работы, организацию дискуссий, игровые методики и др., вовлекая «проблемных» учащихся в активную деятельность [2, 3].

Таким образом, формирование адекватной самооценки учащихся является одним из способов повышения их уровня мотивации к обучению. Понимание этого и работа с учащимися в этом направлении является залогом успешной работы педагога.

#### **Список литературы:**

1. Зуева М. В. Развитие учащихся при обучении химии. М.: Просвещение. 1988. 113с.
2. Мишина М.Н., Кузнецова Р.В., Мишина А.М. Некоторые приемы развития учебной мотивации // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4.
3. Мишина М.Н., Кузнецова Р.В., Мишина А.М. Проблема учебной мотивации и некоторые пути ее решения // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 4.
4. Титова И.М. Обучение химии. Психолого-методологический подход. СПб.: КАРО. 2002. 204 с.

**UDC 331.101.3:37.091.212**

**SELF-ESTEEM OF STUDENTS AS ONE OF THE FACTORS OF  
FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION**

**Anna M. Solovyova**

master student

anja.2001@yandex.ru

**Maria N. Mishina**

candidate of agricultural sciences, associate professor

mascha2308@yandex.ru

**Mikhail M. Mishin**

candidate of technical sciences, associate professor

meik12@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Abstract.** This article examines students' self-esteem as one of the factors influencing the level of their learning motivation. The results of testing a group of students regarding the level of their self-esteem are presented, and some pedagogical techniques are proposed that help to increase the level of low self-esteem of students, and at the same time, motivation to learn.

**Key words:** learning, students, learning motivation, self-esteem.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.