

УДК 337.12

**ПРОЦЕСС СИНХРОНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВЫХ  
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЭКОНОМИКИ**

**Наталья Владимировна Солдатова**

преподаватель высшей квалификационной категории

soldatova\_natasha@mail.ru

**Надежда Александровна Лазина**

преподаватель высшей квалификационной категории

lasina.n@yandex.ru

**Любовь Ивановна Коновалова**

преподаватель высшей квалификационной категории

lubakonovalova@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Авторы статьи рассматривают модернизацию системы среднего профессионального образования и проблему обеспечения отраслей экономики кадрами. Констатируется тот факт, что такой проект как «Профессионалитет», выступил в качестве механизма синхронизации возможностей среднего профессионального образования и потребностей рынка труда.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образовательное, модели обучения, профессиональное обучение.

2025 год – знаковый для системы СПО. В этом году Россия отметит 85-летие системы среднего профессионального образования. Спустя столько времени данная система не перестает играть ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Она обеспечивает страну кадрами, которые легко адаптируются к быстро меняющимся условиям. Таким образом, внося свой вклад в развитие технологического лидерства страны.

На сегодняшний день в России среднее профессиональное образование – это одна из самых крупных систем в мире. Начала она свое существование 2 октября 1940 года, как оптимальная форма подготовки рабочих кадров, обеспечивая потребности предприятий, находясь в тесной связи с ними. В 90-е годы всё изменилось, эта связь постепенно распалась, система СПО переживала сложные времена, так как оборудование устаревало, программы не обновлялись, педагогам не хватало практического опыта [1]. Большинство школьников стало поступать на такие направления, как юриспруденция и экономика. А ведь реальные запросы экономики были совсем другими.

Пережив сложный период, система СПО начала свою трансформацию в сторону востребованности и практикоориентированности. Модернизация осуществлялась за счёт:

- непрерывного взаимодействия с работодателями и работы под запрос предприятий (проведение квалификационного и демонстрационного экзаменов, которые дают возможность получить предложение о трудоустройстве, так как работодатели участвуют в разработке содержания и критериев оценки, а также входят в состав экзаменационной комиссии) [4];
- обновления образовательных программ (программы формируются на основании профиля компетенций, который составляется совместно с представителями отраслей);
- мультидисциплинарности (достигается за счёт получения рабочих профессий);
- цифровизации обучения (теперь обучающийся в любой момент может воспользоваться электронной информационно-образовательной средой,

где находятся лекции, инструкционные карты для практических занятий и другие материалы по всем изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям)[2];

- улучшения материально-технической базы (оснащение новым современным оборудованием, переоборудование лабораторий и мастерских);
- расширения программы профориентации школьников (школьники посещают предприятия города, на базе колледжей проводятся профессиональные пробы для обучающихся 9-х классов);
- повышения престижа среднего профессионального образования.

Таким образом, среднее специальное образование смогло вернуть себе статус надежной опоры в жизни, потому что в таких специалистах заинтересованы 75 % работодателей. В 2022 году стартовал федеральный проект «Профессионалитет», который был направлен на синхронизацию потребности экономики в рабочих кадрах и образовательных программ колледжей, которые готовят эти кадры [3]. Партнерами проекта выступили крупнейшие предприятия страны.

В настоящее время в 79 регионах нашей страны создано 370 кластеров проекта «Профессионалитет» по 24 приоритетным отраслям экономики, которые объединяют колледжи, техникумы и предприятия. При использовании кластерной модели подготовки кадров все её участники получают новые возможности:

- Предприятия получают специалистов, готовых сразу же приступить к работе, имея все нужные знания и навыки.
- Обучающиеся колледжей получают рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки и опыт на производствах, что гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Причем студенты имеют возможность учиться на том же оборудовании, что стоит на предприятиях.
- Образовательные учреждения смогут внедрять дуальную модель образования, использовать практико-ориентированный подход и связь с

предприятиями и работодателями, что позволит выпускать востребованных специалистов. Преподаватели получают возможность актуализировать свои знания на курсах повышения квалификации и при обмене лучшими практиками. А также принять участие во Всероссийском конкурсе «Мастер года», задания которого заставляют нестандартно думать.

Все страны мира признают важность развития производственного обучения в системе СПО. Сочетание разных форм обучения на рабочем месте с традиционными видами профессионального образования дает обучающимся возможность комбинировать теоретическое и практическое обучение, мотивацию, способность лучше усваивать материал, решает проблему трудоустройства.

В ходе анализа действующих практик сотрудничества работодателей с учреждениями СПО установлено, что, как правило, взаимодействие ограничивается участием в разработке программ и привлечением на производственную практику в данную организацию. Кадровый дефицит по востребованным рабочим профессиям подтолкнул к внедрению проекта «Профессионалитет». Что позволило найти механизм синхронизации системы СПО и рынка труда. Теперь на работодателях лежит организация ученичества, наставничества и создание соответствующего образовательного пространства.

### **Список литературы:**

1. Анциферова А.Г. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях и предполагаемые пути их решения // Инновационное СПО: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции. 2023. С. 25.
2. Дьяконова И.В., Тимкин А.В. Универсальные учебные действия как основа становления профессиональных компетенций работников АПК // Наука и образование. 2023. Т. 6. №3.

3. Ломтева, Е.В. Профессионалитет как новый уровень образования // Среднее профессиональное образование. 2021. № 10. с. 19-21

4. Мазаева Ю.В., Пугачева Г.М. Демонстрационный экзамен по компетенции «Сельскохозяйственные биотехнологии» // Наука и образование. 2023. Т. 6. № 1.

**UDC 337.12**

**PROCESS OF SYNCHRONIZATION OF THE SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AND STAFFING NEEDS OF  
ECONOMY**

**Natalia V. Soldatova**

teacher of the highest qualification category  
soldatova\_natasha@mail.ru

**Nadezhda Al. Lazina**

teacher of the highest qualification category  
lasina.n@yandex.ru

**Lyubov Iv. Konovalova**

teacher of the highest qualification category  
lubakonovalova@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The authors of the article consider modernization of the system of secondary vocational education and the problem of providing the economy with manpower. It is acknowledged that the project «Professionalitet» has been a mechanism for synchronizing the opportunities of secondary vocational education and labor market needs.

**Keywords:** vocational secondary education, learning models, vocational training.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.