

УДК 378.14:005

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Вера Борисовна Попова

кандидат экономических наук, доцент

verapopova456@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье раскрыты понятие научно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся. Рассмотрены особенности и разновидности формата взаимодействия преподавателя и студента в процессе научно-исследовательской работы. Представлена практика института экономики и управления аграрного вуза по привлечению обучающихся к научным проектам и мероприятиям в разрезе структурных частей образовательной программы. Отражены возможности популяризации достижений участников образовательных отношений в части признания профессиональным сообществом.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, научно-исследовательская работа, научно-образовательные проекты, образовательный процесс, образовательная программа, конкурсы, конференции, олимпиады.

Наличие научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе в высшем образовании обеспечивает его отличительную особенность от более низких уровней образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по всем экономическим направлениям подготовки уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры содержат научно-исследовательский тип задач. Хотя проблема по легитимной формулировке профессиональных компетенций для научно-исследовательского типа задач остается актуальной. Это связано с тем, что они не соотносятся ни с одним указанным в приложениях к ФГОС ВО экономических направлений подготовки профессиональным стандартом. Обобщенные трудовые функции соответствующего уровня квалификации и их элементы не содержат формулировок научно-исследовательского содержания [8]. В сентябре 2017 г. Минтрудом России был подготовлен проект Приказа «Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», содержащий основную цель вида профессиональной деятельности «Выполнение фундаментальных научных исследований, поисковых научных исследований и прикладных научных исследований». Он предусматривал группу занятий «Специалисты в области образования» и отнесение к видам экономической деятельности «Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук». Однако он так и не был принят. Включенный в реестр профессиональных стандартов профессиональный стандарт 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» не подходит к экономическим образовательным программам ни по основной цели вида профессиональной деятельности, указанной в нем, ни по отнесению к видам экономической деятельности, ни по содержанию обобщенных трудовых функций [11].

Конкретную содержательную ориентированность на научные исследования имеют формулировки общепрофессиональных компетенций в программах магистратуры: а именно – «способность применять знания и

инструментальные методы в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях», «обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике», «выполнять научно-исследовательские проекты» и др.

Все это предопределяет необходимость научно-методического сопровождения образовательной деятельности обучающихся. Представим наиболее распространенные определения этого понятия.

Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности –

- совместная деятельность участников образовательных отношений, направленная на повышение качества образования посредством использования научных знаний и инновационного опыта [1];

- реализуемая в многообразных формах и технологиях система взаимосвязанных функций, действий, процедур, методов, техник, мероприятий, обеспечивающих создание условий для личностного и профессионального самоопределения и самореализации субъектов образовательного процесса [12];

- процесс взаимодействия студента с образовательной средой или ее отдельными субъектами, в результате которого студент получает помощь в формировании ориентационного поля, в котором он самостоятельно и осознанно осуществляет решение проблем методического характера, возникающих в ходе выполнения им различных видов научно-исследовательской работы в рамках указанной предметной области [6].

Из данных определений очевидно, что это совместный процесс взаимодействия преподавателя и студента как субъектов образовательного процесса. В современной системе высшего образования от преподавателя требуется не только умение передавать обучающимся необходимые знания, но и создавать благоприятные условия для самореализации будущих специалистов. Для решения этой задачи необходимо сделать обучающегося полноправным субъектом образовательного процесса, а не только объектом педагогических воздействий, что хорошо реализуется в процессе научно-исследовательской работы [3]. Повышаются требования к преподавателю как участнику интерактивного образовательного процесса в части повышения уровня его

методической компетенции [9]. Возрастает роль личности преподавателя, так как именно его профессионализм, педагогическое мастерство, личные достижения, увлеченность наукой зарождают в студенте интерес к исследованиям и научной работе.

Формат взаимодействия преподавателя и студента в процессе научно-исследовательской работы отличается от традиционного общения в процессе обучения. Здесь оно основано на диалоге, совместной рефлексии, поддержке, признании приоритета личности студента, осознанном отказе преподавателя от жесткой регламентации и контроля его деятельности. Именно такая система взаимодействия в педагогике и психологии и обозначается термином «сопровождение» [6].

Практическая реализация научного потенциала преподавателей проявляется в привлечении обучающихся к различного рода проектам и мероприятиям в соответствии с содержанием реализуемых в институте образовательных программ.

Научно-исследовательская составляющая присутствует во всех трех блоках образовательной программы. В Блоке 1 «Дисциплины» это реализуется через изучение научного аппарата соответствующей дисциплины и выполнение курсовых работ. В программы магистратуры включена еще и специальная дисциплина – «Методология научных исследований». В Блок 2 «Практики» входят учебная практика научно-исследовательская работа и производственная практика научно-исследовательская работа. Одной из форм государственной итоговой аттестации (Блок 3) является подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, которая представляет собой исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности.

Реализация образовательных программ на основе компетентностного подхода предусматривает активизацию и развитие познавательной и творческой деятельности обучающихся посредством организации и выполнения научно-исследовательской работы [10]. Рассмотрим форматы научно-методического

сопровождения в разрезе структурных частей образовательной программы, сложившиеся в практике института экономики и управления ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При реализации Блока 1 одним из таких форматов является участие в олимпиадах по профильным дисциплинам. К их числу относятся:

-Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады ВО (Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования совместно с НИИ мониторинга качества образования, г. Йошкар-Ола);

-Всероссийская студенческая олимпиада по статистике (Федеральная служба государственной статистики совместно с Российским экономическим университетом им. Г.В. Плеханова, г. Москва);

-Всероссийская студенческая олимпиада по бухгалтерскому учету им. Я.В. Соколова (Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург);

-Всероссийская студенческая олимпиада по учету, налогообложению, анализу и аудиту (ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»);

-Всероссийская студенческая Актионада (медиакомпания «Группа Акцион», г. Москва) по направлению «Бухгалтерия» и «Управление».

Другим форматом практической реализации научно-методического сопровождения обучающихся в рамках изучения дисциплин является традиционное участие студентов института в Общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» (Общероссийская общественная организация «Вольное экономическое общество России»), Всероссийском Статистическом диктанте (Росстат и Общероссийская общественная организация «Российская организация статистиков»), Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (Банк России и Агентство стратегических инициатив).

Заслуживает внимания опыт кафедр по организации различного рода научно-образовательных проектов по профильным дисциплинам и мероприятий, приуроченных к значимым датам в профессиональной деятельности. Наиболее

интересным направлением работы становится проведение круглых столов с участием представителей работодателей [2].

Научно-методическое сопровождение в рамках освоения Блока 1 образовательной программы выражается также в подготовке обучающихся к выполнению и защите курсовых работ. Во многих случаях взаимодействие по курсовому проектированию развивается в проектную деятельность и участие в конкурсах. Практика института включает участие студентов в следующих конкурсах:

-Международный конкурс научных работ молодежи по экономике (Общероссийская общественная организация «Вольное экономическое общество», г. Москва);

-Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России в номинации «Экономика» и «Менеджмент»;

-Международные и Всероссийские олимпиады и конкурсы Молодежного союза экономистов и финансистов (МСЭФ) РФ, г. Москва;

-Всероссийский конкурс научных, исследовательских и социальных проектов молодежи по гуманитарным и экономическим дисциплинам «Веление времени» (Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», г. Москва);

-Всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК - молодежь, наука, инновации; (Общероссийская общественная организация «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», г. Москва);

-Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научную работу (Некоммерческая организация «Фонд развития отечественного образования», г. Сочи);

-Всероссийский конкурс креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА» (Региональная общественная организация содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина»);

-Всероссийская студенческая олимпиада по учету, налогообложению, анализу и аудиту (ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»);

-Конкурс исследовательских работ молодых ученых «Менделеевские чтения (Автономная некоммерческая организация «Институт демографической политики имени Д.И. Менделеева», г. Москва);

-Региональный конкурс «Бухгалтер-профессионал» (Союз «Тамбовская областная торгово-промышленная палата», г. Тамбов);

-Научно-исследовательские конкурсы и конференции Международного центра научного партнерства «Новая наука» (г. Петрозаводск);

-Научно-исследовательские конкурсы и конференции Международного центра научного сотрудничества «Наука и просвещение» (г. Пенза) и др.

Ряд из этих конкурсов включены Приказом Минобрнауки РФ в Перечень мероприятий для представления грантов Президента Российской Федерации лицам, поступившим на обучение в образовательные организации высшего образования, научные организации по программам магистратуры.

При прохождении учебной и производственной практики научно-исследовательская работа научно-методическое сопровождение осуществляется совместно руководителем практики и научным руководителем студента [7]. Отчеты о практики также являются либо номинацией, либо формой конкурсной работы в ряде конкурсов. Распространенной является практика участия в Международном конкурсе отчетов по практике студентов и магистрантов, проводимом «Наука и образование ON-LINE», г. Москва.

В рамках Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» у института в копилке участие в следующих конкурсах ВКР:

-Всероссийский смотр конкурс выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский

учет, анализ и аудит», проводимый среди аграрных вузов при поддержке Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (Российский государственный аграрный университет МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва);

-Всероссийский конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу по финансово-экономической тематике «Золотой резерв России», (Региональная молодежная общественная организация «Молодёжный центр изучения финансовых операций», г. Москва);

-Международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов «1С» (ООО «Рарус-Софт», г. Москва).

Значимым аспектом научно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов в институте является многолетнее активное межрегиональное научное взаимодействие с другими, в большей части, аграрными вузами посредством участия во всероссийских и международных конкурсах научно-исследовательских работ и научно-практических конференциях. Вузами-партнерами являются:

- ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ имени императора Петра I;
- ФГБОУ ВО Самарский ГАУ;
- ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ имени П.А. Столыпина;
- ФГБОУ ВО Брянский ГАУ;
- ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имени Н.В. Парахина;
- ФГБОУ ВО Курский ГАУ имени И.И. Иванова;
- ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина;
- ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА имени Н.В. Верещагина;
- ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ;
- ФГБОУ «Донбасская аграрная академия» (ДОНАГРА).

Также широко представлено участие преподавателей и студентов в научно-практических конференциях, проводимых Территориальными органами Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области, по

Саратовской области, по Белгородской области, по Владимирской области, по Волгоградской области, по Алтайскому краю и Республике Алтай. В процессе подготовки, представления и обсуждения результатов научных исследований бакалавры и магистранты приобретают навыки общения в образовательном и академическом сообществе, получают знания по актуальным вопросам развития экономики [4].

Отдельного внимания заслуживает проводимый в институте блок мероприятий, связанных с формированием финансовой грамотности:

-Всероссийские методические семинары и Всероссийские научно-практические конференции, организованные Ассоциацией развития финансовой грамотности, г. Москва;

-Цикл вебинаров Банка России «Финтрек» для преподавателей и студентов, г.Москва;

-Международная научно-практическая конференция молодых ученых и специалистов по устойчивому развитию, инвестициям и финансовым рискам «Финатлон форум» (Общероссийская общественная организация «Финпотребсоюз», Национальный институт финансовых рынков и управления, Финансовый университет при Правительстве РФ, Московский политехнический университет, Институт фондового рынка и управления, г. Москва);

-Соглашение о сотрудничестве с Отделением по Тамбовской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу;

- Онлайн конкурс научных работ по проблемам финансовой грамотности и финансовой безопасности, организованный ФГБОУ ВО Орловский ГАУ имени Н.В. Парахина;

-Фестиваль финансовой культуры в школах Тамбовской области, проводимый кафедрой финансов и бухгалтерского учета.

Следует отметить, что научно-методическое сопровождение образовательной деятельности студентов имеет постоянную информационную и организационную поддержку отдела по работе с молодыми учеными

университета и реализуется в рамках следующих курируемых им ежегодных мероприятиях:

-Регионального фестиваля науки «Наука 0+», проводимого под эгидой Всероссийского фестиваля науки «Наука 0+» с целью популяризации научной деятельности;

-Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов;

-Всероссийского конкурса научных статей «Актуальные проблемы молодежной науки» (с публикацией сборника).

Научные секции вуза выступают инструментом профессиональной ориентации студентов [13]. В институте экономики и управления в рамках работы ежегодной Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов функционируют шесть научных секций: «Менеджмент и агробизнес», «Экономика и коммерция», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Профессионально-правовые аспекты экономической безопасности», «Государственное и муниципальное управление: теория и практика».

Возможности популяризации достижений преподавателей в части научно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов предоставляет участие во Всероссийском конкурсе «Золотые Имена Высшей школы» в рамках номинации «За развитие студенческого научного, конкурсного и олимпиадного движения».

Проект «Золотые Имена Высшей Школы» – ежегодный конкурсный отбор по рекомендации вузов и научных учреждений РФ самых достойных представителей профессорско-преподавательского состава, которые имеют личный успех, достижения в учебном процессе с применением новейших методик, инновационных практик для повышения качества образования. Организатором Конкурса является межрегиональная общественная организация «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Для участия в конкурсе необходимо зарегистрироваться в цифровой экосистеме Лиги – подать заявку в электронном виде, состоящую из заявления, анкеты, эссе и фотографии участника. К заявке участника может быть приложено ходатайство о включении кандидата в число участников конкурса, подписанное руководителем образовательной организации или ее структурного подразделения. Также могут быть приложены письма поддержки участника, благодарности, подтверждающие высокую квалификацию и соответствие заявленной номинации. Победители награждаются дипломом, почетным значком и публикацией информации о них в Книге Почета преподавателей вузов Российской Федерации «Золотые Имена Высшей Школы» [5].

Таким образом, изучение практики научно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов в учебных структурных подразделениях университета целесообразно с позиций демонстрации и популяризации достижений участников образовательных отношений, обмена опытом и ознакомления с возможностями его распространения в части признания профессиональным сообществом. Это способствует увеличению количества участников и победителей международных, всероссийских и региональных конкурсов и конференций, приобретению необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности исследовательских умений и навыков, развитию логических и творческих способностей, выработке потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Список литературы:

1. Демченко З. А., Лебедев В.Д. Научно-методическое сопровождение учебной деятельности студентов в образовательном процессе современного университета // СМАЛЬТА. 2016. № 2. С. 48-51. EDN VQFSYF.
2. Кириллова С. С., Мягкова Е.А. Направления активизации научно-исследовательской работы обучающихся // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN PTNJJN.
3. Манаенкова М. П. Профессиональное и личностное саморазвитие

преподавателя высшей школы//Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XIII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов. / Отв. редактор Л.Н. Макарова. Тамбов: Издательский дом «Державинский». 2022. С. 44-47. EDN ТВННRS.

4. Мягкова Е. А. Совершенствование образовательного процесса в высшей школе на основе внедрения инновационных технологий // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 1. EDN KNTCMR.

5. Официальный сайт Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей школы» - URL: <https://goldennames.professorstoday.org/>

6. Петрова Д.Г. Методическое сопровождение научно-исследовательской работы студентов педагогических вузов в предметной области «Технология»: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 СПб., 2005 159 с. РГБ ОД, 61:05-13/1821

7. Попова В. Б. Нормативно-методическое обеспечение разработки программы практик по экономическим направлениям подготовки//Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. EDN НАХІУN.

8. Попова В. Б. Практика формирования образовательных программ по экономическим направлениям подготовки с учетом требований актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN XLFVXV.

9. Попова В. Б. Методическое сопровождение реализации образовательных программ как основной элемент методической работы кафедры//Парадигма устойчивого развития агропромышленного комплекса в условиях современных реалий: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию создания ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 24–26 мая 2022 года. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2022. С. 472-475. EDN ТРGYNI.

10. Попова В. Б. Состояние методической работы в структурных подразделениях университета как индикатор качества образовательного

процесса и фактор применения инновационных технологий обучения // Инновационные технологии обучения в вузах. Секция «Инновационные технологии обучения в сфере естественно-научных и технических специальностей в вузах»: Сборник статей национальной научно-практической конференции, Сочи, 27–28 апреля 2022 года. Под общей редакцией А.В. Архипенко. Сочи: Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет», Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский инновационный университет». 2022. С. 80-84. EDN EBQELE.

11. Попова В. Б., Кириллова С.С., Лосева А.С. Исторические аспекты и современные условия развития высшего экономического образования // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1. EDN GFNIGK.

12. Усанова З. И., Павлов М.Н. Научно-методическое обеспечение и организация НИР студентов и аспирантов // Организационно-методические аспекты повышения качества педагогической деятельности по подготовке кадров в высшем учебном заведении: Сборник научно-методических статей по материалам Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 50-летию академии, Тверь, 26-28 апреля 2022 года. Тверь: Издательство Тверской ГСХА. 2022. С. 74-77. EDN PCYWCH.

13. Чабаненко А. В. Научные секции вуза как инструмент профессиональной ориентации студентов России // Стратегические ориентиры развития высшего образования: управление кадровым потенциалом: сборник статей I Всероссийского форума преподавателей высшего образования, Москва, 18-19 ноября 2024 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус». 2025. С. 398-402. EDN BQXZSL.

UDC 378.14:005

**SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE
EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS OF ECONOMICS AT THE
AGRARIAN UNIVERSITY**

Vera B. Popova

candidate of economic sciences, associate professor

verapopova456@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article reveals the concept of scientific and methodological support of students' educational activities. The features and varieties of the format of interaction between a teacher and a student in the process of research work are considered. The article presents the practice of the Institute of Economics and Management of the Agrarian University in attracting students to scientific projects and events in the context of the structural parts of the educational program. The possibilities of popularizing the achievements of participants in educational relations in terms of recognition by the professional community are reflected.

Key words: scientific and methodological support, scientific and research work, scientific and educational projects, educational process, educational program, competitions, conferences, Olympiads.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.