

УДК 378.147

**РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА:
БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
МИЧУРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Оксана Вячеславовна Нестерова

кандидат исторических наук

nstrvoksana@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье анализируются механизмы реализации модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в рамках учебного процесса Мичуринского государственного аграрного университета. Названный выше модуль предполагает углубленное изучение событий Великой Отечественной войны, в частности геноцид советского народа и народов Восточной Европы в 1941-1945 гг. реализация данного модуля охватывает все направления подготовки, однако учитывает специфику и качественный состав обучающихся.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, образовательный модуль, обучающиеся, гражданско-патриотическое воспитание, историческая память.

В рамках модернизации образовательного процесса, его гуманизации и гуманитаризации появилось множество учебных дисциплин, направленных на формирование интеллектуально-развитой личности с устойчивыми ценностными ориентациями. Среди таких проектов особое место отводится модулю «Великая Отечественная война: без срока давности», который должен сформировать у студентов уважение к памяти защитников страны и сохранить историческое наследие России. По словам министра науки и высшего образования В. Фалькова «Образование неразрывно связано с воспитанием. Задача каждого университета, помимо подготовки высококвалифицированных кадров, - воспитать добросовестных, отзывчивых, знающих историю своей страны граждан» [1].

Данный модуль начал реализовываться в вузах страны с начала 2020-х гг. и был направлен на гражданско-патриотическое и духовно нравственное воспитание молодежи. Однако, внедрение данного модуля стало не первой попыткой усилить воспитательный компонент в образовательном процессе высшей школы. Наряду с модулем «Великая Отечественная война: без срока давности» появился еще ряд дисциплин, нацеленных на достижение аналогичных названным выше результатам. Формирование осознания принадлежности к российскому обществу отводится такой дисциплине как «Основы российской государственности» [2]. Внедрение в учебный процесс этих дисциплин происходило практически одновременно, поэтому их можно рассматривать в совокупности, т.к. они формируют понимание важности процессов, происходящих как в современном российском обществе, так и в мире.

Основной целью модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» стало соединение в единое целое трех основных направлений работы: архивной, поисковой и просветительской. Учебный модуль построен таким образом, результаты архивной и поисковой работы должны внедряться в образовательную деятельность учебного заведения, т.е. выполнять просветительскую функцию. Модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» должен способствовать пониманию политики геноцида против

мирного населения и против человечности в целом. У молодого поколения необходимо формировать идеи пацифизма и стремление не допустить распространение нацистских идей в мире.

Разработка модуля велась в Псковском государственном университете, после чего апробация курса проводилась в 9 ведущих вузах страны, а затем данный курс был внедрен в программу более 200 высших учебных заведений. Учитывая специфику вузов, авторы проекта предложили несколько вариантов внедрения модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в учебный процесс. Это волонтерская деятельность, отдельный учебный предмет или интеграция тематики модуля в базовую дисциплину. С целью оптимизации процесса включения названного модуля в учебный процесс организовывались курсы повышения квалификации для преподавателей вузом, которые ведут дисциплины исторического и социально-гуманитарного цикла [3].

Так как вузам была предоставлена определенная самостоятельность в выборе моделей преподавания данного курса, то можно сравнить основные достижения данного учебного проекта, выделив плюсы и минусы каждой модели. Для начала остановимся на практике «пилотных вузов», где данный модуль был выделен в качестве отдельной учебной дисциплины. Практически все «пилотные» вузы поставили модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» на 3, 4, 5 семестры, что вполне логично, т.к. дисциплина должна опираться на знания студентов, полученные в ходе изучения дисциплин «История России» и «Основы российской государственности». Кроме этого, часть вузов стала изучать модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» в качестве факультативной дисциплины.

Данная модель на наш взгляд, является более оптимальной, т.к. не затрагивает основное распределение часов в учебной программе и не требует самой перестройки программы в связи с появлением новой дисциплины. Однако, здесь может возникнуть вопрос с количеством студентов, записавшихся на данный факультатив. С одной стороны, мы можем собрать группу студентов, сильно заинтересованных в данной проблематике, но с другой, необязательность

факультатива, приведет к утрате просветительского значение модуля «Великая отечественная война: без срока давности». Положительным моментом в практике преподавания модуля на 2-3 курсах является то, что к этому времени у студентов начинает формироваться методологическая база работы с получаемой информацией, способности к ее критической оценке, что является важным условием понимания и восприятия материала, заложенного в основу данного модуля.

Поодавляющее большинство вузов пошло по пути внедрения той модели, которая предусматривает включение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» в структуру базовой дисциплины, в первую очередь «Истории России». Данная интеграционная модель также имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам данной модели можно отнести то, что изучение модуля происходит в контексте общего изучения истории страны, помогая студентам понять причинно-следственные связи происходящих событий, выявить, как эти события повлияли на дальнейшее развитие страны и народа [4]. Однако минусом данной модели может стать тот факт, что в рамках дисциплины «История России» невозможно полностью рассмотреть все темы модуля без ущерба для остального учебного материала, т.к. создатели курса предлагают отвести на данный модуль 36 академических часов. В тоже время именно данная модель позволяет реализовывать просветительскую функцию данного проекта, т.к. будет охватывать максимально широкий круг обучающихся по всем формам обучения.

Еще одним спорным моментом в преподавании данного учебного модуля являются формы работы обучающихся. В связи с тем, что преподавание модуля направленно на изучение материалов судебных процессов, раскрывающих проблемы геноцида мирного населения в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны, предполагается работа с архивными источниками. И если регионы, которые находились в годы ВОВ под немецкой оккупацией располагают большим фондом архивного материала, то тыловые районы такой информацией похвастаться не могут. В некоторых библиотеках даже нет в наличии сборников

документов, посвященных Нюрнбергскому процессу. Таким образом, изучение курса будет построено преимущественно на том материала, который доступен в сети Интернет и иногда требует тщательной проверки на соответствие исторической правде. Если рассматривать воспитательный компонент, то именно подлинные архивные источники оказывают эмоциональное воздействие на обучающихся и способствуют формированию устойчивого неприятия нацизма во всех его проявлениях.

Не менее проблематичной является проведение поисковой работы, особенно в тыловых регионах. Хотя в большинстве высших учебных заведениях есть поисковые отряды, деятельность многих из них носит формальный характер. Поэтому наименьшее количество вузов выбрало модель реализации модуля через волонтерское поисковое движение. Хотя в целом по стране волонтерские поисковые отряды сделали очень много для того, чтобы выявить следы военных преступлений на оккупированной территории Советского союза. [5].

Еще одной проблемой при преподавании данного курса может стать проблема оценки итогового результата. Здесь закономерно встает вопрос, как оценить уровень гражданственности и нравственности у обучающихся. Мы можем оценить только насколько обучающиеся овладели необходимыми компетенциями, в частности это универсальная компетенция УК-1. Поэтому традиционная форма проведения зачета через ответы на предложенные вопросы не во всем отвечает целям данного курса. При реализации данного курса мы должны стремиться к тому, чтобы обучающиеся не механически запоминали предложенный материал, а к тому, чтобы у них формировались устойчивые жизненные принципы. Исходя из это необходимо разработать нетрадиционные методы оценивания компетенций обучающихся, освоивших данный учебный модуль. Например, написание исследовательской работы, аннотирование историко-документальных материалов, подбор презентационных материалов и т.д. Данные метод оценивания предполагает плодотворную самостоятельную

работу студента над конкретным историческим эпизодом, конкретным историческим событием и т.д.

В качестве аттестации можно предложить проведение интервью с участниками Великой Отечественной войны, бывшими пленниками концлагерей, людьми, угнанными на принудительные работы в Германию. Данный вид работы не только позволит студенту получить аттестацию, но и будет способствовать укреплению связи поколений, сохранению исторической памяти, что и является основной целью курса «Великая Отечественная война: без срока давности».

Если анализировать методику построение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», то здесь на наш взгляд целесообразно использовать два подхода: историко-антропологический и системно-деятельностный. Историко-антропологический подход делает упор на человеческом измерении войны, что в свою очередь способствует личностно-эмоциональному восприятия прошлого. Построение курса на основе данного метода позволит акцентировать внимание на ценностных ориентирах и мотивах поведения людей. Такой подход способствует развитию чувства сопричастности к истории своей страны на данном историческом этапе. Системно-деятельностный подход способствует построению индивидуально-ориентированного образования с учетом возрастных и психологический особенностях обучающихся.

В целом, эффективная реализация курса требует активного участия преподавателей, студентов и администрации вузов, а также поддержки со стороны государственных и общественных организаций.

Список литературы:

1. Набиркина М. В вузах Минобрнауки появится модуль «Без срока давности» // Российская газета – URL: <https://rg.ru/2022/04/15/v-vuzah-minobrnauki-poiavitsia-modul-bez-sroka-davnosti.html>

2. Крутикова В.В. Преподавание основ российской государственности в высшей школе // Новые технологии в аграрном образовании. Материалы V

Всероссийской (национальной) научно-методической конференции с международным участием (г. Мичуринск, 7 февраля 2024 года) / под ред. С.В. Соловьева. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ, 2024. С. 59-62.

3. Ермакова О.В., Крутикова В.В., Банина Н.В., Ерин П.В. Повышение квалификации как необходимое условие работы педагогов высшей школы // Государство, власть, общество: от истории к современности: Сборник научных статей Научного семинара, Мичуринск, 22–23 ноября 2017 года / Под реакцией Г.В. Коротковой, О.С. Синепуповой, В.В. Крутиковой, М.Н. Гусевой, П.В. Ерина. Вып. 2. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет/ 2018. С. 37-41. EDN XNNRKH.

4. Более 200 университетов внедрили в свои программы компоненты образовательного модуля «Без срока давности» / Министерство науки и высшего образования РФ – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/50052/>

5. Помнить всех поименно... Историческая ретроспектива развития поискового движения в России / Дзен – URL: <https://dzen.ru/a/ZEzsCAHJgSzHk0Hd>

UDC 378.147

IMPLEMENTATION OF THE MODULE "THE GREAT PATRIOTIC WAR: WITHOUT LIMITATION PERIOD" IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF MICHURINSK STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY

Oksana V. Nesterova

candidate of historical sciences

nstrvoksana@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article analyzes the mechanisms of implementation of the module "The Great Patriotic War: without a statute of limitations" in the framework of the educational process of Michurinsk State Agrarian University. The above module assumes an in-depth study of the events of the Great Patriotic War, in particular the genocide of the Soviet people and the peoples of Eastern Europe in 1941-1945. The implementation of this module covers all areas of training, but takes into account the specifics and qualitative composition of students.

Keywords: The Great Patriotic War, educational module, students, civil and patriotic education, historical memory.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.