

УДК 378.147:330.117

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АГРАРНЫХ ВУЗАХ

**Екатерина Анатольевна Мягкова**

кандидат экономических наук, доцент

eam24@rambler.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассмотрена необходимость формирования экономической культуры у специалистов аграрного профиля. Дана характеристика основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и направлений по сельскохозяйственным направлениям. Сделан акцент на необходимости формирования финансовой грамотности у специалистов-аграриев.

**Ключевые слова:** образование, высшая школа, компетенции, экономическая грамотность, финансовая грамотность.

В условиях интенсивной глобализации и динамичного развития социально-экономической среды особую актуальность приобретает необходимость модернизации высшего образования на всех уровнях. Тенденции современности диктуют новые требования: выпускники вузов должны быть оснащены знаниями, соответствующими новейшим вызовам и трендам в экономике.

Глобальные процессы требуют от специалистов универсальность и конкурентоспособность. Это влечёт за собой актуализацию учебных программ с учетом современных требований; формирование экономически образованной среды, где подготовка в области планирования, учета, финансов и смежных специальностей напрямую зависит от состояния национальной экономики [5].

В современном образовательном пространстве доминируют новейшие стандарты третьего поколения ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты). Высшие учебные заведения фокусируются на подготовке специалистов, чьи компетенции соответствуют актуальным запросам рынка труда, опираясь на развитую научно-исследовательскую и материально-техническую базу. В современных условиях получение качественного экономического образования становится не просто желательным, а важным для выпускников всех специальностей.

Формирование экономической культуры происходит через процесс обучения, где конечный результат – это комплекс, включающий ценности, убеждения, предпочтения эстетического и поведенческого свойств субъектов в контексте их взаимодействия с экономическим миром [1, 2].

В современной академической среде отсутствует единая учебно-методическая база для преподавания экономики в аграрных высших учебных заведениях, включая Мичуринский ГАУ. Разработка программ и методического обеспечения базируется на опыте преподавания экономических дисциплин среди студентов различных специальностей с акцентом на успешные практики аграрных высших учебных заведений.

При внедрении экономических дисциплин в аграрном вузе, несмотря на отраслевую специфику, фундаментальные законы и категории остаются универсальными.

В современном образовательном контексте стандарты требуют включения предметов по экономике для профессионалов из всех ключевых секторов экономики (строительство, агропромышленный комплекс, здравоохранение, юриспруденция, социология и образование), что подчеркивает универсальное значение экономических знаний [3, 4, 6]. Рассмотрим, как реализуются компетенции экономической направленности в УГСН 35.00.00 и 36.00.00 уровень подготовки бакалавриат. (табл. 1).

*Таблица 1*

Реализация экономических компетенций в образовательных программах аграрного профиля.

<b>Компетенция</b>	<b>Направления подготовки</b>	<b>Дисциплины</b>
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	- Технология производства продукции растениеводства - Плодоовощеводство
	35.03.04 Агрономия	Экономика АПК
	35.03.05 Садоводство	Организация садоводства
	35.03.06 Агроинженерия	- Экономическая теория - Организация производства и обоснование проектных решений на предприятиях АПК
	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Организация производства и предпринимательства в АПК
	35.03.10 Ландшафтная архитектура	Математика
	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
35.03.04 Агрономия		Экономика АПК
35.03.06 Агроинженерия		- Экономическая теория - Организация производства и обоснование проектных решений на предприятиях АПК
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции		- Основы научных исследований

		- Организация производства и предпринимательства в АПК - Экономика агропромышленного комплекса - Экономическая теория
	35.03.10 Ландшафтная архитектура	Математика
	36.03.02 Зоотехния	Организация и менеджмент

Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей по кодам 35.00.00 и 36.00.00 предусмотрена реализация компетенций, направленных на воспитание экономической грамотности у обучающихся. Исследование структуры и особенностей образовательных программ ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ для бакалавриата этих направлений подготовки показал, что практически по всем реализуемым направлениям эти компетенции реализуются в рамках экономических дисциплин. Однако, по следующим направлениям компетенции реализуются в рамках технологических дисциплин:

- направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение – Технология производства продукции растениеводства, Плодоовощеводство и Математика;

- направление подготовки 35.03.05 Садоводство – Организация садоводства;

- направление подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура – Математика.

Преподавание экономических дисциплин от преподавателя требует непрерывного профессионального роста и обновления знаний с акцентом на отраслевую специфику цифровой эпохи. Для успешной реализации целей национальной стратегии развития цифрового образования в России, включая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, преподаватели прошли интенсивную переподготовку (144 часа) на базе специализированного института – АНО ВО

«Университет Иннополис» по программе «Цифровые технологии в экономическом образовании». Это позволило существенно модернизировать подходы к преподаванию, интегрируя современные методы и инструменты цифровизации.

В условиях глобальных трансформаций рынка труда особую значимость приобретает не просто владение базовыми экономическими знаниями, но и финансовая грамотность как ключевой компетенции. В рамках государственной стратегии повышения уровня финансовой грамотности в России (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 2039-р от 25 сентября 2017 г.) особое внимание уделяется разработке и внедрению методик, направленных на формирование универсальной экономической культуры студентов. Федеральный сетевой центр повышения квалификации преподавателей (экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова), при поддержке Министерства финансов РФ и Банка России, определил структурированные результаты обучения, охватывающие этапы становления компетенций в области экономической культуры с акцентом на развитие финансовой грамотности [1, 5].

Таким образом, для современного специалиста любого направления важно сочетание базовых экономических знаний с глубокой финансовой грамотностью и способностью к инновационному ведению бизнеса в условиях глобальной конкуренции. Это включает понимание особенностей экономического поведения участников своей отрасли; финансовое планирование на уровне эксперта, позволяющее эффективно привлекать инвестиции для реализации инновационных проектов, стратегически управлять ресурсами при выходе на международный рынок, коммерциализацию разработок и их успешное внедрение в рыночные процессы, что напрямую способствует ускорению импортозамещения за счет развития собственного производства и увеличению доли экспорта несырьевых и неэнергетических товаров на мировой арене; повышению производительности труда и экономической эффективности предприятий, что ведет к оптимизации ресурсного использования и росту конкурентоспособности отечественных компаний. Финансовая грамотность

специалистов становится ключевым фактором для развития инновационной экономики страны, позволяющий стимулировать процессы импортозамещения и экспансии на международные рынки, способствующий повышению производительности труда и в конечном итоге – ускоряющий общее развитие национальной экономики.

### **Список литературы:**

1. Баранов А.В., Чучкалова С.И. Значение экономического образования для развития экономики // Международный научный журнал Инновационная наука. 2015. № 3. С. 73-75.

2. Гребенкина Д.Ю., Зацепина В.В., Толкачева Е.С., Кириллова С.С. Финансовая грамотность как основа успешного развития финансово-кредитной системы страны // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 70. EDN NSJMDL.

3. Кириллова С.С. Актуальные вопросы методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся // Обеспечение качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам с учетом актуализированных ФГОС во (3++) и ФГОС СПО (топ-50): Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Лесниково, 22 марта 2018 года / Под общ. ред. Сухановой С.Ф. Лесниково. Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т.С. Мальцева. 2018. С. 42-45. EDN XTAFZZ.

4. Мягкова Е. А. Кадровое обеспечение производственного процесса // Теория и практика мировой науки. 2017. № 3. С. 9-11. EDN ZSQHQR.

5. Мягкова Е.А. Подготовка кадров для АПК Тамбовской области // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 1. С. 36. EDN GSGKPY.

6. Сажина Н.М., Лебедева И.С., Редько А.Н. Современные тенденции развития экономического образования в неэкономических вузах // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 6. С.126-134.

**UDC 378.147:330.117**

## **ECONOMIC EDUCATION IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES**

**Ekaterina An. Myagkova**

candidate of economic sciences, associate professor

eam24@rambler.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article considers the need for the formation of an economic culture among agricultural specialists. The characteristics of the main professional educational programs in the areas of training within the enlarged groups of specialties and directions in agricultural areas are given. The emphasis is placed on the need to develop financial literacy among agricultural specialists.

**Keywords:** education, higher education, competencies, economic literacy, financial literacy.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.