

УДК 502.72

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Марина Анатольевна Микляева

кандидат биологических наук, доцент

m.miclyaeva@yandex.ru

Виктор Сергеевич Подольский

студент

viktorpodolskij678@gmail

Антон Денисович Толмачев

студент

ton.anton.tolmachev@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье дан анализ мотиваций и дифференцированного подхода к трудовой подготовке обучающихся при выборе специальностей аграрной направленности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, индивидуальные особенности, трудовое воспитание, мотивация, выбор.

Важным аспектом в образовательном процессе является воспитание интереса к специальностям аграрной направленности, позволяющим обучающимся не только получить необходимые компетенции и развить любовь к выбранной профессии [3, 6].

Успешность выполнения различных видов трудовой деятельности во многом зависит от отношения и пригодности к своей профессии и специальности человека. Интересы совершенствования развития сельскохозяйственного производства, а также задачи развития способностей и дарований обучающихся требует дифференцированного подхода к трудовой подготовке [7, 8]. Дифференцированный подход предусматривает учет индивидуальных особенностей обучающихся, развитие в процессе труда общих и технических способностей, организацию трудовой деятельности так, чтобы можно было бы глубоко ознакомиться с интересующими профессиями, выявление и учет реальной потребности в людях тех или других профессий и специальностей [9]. Трудовое воспитание должно завершиться формированием у обучающихся побудительных причин или мотивов трудовой деятельности, определенных профессиональных интересов, склонностей, намерений и соответствующих способностей [2].

Показателем профессионального интереса у обучающихся обычно является повышенное стремление к знакомству с той или иной деятельностью и с определенной областью научных знаний, проявление положительных чувств, связанных с отношением к профессии или специальности, продуктивность самой работы, творческий характер деятельности [5]. Профессиональные интересы оказывают решающее влияние на жизненное самоопределение обучающихся, на выбор занятий, специальной учебной организации, а так же места работы и места жительства. Интересы и склонности к определенным профессиям у обучающихся развиваются неодинаковыми темпами. У одних обучающихся устойчивые интересы складываются еще в младшем возрасте. У других этот процесс очень затягивается. Так же на формирование профессиональных интересов и склонностей оказывают влияние индивидуальные особенности и

задатки личности те условия, в которых определяются и развиваются личные качества обучающихся [1].

Условия воспитания интереса к специальностям аграрной направленности:

- *доступность информации.* Обучающиеся должны иметь возможность ознакомиться с различными аспектами и перспективами каждой специальности, чтобы сделать осмысленный выбор.

- *практическое обучение.* Обучающиеся должны иметь возможность применять полученные знания на практике, чтобы увидеть их применимость и важность в реальной жизни. Это может быть достигнуто через организацию практик, стажировок и проектных работ.

- *мотивация.* Обучающиеся должны видеть цель и смысл в изучении специальности, чтобы сохранять интерес и мотивацию на протяжении всего обучения. Это может быть достигнуто через привлечение квалифицированных преподавателей, которые смогут вдохновить студентов и поделиться своим опытом.

- *многообразие образовательных методов.* Обучающиеся имеют различные типы обучения и усваивают информацию по-разному. Поэтому важно использовать разнообразные методы обучения, такие как лекции, семинары, практические занятия, дискуссии и т.д.

- *благоприятная образовательная среда.* Обучающиеся должны чувствовать себя комфортно и поддерживаемыми в учебном процессе. Это может быть достигнуто через организацию дружеской и доверительной атмосферы, где студенты могут свободно выражать свои мысли и идеи.

Важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование и развитие личности, мировоззрение, интересы, склонности отношение к трудовой деятельности является мотивация. От характера мотивации зависит процесс адаптации поступающих на работу. Кроме того, действенным мотивом является возможность использовать в труде полученные знания, интерес к сельскому хозяйству, осознание своих возможностей, понимание значения профессии для развития личности человека, осознание общественной значимости труда в

сельхозпредприятиях, возможность контакта с природой, материальная заинтересованность [4].

Таким образом, воспитание интереса к специальностям аграрной направленности требует комплексного подхода и усилий со стороны образовательных учреждений и является важным шагом для формирования квалифицированных и мотивированных специалистов.

Список литературы:

1. Золотова О.М., Шиковец Т.А., Свотнева А.М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитального процесса // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 17.
2. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Микляев С.А. Педагогические принципы организации агрообразования // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.
3. Микляева М.А., Околелов А.Ю., Моисеева А.А. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду у обучающихся // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2.
4. Микляева М.А., Окольничева А.С., Скрипникова М.К., Околелов А.Ю. Ноосферное мышление – одно из условий формирования экологически ориентированной личности // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 20-21.
5. Микляева М.С., Дёгтева С.Н., Микляева М.А. Значение научно-исследовательской деятельности для формирования профессионального развития обучающихся // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 2.
6. Невзорова М.С. Факторы психологических опасностей и рисков современной образовательной среды // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0. Материалы Международной научной школы, организованной при финансовой поддержке

Администрации Тамбовской области. Под общей редакцией Е.С. Симбирских. 2017. С. 278-252.

7. Околелов А.Ю., Микляева М.А. Современное состояние и трудности развития сельского туризма в Тамбовской области// В сборнике: Агроэкологический туризм как инструмент устойчивого развития сельских территорий в регионах России и за рубежом. Материалы Международной научной конференции. 2015. С. 132-136.

8. Протасова Е.С., Осипова Д.Н., Горягдыев И.Т. Агрохакатон как современный формат работы со школьниками в системе непрерывного агробизнес-образования // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 4.

9. Чмир Р.А., Протасова Е.С., Привалов А.А., Лыгина А.О. Значение агрообразования в Тамбовской области в контексте развития агропромышленного комплекса // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.

UDC 502.72

MOTIVATION FOR CHOOSING AGRARIAN SPECIALTIES

Marina An. Miklyaeva

candidate of biological sciences, associate professor

m.miclyaeva@yandex.ru

Victor S. Podolsky

student

viktorpodolskij678@gmail

Anton D. Tolmachev

student

ton.anton.tolmachev@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article provides an analysis of motivations and a differentiated approach to the work training of students when choosing agricultural specialties.

Key words: career guidance, individual characteristics, labor education, motivation, choice.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.