

УДК 377.112.4

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Любовь Ивановна Коновалова

преподаватель высшей квалификационной категории

lubakonovalova@yandex.ru

Надежда Александровна Лазина

преподаватель высшей квалификационной категории

lasina.n@yandex.ru

Наталья Владимировна Солдатова

преподаватель высшей квалификационной категории

soldatova_natasha@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. Статья посвящена весьма актуальной на сегодняшний день проблеме формирования профессиональной успешности обучающихся. Авторы рассматривают различные пути решения данной проблемы. Особое внимание уделяется инновационным методам, активизирующим творческую и познавательную деятельность студентов.

Ключевые слова: мотивация к творчеству, исследовательская и проектная деятельность.

Сегодня в обществе происходят бурные перемены, кардинально меняющие все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. В настоящее время обучение в образовательных учебных заведениях отходит от традиционного [3].

Каждый преподаватель старается сочетать профессиональные знания с инновационностью мышления, владением современными педагогическими технологиями и умением вести учебно-методическую работу.

Преподаватели центра-колледжа прикладных квалификаций также находятся в поиске новых современных форм и методов работы со студентами, обучающимися по разным специальностям. Основной задачей педагогической деятельности всего коллектива является подготовка специалиста, ориентирующегося в современных экономических условиях, способного применять полученные знания и навыки в ходе своей трудовой деятельности, умеющего анализировать ситуацию и принимать рациональные решения. Для ее достижения педагоги используют различные формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, особое предпочтение, отдавая методам, активизирующим творческую и познавательную деятельность студентов.

Учитель нового поколения должен уметь генерировать креативные идеи, владеть техникой научно-исследовательской работы, внедрять результаты исследований, реализовывать их в различных проектах [1].

Задача преподавателей состоит не только в объяснении курса основной учебной программы в рамках аудиторных занятий, но и в привитии интереса к выбранной профессии, расширении профессионального кругозора студентов, углублении знаний, ознакомлении их с будущей практической деятельностью через общение со специалистами организаций в сфере изучаемой профессии, проведении ролевых игр, конкурсов, исследовательской и творческой работы, то есть путем широкого использования инновационных педагогических технологий.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, направленного на

формирование знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в профессиональной сфере [2].

Процесс реализации поставленной задачи преподавателями начинается с первых дней обучения по различным дисциплинам, и направлено на обеспечение учебного процесса определенной интенсивности и качества обучения и воспитания. Поиск новых, нетрадиционных форм обучения в преподавании способствует преданию учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности.

Каждый преподаватель ставит перед собой цель дать знания, научить студентов логически мыслить, решать профессиональные задачи, пользоваться учебником и справочной литературой, правильно формулировать и задавать вопросы. Опыт работы многих преподавателей показывает, что для того чтобы вызвать интерес к уроку, реализовать задачу развития творческой деятельности студентов, педагогу требуется больше времени на подготовку к занятиям, так как приходится создавать множество различных заданий, которые бы активизировали деятельность студентов на уроке.

В процессе научно-исследовательской деятельности обучающиеся могут получить открытый доступ к различным информационным электронным ресурсам и библиотекам, а также различным базам данных, которые дают возможность находить важные научные публикации, электронные научные журналы и учебно-методические пособия [4].

Но реализация целей, поставленных преподавателями на уроке, зачастую затрудняется в связи с наличием таких проблем как изначально низкая заинтересованность в обучении у студентов, недостаточно развитые мыслительные способности обучающихся, отдельные студенты, выбрав профессию, не только мало активные, но и часто избегают выполнения всех заданий, то есть не прикладывают усилий для достижения целей.

Однако, перечисленные проблемы не являются нерешаемыми. Пути их ликвидации можно найти в правильном использовании инновационных педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе.

Развитие творческого потенциала требует наличия целостной методической системы со всеми методами и инструментами, а также программами адаптирования методов из других систем.

Всем хорошо известно, что традиционная педагогика требует выработки у обучающихся знаний, навыков и умений. Обучающийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией, во-вторых, быть в состоянии применять ее на практике, в-третьих довести это применение до навыков.

Поэтому традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике. Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий и методов оценки степени сформированности компетенций.

Всему педагогическому коллективу колледжа предстоит большая и кропотливая работа, требующая не только знания методик контроля, умения структурировать содержание учебного материала на основе компетентностного и деятельностного подходов, умения стандартизировать контрольно-оценочные процедуры, но и помнить об индивидуальном, личностном подходе к каждому студенту.

В центре-колледже прикладных квалификаций при формировании профессиональной успешности студентов во время проведения занятий и внеклассных мероприятий широко используются проектные и компьютерные технологии, позволяющие реализовать творческий потенциал студентов и повысить их интеллектуальный уровень, а также деловые и ролевые игры, анализ производственных ситуаций, развивающий умения принятия рациональных решений в конкретной ситуации, что очень важно для будущей профессиональной деятельности выпускников.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности студентов с помощью проектных методик послужило причиной выбора формы проведения

такой формы мероприятия как защиты творческих и исследовательских работ студентов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, приобретение опыта профессионального общения.

Еще одна важная черта этого метода состоит в том, что, осваивая технологию проектирования, студенты приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности, познавательный интерес к экономическим, техническим и правовым знаниям, мотивацию к творчеству, самовыражению, коммуникациям. Создание проблемных тем требует от студентов умений поиска информации, ее обработки, анализа, подведения итогов поиска, презентации результатов исследования широкому кругу лиц, публичного выступления.

Мастер-класс, как еще одна форма организации и проведения внеклассного мероприятия, имеет творческо-деятельностное направление с элементами анализа ситуации. При проведении такого мероприятия обычно используются такие методы обучения, как дидактическая игра (анализ проблемной ситуации), беседа, демонстрационный метод, работа в группах, резюме. Сочетание этих методов обучения побуждает студентов к активному мыслительному процессу, развивает познавательный интерес к учебной деятельности, желание к творчеству, самовыражению, коммуникациям.

Развитие и закрепление перечисленных умений и навыков через активные формы и методы организации учебной и внеклассной деятельности способствует развитию конкурентоспособности студентов в профессиональной и социальной сфере.

Все преподаватели центра-колледжа прикладных квалификаций стремятся к тому, чтобы студентам учиться было интересно, а знания наших выпускников соответствовали бы стандартам образования.

Список литературы:

1. Дьяконова И.В. Проектная деятельность как средство реализации STEM образования // Наука и образование. 2023. Т.6. № 3
2. Костюшина Е.В. Научно-исследовательская деятельность как фактор профессионального становления будущих педагогов // Наука и образование. 2022. Т.5. № 4
3. Кузнецова Н.В., Федулова Ю. А. Образовательный квиз как способ повышения познавательного интереса учащихся к процессу обучения // Наука и Образование. 2024. Т. 7. № 1.
4. Попова А.Ю., Попова С.В. Взаимодействие форм организации научно-исследовательской деятельности бакалавров-будущих учителей английского языка // Наука и образование. 2024. Т.7. № 3.

UDC 377.112.4

APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES TO FORMATION OF PROFESSIONAL SUCCESS OF STUDENTS

Lyubov Iv. Konovalova

teacher of the highest qualification category

lubakonovalova@yandex.ru

Nadezhda Al. Lazina

teacher of the highest qualification category

lasina.n@yandex.ru

Natalya V. Soldatova

teacher of the highest qualification category

soldatova_natasha@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. The article is devoted to the very relevant today problem of developing students' professional success. The authors consider various ways to solve this problem. Particular attention is paid to innovative methods that activate students' creative and cognitive activity.

Key words: motivation for creativity, research and project activities.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.