

УДК 37.013

## **ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АГРАРНОМ ВУЗЕ**

**Ирина Борисовна Кирина**

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

rodina1947@mail.ru

**Светлана Серафимовна Кириллова**

кандидат экономических наук, доцент

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье отмечена роль производственной практики в образовательном процессе аграрного профиля. Авторами отмечена тесная взаимосвязь работодателей при формировании профессиональных компетенций обучающегося.

**Ключевые слова:** аграрное образование, практическая подготовка, производственная практика, федеральные государственные образовательные стандарты.

Одним из направлений Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 21.01.2020 г. № 20 предусмотрено самообеспечение страны основными видами отечественной сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. Рост производства сельхозпродукции напрямую взаимосвязан с подготовкой высококвалифицированных специалистов сферы АПК.

Следует отметить, что за последние десятилетия система высшего образования в стране уже неоднократно претерпевала изменения. Данная ситуация не всегда положительно влияла на образовательный процесс. Одним из примеров, является переход на Болонскую систему образования, который обусловил отказ от сложившихся педагогических устоев и опыта. Причем в 2022 году правительством было принято решение перейти на собственную, более адаптированную в России структуру обучения, что доказало несостоятельность данного подхода к подготовке будущих специалистов. Параллельно менялись федеральные государственные образовательные стандарты и коллективу учебных заведений приходилось постоянно уделять огромную часть рабочего времени на переработку сопутствующей документации, а не на учебный процесс и саморазвитие.

В качестве положительной тенденции хочется отметить возрастающую роль представителей производства при подготовке будущих специалистов. В современных условиях развитие познавательной активности студента превращает его из пассивного потребителя знаний в активного участника образовательного процесса [1, 2, 3].

ФГОС ВО третьего поколения, учебные планы основных образовательных программ ориентированы на усиление роли самостоятельной работы студентов. При этом особого внимания требуют вопросы практической подготовки с оценкой результативности решаемых познавательных и профессиональных задач [4-7].

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе

выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство реализуется 5 направлений подготовки уровня бакалавриат (35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 35.03.10 Ландшафтная архитектура) и 4 направления уровня магистратура (35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.04.04 Агрономия, 35.04.05 Садоводство, 35.04.09 Ландшафтная архитектура).

Согласно соответствующим ФГОС ВО направлений подготовки предусмотрены следующие виды практики:

- учебная практика (ознакомительная, технологическая), стажировка;
- производственная практика (технологическая, научно-исследовательская работа).

Особая роль в эффективности прохождения практики и формировании профессиональных компетенций принадлежит состоянию материально-технической базы. В Институте фундаментальных и прикладных агробiotехнологий имени И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ в качестве такой базы имеется своя специфичная инфраструктура: опытное поле овощных культур, тепличный комплекс, Научно-образовательный центр (НОЦ) имени В.И. Будаговского (плодовый сад, маточник, питомник, участок ягодных культур), НОЦ имени С.И. Полевщикова (полевые культуры), ветеринарный госпиталь, зооферма, а также учебно-исследовательские лаборатории – лаборатория биотехнологии, лаборатория селекции клоновых подвоев и других плодовых культур, молекулярно-генетическая лаборатория.

Благодаря тесной взаимосвязи университета с работодателями обучающиеся могут пройти как производственную, так и учебную практику в реальных условиях на предприятиях агропромышленного комплекса, приобрести или углубить практические умения и навыки. Выпускающие кафедры имеют перечень базовых предприятий АПК, с которыми заключены

договора о сотрудничестве по организации практик. Практики проводятся дискретно, т.е. в перерыве между теоретическим обучением, стационарно или с выездом на предприятие.

Например, обучающиеся по направлениям 35.03.05 и 35.04.05 Садоводство проходят практику на базе ООО «Агрофирма «СадМашСервис» (Мичуринский район), АО «Дубовое», ООО «Снежеток» (Первомайский район), ЗАО «Агрофирма имени 15 лет Октября» и ООО «Агроном-сад» (Липецкая область), Плодопитомник «Жердевский», Тепличный комплекс «Рост» (Мичуринский район), АО «Тепличное» (Тамбовский район) и т.д.

К сожалению, в настоящее время довольно острая нехватка кадров агропромышленного сектора [5, 8] и, если студент во время прохождения практики зарекомендовал себя с положительной стороны, предприятие готово его трудоустроить, не дожидаясь окончания вуза.

В Мичуринском ГАУ ежегодно проходит мероприятие «Ярмарка вакансий», в рамках которой студентам дается возможность найти интересные предложения от работодателей, найти места прохождения производственной практики, стажировки и обрести опыт работы на ведущих предприятиях страны. Обучающиеся представляют производственникам свои достижения в учебе, научной деятельности и практической подготовке.

Таким образом, ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечен соответствующей требованиям ФГОС ВО материально-технической базой для прохождения учебной и производственной практик. В целях взаимодействия с работодателем агроуниверситетом заключены договора о практической подготовке с ведущими предприятиями АПК, что способствует формированию необходимых профессиональных компетенций.

### **Список литературы:**

1. Боброва И.А. Развитие познавательной активности студентов в системе непрерывного профессионального образования // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. № 51. С. 19-21.

2. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е.М. Вишнева, М.Г. Евсина, Л.В. Богословская, С.М. Кутепов // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-3. С. 480-483.

3. Григорьева Л. В., Кирина И.Б. Опыт организации курсов повышения квалификации специалистов АПК // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. EDN GJLWKN.

4. Зонова Н. С., Козлова Л.А. Роль производственной практики в организации практикоориентированного подхода к обучению в вузе // Успехи современной науки. 2017. Т. 5. № 3. С. 18-20. EDN YNFNNB.

5. Кириллова С. С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Опыт применения конкурсов педагогического и методического мастерства в аграрном образовании // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 1. С. 24.

6. Кириллова С. С., Кирина И.Б., Щербаков Н.В. Комплексная реализация цифровых компетенций в аграрном образовании // Экологические проблемы в отечественном садоводстве: IV Потаповские чтения: Материалы Всероссийской национальной научно- практической конференции, посвященной памяти доктора сельскохозяйственных наук, профессора, лауреата Государственной премии В. А. Потапова, Мичуринск, 29 ноября 2022 года. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2022. С. 69-71. EDN IHPTDA.

7. Кирина И. Б., Третьякова Е.Н. Особенности применения технологий электронного обучения в образовательном процессе бакалавров-биотехнологов // Аграрная экономика и образование в современных условиях развития общества: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 180-летию ФГБОУ ВО «Донского государственного аграрного университета», пос. Персиановский, 21–22 сентября 2020 года. – пос. Персиановский: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет". 2020. С. 202-207. EDN RJXSLO.

8. Сазонова В. В., Скребнева Е.Н., Скребнев С.А. Роль практической направленности обучения в высшем аграрном образовании // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 2. № 5. С. 178-181.

**UDC 37.013**

**PRACTICAL TRAINING EXPERIENCE IN AGRICULTURAL  
UNIVERSITY**

**Kirina Irina Borisovna**

candidate of agricultural sciences, associate professor

rodina1947@mail.ru

**Svetlana S. Kirillova**

candidate of economic sciences, associate professor

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article highlights the role of industrial practice in the educational process of the agricultural profile. The authors noted the close relationship of employers in the formation of professional competencies of the student.

**Keywords:** agricultural education, practical training, industrial practice, federal state educational standards.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.