

УДК 372.881.1

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

**Максим Алексеевич Воронин**

студент

maksim.voronin.03@internet.ru

**Наталья Александровна Гончарова**

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

**Галина Вячеславовна Крестина**

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Статья акцентирует внимание на основных этапах дореволюционного периода в развитии методики преподавания иностранных языков. Дореволюционный период развития методики условно подразделяется на два этапа: первый этап (X – XVII вв.) и второй этап (XVIII в. – начало XX в.). Авторы утверждают, что знание иностранного языка считалось признаком благовоспитанности и образованности, а незнание – признаком невежественности.

**Ключевые слова:** дореволюционный период, развитие методики преподавания иностранных языков, российская методика обучения иностранным языкам.

Известно, что методика обучения иностранным языкам в России подразделяется на два исторических периода. Получив информацию из исторических источников, мы можем констатировать, что «первый период в развитии методики преподавания иностранных языков определен до революции 1917 года, а второй период – после революции» [2].

Исследователи утверждают, что «первый период в методике обучения иностранным языкам берёт начало издревле, ещё из Киевской Руси, т.е. после Крещения в 988 году князем Владимиром Святителем и длится до самой социалистической Октябрьской революции 1917 года» [3, с. 298]. Относительно второго периода стоит отметить, что обозначается данный период после 1917 года [2].

Существует мнение, что «период дореволюционного обучения иностранным языкам в российской методической науке принято подразделять на два этапа. *Первый этап* начинает отсчет от 988 года, т.е. года Крещения Руси, и завершается до правления Петра I. *Второй этап* начинается от правления Петра I и длится до революции, произошедшей в октябре 1917 года» [3]. Периоды нашли своё отражение в истории становления отечественной методики преподавания иностранных языков, так как исторический контекст эпохи оказывает огромное влияние на отношение к изучению предмета.

*Первый этап* обучения иностранным языкам дореволюционного периода характеризует собой отношение к языку как к способу материального взаимодействия – это торговля, обмен опытом. *Второй этап* имеет духовную основу, поскольку во временные рамки второго этапа возрастает роль межкультурной коммуникации, придается значимость человеку образованному, знающему несколько мировых иностранных языков.

*Первый этап* дореволюционного периода развития методики преподавания иностранных языков ознаменован обслуживанием религии и переводом священных книг при монастырях [3].

Рассмотрим подробнее отношение к иностранным языкам в XV веке. Следуя в ногу со временем, государственность и централизованная власть,

высшие слои общества стали активно вступать в партнёрские и союзнические договорённости со странами развитого мира. В результате этого «с Англией и Германией иностранный язык нужен был для торговых отношений» [3]. Логично, что «появился спрос на знающих специалистов в области языкознания» [3].

А.Н. Щукин акцентирует внимание на том, что «в XVI веке в правление Ивана Грозного был создан Посольский приказ. Главной функцией приказа стало обращение с делами иностранных государств» [3]. Именно в этом приказе впервые акцентируется внимание на необходимости открытия не церковных, а светских школ по обучению иностранным языкам. Ученики, которые обучались в светских школах, могли сформировать как практические иноязычные навыки и умения, так и получить теоретические знания об иностранном языке. Учеников светских школ отправляли за рубеж для обучения. Стоит отметить, что желающих отправиться обучаться за границу среди учеников светских школ было не много, потому что в российском обществе того времени к иностранцам относились с нескрываемой подозрительностью, что служило немалым препятствием к объективной необходимости в изучении иностранных языков. Из открытых библиографических источников следует, что «всеобщее обучение на государственном уровне иностранным языкам началось в годы преобразований императора Петра I. Именно с модернистских реформ зеркала российской государственности и принято выделять *второй этап* изучения иностранных языков в России – с 1701 года по 1917 год» [1]. В веке светского гуманизма и образования – XVIII веке, – на первый план выходит международное общение, активно развивается торговля. В школах на повсеместной основе преподают голландский и немецкий языки, а с 1730-х годов начинают преподавать французский язык. Преподавали языки выходцы из стран-союзников или же те люди, которые хотели познакомиться с культурой России поближе, т.е. выходцы из Голландии, Англии, германских княжеств. Образование и наука стали более доступными. В 1755 году происходит

открытие Московского Университета, названного впоследствии в честь его основателя – в честь М.В. Ломоносова [3].

Стоит рассмотреть также более подробно светское образование на втором этапе дореволюционного периода. Отмечено, что «в гимназиях с трёхлетним сроком обучения преподавались четыре предмета: русский и латинский языки, основы наук, иностранные языки» [3]. Уроки велись на четырёх языках – латинском, английском, французском, немецком, т.е. на языках мирового общения того периода. Незнание английского языка в высшем дворянском обществе считалось плохим тоном, а неспособность поддержать разговор на французском языке и вовсе могло поставить точку на карьере в высшем свете. Иностранный язык стал важным козырем в светской беседе. На беседу с использованием иностранного языка переходили свободно и непринужденно. Знание иностранного языка считалось признаком благовоспитанности и образованности, а незнание – признаком невежественности.

Стоит также упомянуть тот факт, что в 1750-е годы в крупных центрах Российской империи стали основываться частные школы, где занятия вели иностранные преподаватели. Обучали в таких школах светской этике, этикету, пению, игре на фортепьяно и, конечно же, иностранным языкам, которым отводилось значимое место.

В годы правления Екатерины II закрепился образовательный статус гимназий и университет, которые стали считаться основными образовательными учреждениями. В гимназиях во времена правления Екатерины II преподаванию иностранных языков отводилось 16 часов в неделю. Изучались языки около четырёх лет. Окончив гимназию, ученики переходили на обучение в университет, где продолжали изучать иностранные языки.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать вывод, что отношение к изучению иностранных языков менялось вместе с политическими и экономическими отношениями между странами,—также изменялись требования к владению иностранными языками. Больше внимания стало уделяться общественному запросу в области получения образования в

гимназиях и университетах, где значимую роль стал приобретать процесс изучения иностранных языков.

### **Список литературы:**

1. Реформы Петра I в области образования / Большая российская энциклопедия – URL: <https://old.bigenc.ru/text/5054236>.
2. Временное правительство России / Википедия – свободная энциклопедия – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Временное\\_правительство\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Временное_правительство_России).
3. Щукин А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / М.: Изд-во «ИКАР». 2017. 336 с.

**UDC 372.881.1**

## **THE DEVELOPMENT METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE PRE-REVOLUTIONARY PERIOD**

**Maxim Al. Voronin**

student

[maksim.voronin.03@internet.ru](mailto:maksim.voronin.03@internet.ru)

**Natalia Al. Goncharova**

doctor of pedagogical sciences, professor

[nata-alexa@mail.ru](mailto:nata-alexa@mail.ru)

**Galina V. Kretinina**

ph.d., associate professor

[galaxy-nata@yandex.ru](mailto:galaxy-nata@yandex.ru)

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** The article focuses on the main points of the pre-revolutionary period in the development of foreign language teaching methods. The periods of pre-revolutionary development of domestic foreign language teaching methods are also examined in detail. The pre-revolutionary period of methodology development is conditionally divided into two stages: the first stage (10th – 17th centuries) and the second stage (18th century – early 20th century).

**Keywords:** pre-revolutionary period, development of methods of teaching foreign languages, Russian methods of teaching foreign languages.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.