

УДК 372.881.1

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ И НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Артем Вячеславович Буданцев

студент

ab843185@gmail.com

Наталья Александровна Гончарова

доктор педагогических наук, профессор

nata-alexa@mail.ru

Галина Вячеславовна Кретинина

кандидат педагогических наук, доцент

galaxy-nata@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье содержится информация о решении задач патриотического воспитания в современном образовании и на уроках иностранного языка. Авторами обосновано, что интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс – это важный шаг к созданию гармоничного и ответственного общества. Уроки иностранного языка предоставляют множество возможностей для решения задач патриотического воспитания.

Ключевые слова: иностранный язык, патриотизм, патриотическое воспитание, культура страны изучаемого языка, поликультурная личность.

Следует отметить, что одной из ключевых ценностей современного общества и Российской Федерации в данный момент является патриотизм. Слово патриотизм означает набор качеств человека, таких как: знание истории своей страны, любовь к своей Родине, культуре и традиций, а также готовность защищать ее в трудное время и развивать национальные интересы [3].

Воспитание патриотизма в сердцах и умах подрастающего поколения – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой родной народ, уважения к его великим подвигам и достойным страницам прошлого своей страны. Воспитание в процессе обучения – это малая часть целостной воспитательной системы школы.

В условиях глобализации и увеличивающейся интернационализации образования у учителей возникает чрезвычайно важная задача – «интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс, особенно на уроках английского языка или других иностранных языках». Данная задача решается следующим образом [1].

1. Введение патриотизма через культуру и историю

На уроках иностранного языка можно использовать тексты о значимых событиях и выдающихся личностях страны изучаемого языка. Это помогает обучающимся глубже понять, осознать и осмыслить культурное наследие и исторические достижения своей страны, сравнивая последние с аналогичными явлениями других стран. Например, обсуждение значимости Победы в Великой Отечественной войне на уроке английского языка может стать прекрасным поводом для обсуждения важности сохранения памяти о героизме предков и любви к Родине.

Исторические и нравственные начала неразделимы. Из данного факта по мнению ученых следует что, «формируя историческое сознание школьников, мы одновременно укрепляем патриотические чувства, нравственные идеалы обучающихся и любовь к своей Родине» [2]. Формирование чувства патриотизма обучающихся представляет собой целенаправленный процесс включения школьников в различные виды учебной деятельности и внеурочной работы,

связанных по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию активности обучающихся по выработке моральных и нравственных качеств, патриотических чувств.

2. Развитие гражданской ответственности

Исследователями обосновано, что чувство гражданской ответственности может формироваться у обучающихся благодаря изучению иностранного языка. Обучающимся предоставляется возможность участвовать в международных проектах, например: беседы или диалоги со сверстниками из других стран, совместное времяпрепровождение, проведение исследовательских научных работ и обмен опытом. Коммуникация со сверстниками из других стран способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам, способствует более глубокому проникновению в культуру родной страны. Проведение параллелей между своей культурой и культурой изучаемого иностранного языка позволяет школьникам задуматься о своей личной идентичности, почувствовать гордость за родную страну [5].

3. Использование русского языка при изучении иностранного языка

При изучении иноязычных лексических единиц или сложных грамматических конструкций школьники могут столкнуться с трудностями, связанными с недостаточным пониманием специфики функционирования и грамотного употребления языковых единиц в письменной или устной речи на иностранном языке [4]. Задача учителя в этот момент состоит в том, чтобы переключиться на свой родной язык и разъяснить все трудные моменты своим ученикам в сравнении особенностей русского языка и иностранного языка. Благодаря сравнению языковых особенностей ученики могут осознать величие и роль своего родного языка в мировом пространстве.

4. Эффективное планирование и проведение внеклассных мероприятий

Каждый обучающийся имеет творческий потенциал. Если позволить школьнику выразить данный потенциал, то первый сможет увеличить объем своих знаний, стать более инициативным. Однако, возникает закономерный

вопрос: как же это сделать?, как поспособствовать тому, чтобы у обучающегося раскрылся творческий потенциал? Исследователи уверены, что все достаточно просто: нужно лишь увеличить проведение внеклассных мероприятий, например, таких, как: беседы о культуре или истории страны, чей язык изучается; проведение презентаций о стране изучаемого языка; осуществлять походы в тематические музеи, галереи, выставки искусства [6].

5. Заинтересованность родителей и общества

Укрепление связи поколений и распространение патриотизма можно достичь путем проведения совместных проектов, в которых участвуют родители обучающихся и представители общественности. В качестве примера можно привести распространенное мероприятие, проводимое в школах: администрация школы приглашает ветеранов на открытые уроки. Также в школах страны необходимо организовывать тематические выставки и конференции. Мероприятия подобного рода способны вдохновить школьников на участие в жизни своей страны, на стремление защиты своей Родины.

В заключении хочется отметить, что интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс – это важный шаг к созданию гармоничного и ответственного общества. Уроки иностранного языка предоставляют множество возможностей для решения задач патриотического воспитания. Объединение усилий учителей, родителей и общественности позволит создать эффективную систему воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности. Через урочные и внеурочные формы работы с учениками, учитель сможет формировать разностороннюю развитую поликультурную личность, мировоззрение, чувство патриотизма и национального. Реализации воспитательного процесса способствует включение этнокультурного материала в содержание уроков иностранного языка. Ученики должны стать людьми, желающими и способными достичь самых высоких результатов в своей профессиональной деятельности и готовыми представлять нашу страну на всех уровнях. Перечисленные качества так или иначе отражают сформированность патриотических качеств выпускников школы.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / СПб.: Питер. 2001. 288 с.
2. Божович Л.И. Проблема формирования личности: избранные психологические труды / Под. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: 2006. - 352 с.
3. Вылегжанина Е. А., Фоминская С.П. Использование краеведческого материала в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2018. № 3 (189). С. 186-188.
4. Гончарова Н.А., Швецова В.М. Постижение студентами-иностранцами особенностей менталитета русского народа на примере авторского стиля А. И. Солженицына (продвинутый уровень владения русским языком) // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 5. № 4.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции / М.: МГУ. 2010. 40 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / М.: Народное образование. 2008. 256 с.

UDC 372.881.1

SOLVING THE TASKS OF PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN EDUCATION AND IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Artyom V. Budantsev

student

ab843185@gmail.com

Natalia Al. Goncharova

doctor of pedagogical sciences, professor

nata-alexa@mail.ru

Galina V. Kretinina

ph.d., associate professor

galaxy-nata@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The article contains information on solving the problems of patriotic education in modern education and in foreign language lessons. The authors prove that the integration of patriotic education into the educational process is an important step towards creating a harmonious and responsible society.

Keywords: foreign language, patriotism, patriotic education, culture of the country of the studied language, multicultural personality.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.