

УДК 37.013.32

**ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Алина Эдуардовна Мячина**

студент

aamyachina@gmail.com

**Нина Валентиновна Протасова**

кандидат филологических наук, доцент

golovina-nina@bk.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности планирования уроков по английскому языку в начальных классах, которые позволяют учителю контролировать ситуацию на уроке, обращать внимание на организацию этапов урока, введении и закреплении лексико-грамматического материала.

**Ключевые слова:** планирование уроков иностранного языка, наличие плана-конспекта, структура уроков английского языка, требования и правила к уроку иностранного языка.

Процесс планирования уроков по иностранному языку является очень важным и ответственным шагом для самого учителя, так как необходимо продумать каждый из этапов урока, определить основные принципы с учетом его специфических особенностей.

При планировании уроков необходимо учитывать возраст учащихся, их индивидуальные особенности, уровень владения иностранным языком, потребности и интересы. В связи с чем, полагаем, что основными положениями при планировании уроков являются:

- соблюдение оптимального ритма и темпа подачи материала, что способствует его эффективности;
- акцентирование внимания на коммуникативную методику, которая обеспечивает реализацию практических целей обучения иностранному языку;
- комплексное использование воспитательных, развивающих и образовательных целей;
- создание благоприятной и комфортной психологической атмосферы;
- обеспечение необходимыми ресурсами, позволяющими создавать различные ситуации для развития устной и письменной речи обучающихся;
- включение в учебный процесс разнообразных игровых элементов, чтобы снизить их усталость и напряжение, особенно для младших школьников [3, 8, 9].

Разобравшись с основными правилами проведения уроков по иностранному языку, можно перейти к более детальному планированию урока. Но действительно ли нужно к каждому уроку прописывать все максимально подробно? Чтобы учитель знал каждое свое действие и имел запасные планы в случае непредвиденных обстоятельств?

На самом деле, составление плана урока не подразумевает строгого следования ему в точности. Тем не менее, наличие плана-конспекта урока должно быть даже у опытного преподавателя. Молодой преподаватель, как

правило, разрабатывает детализированный план своего урока, со всеми своими действиями, высказываниями и записями, в то время как учитель с опытом чаще всего ограничивается более свернутой версией плана [1, 7].

Цель поурочного планирования заключается прежде всего в определении темы урока, выстраивании его цели и задач, а также методах его реализации. К.Д. Ушинский справедливо отмечал: «Цель, с которой мы изучаем тот или другой иностранный язык, очень важна, потому что она определяет метод изучения. Если иностранный язык изучают как ключ к его литературе, тогда и главное внимание обращено на чтение писателей. Если язык изучается как умственная гимнастика, тогда изучающего вводят преимущественно в логику языка и заставляют упражнять ум в подражание великим образцам литературы. Если язык изучается для практического обладания им, тогда всё внимание обращено на практический навык, на правильность выговора, на грамматическую верность, ловкость и общеупотребительность фразы, а не на содержание её» [5]. Отсюда и выходит первый этап в планировании урока по иностранному языку:

1. Для начала учитель должен определить цель урока. Преподаватель должен подумать, какие именно навыки он хочет развить у своих обучающихся и что нового для себя сможет узнать ученик на уроке. Лучше записать, на каких аспектах языка будет фокус больше во время урока, так как предпочтительно выбрать какую-то одну конкретную цель. Если это аудирование, то необходимо включить в урок аудио или видео, даже подкасты. Для говорения можно подготовить ряд вопросов для учеников или разработать интригующую тему для обсуждения. Чтобы улучшить навык чтения, нужно будет подобрать материалы для совместного чтения. А если речь заходит о письме, то лучше всего будет дать им написать эссе по определенной теме, чтобы они могли высказать свое мнение. Главное в любой из этих целей – учитывать интересы учеников [6].

2. Перед погружением в урок ученикам необходимо погрузиться в язык, поэтому лучшим вариантом будет использовать коммуникативную

методику, чтобы благодаря наводящим вопросам ученики пробовали угадать тему урока на иностранном языке. Однако не стоит уделять этому более 5-7 минут.

3. В ключевой части занятия учитель преподносит материал и отрабатывает его вместе с учениками. Конечно, желательно более тщательно подбирать учебные материалы к уроку, чтобы уровень вовлеченности и эффективности урока был намного выше: необязательно, чтобы заданий было очень много, главное, чтобы они были понятными и полезными; также не нужно давать детям сразу очень много материала, тему необходимо объяснять постепенно, закрепляя на практике каждую ее часть; для разнообразия можно добавить интерактивные упражнения, например, в игровом формате или разделив обучающихся на пары или небольшие группы [6, 10].

4. Стоит заранее подготовиться к тому, как можно постепенно, за 5-7 минут до конца урока перейти в рефлексию, чтобы дети могли задать вопросы по теме или домашнему заданию. За эти несколько минут учителю будет понятно, у каких учеников какие-либо пробелы в теме и на что следует обратить большее внимание на следующий урок.

5. Также при планировании урока по иностранному языку учителю стоит обратить внимание на детали урока. Например, будет намного лучше, если заблаговременно прописать, сколько конкретно времени должно уйти на выполнение того или иного задания. Также следует заранее приготовить дополнительные материалы в случае того, если все задания для детей будут очень легкими и будут выполнены раньше задуманного или же наоборот, если они покажутся ученикам слишком сложными и у них возникнут трудности, однако в таких случаях нужно быть готовым к ответам на их вопросы, поддержке и помощи [5].

Таким образом, поурочное планирование является важным моментом к успешному проведению урока английского языка, так как оно обеспечивает уверенность в процессе преподавания. Учителю необходимо строго придерживаться плана-конспекта урока.

После завершения урока, следует проанализировать свое планирование и отметить, что удалось сделать хорошо, а что следует улучшить, и далее использовать этот опыт в будущем, учась на своих ошибках и совершенствуясь. Полагаем, что следование заранее подготовленному плану урока станет еще более увлекательными и будет соответствовать запросу обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Иностранные языки в школе. 2014. №11. С.14-20.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиция и современность // Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д.: Феникс: Глосса-Пресс, 2010. С. 335-638.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2009. – С. 44-67.
5. Ушинский К.Д. Родное слово в 2 ч. Часть 1 // Москва: Издательство Юрайт, 1999. 233 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
7. Протасова Н.В. Лингвистический аспект преподавания иностранного языка // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 3. EDN SOTCAE.
8. Тугарева В.В., Кулажников И.А. Особенности овладения лексико-грамматическим аспектом английского языка младшими школьниками // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 2. EDN PPIYCA.
9. Сухарева Т. Н. К вопросу о проектном методе в современном процессе преподавания иностранного языка // Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации

исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся:  
Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар -  
Сочи, 25–27 октября 2023 года. Краснодар: Институт развития образования  
Краснодарского края, 2023. С. 308-310. – EDN DDIZBL.

10. Попова С.В., Иванова Н.А. Формирование информационно-коммуникативной компетенции на уроках английского языка // Наука и Образование. 2022. Т. 5, № 1. EDN AEAXFT.

**UDC 37.013.32**

## **PLANNING OF FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Alina Ed. Myachina**

student

aamyachina@gmail.com

**Nina V. Protasova**

candidate of philological sciences, associate professor

golovina-nina@bk.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation** The article discusses the features of English lesson planning in elementary grades, which allow the teacher to control the situation in the lesson, pay attention to the organization of the lesson stages, the introduction and consolidation of lexical and grammatical material.

**Keywords:** planning of foreign language lessons, the presence of a summary plan, the structure of English lessons, requirements and rules for a foreign language lesson.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025. The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.