

УДК 372.881.1

## ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Алексей Сергеевич Копытин**

студент

olexiykopytin@yandex.ru

**Елена Николаевна Мишина**

кандидат филологических наук, доцент

elenam\_2010@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

**Аннотация.** Данная статья посвящена процессу усвоения лексики на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. Лексические навыки включают в себя способность не только идентифицировать и использовать слова, но и осознавать их значения, сочетания и контекстуальные аспекты. Эти навыки играют ключевую роль в формировании когнитивных процессов, связанных с языком, а также в развитии коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** грамматические навыки, методики преподавания иностранных языков, обучению лексической стороне иностранной речи, орфографические правила, речевые навыки, фонетические навыки.

Усвоение лексических единиц на иностранном языке требует определенных усилий со стороны обучающихся. Преподаватели понимают, что процесс усвоения новых слов на новом языке представляет собой поэтапный процесс восприятия новых единиц, их запоминание и усвоение в речевых образцах. В данном случае мы опираемся на алгоритм, предложенный С.Л. Рубинштейном, который «определял процесс усвоения знаний в виде четырех этапов: 1 - восприятие материала, 2 - осмысливание, 3 - запоминание и 4 – овладение» [4]. Нам представляется, что такое подробное изучение особенностей процесса усвоения новой лексики поможет облегчить поиск оптимальных методов и приемов в работе учителя иностранного языка.

Формирование автоматизированных лексических навыков представляет собой многокомпонентный процесс. Характеристику лексических навыков можно представить в виде автоматизированных динамических связей между семантическими, смысловыми, слухо-речемоторными и графемно-фонемными образами словосочетаний и слов. Ученые отмечают, «что лексические навыки характеризуются большей логико-семантической осознанностью. Это касается отбора слов, их правильного семантического комбинирования в зависимости от целей, условий и содержания высказывания» [3].

Процесс словоупотребления в различных формах устной речи происходит следующим образом:

1. Каждый человек извлекает из долговременной памяти слово, которое ему подходит для реализации своей речевой интенции;
2. Затем происходит внедрение этого слова в конкретные предложения соединяя его с другими словами и словосочетаниями.

Что касается иностранного языка то здесь алгоритм использования новых слов можно представить в виде следующих шагов:

1. Запоминание нового слова, его звуковой и графической формы, его значения;
2. Выбор конкретной лексической единицы для определенной коммуникативной задачи;

### 3. Использование слова вновь создаваемой речевой ситуации.

Очевидно, что процесс формирования автоматизированных лексических навыков у изучающих иностранный язык имеет решающее значение для формирования навыков говорения. Данные процессы происходят в очень быстром темпе, что позволяет осуществлять общение на иностранном языке. Учет интерференции и трансференции, то есть положительного и отрицательного влияния родного языка в процессе обучения оказывают влияние на процесс освоения новых лексических единиц на иностранном языке. А.А. Фетисова считает, что «речевая активность на родном и иностранном языках напрямую зависит от накопленного, переработанного и используемого в речевой практике (т.е. усвоенного) определенного объема лексического материала. Поэтому первостепенную роль в работе по усвоению лексики на начальном его этапе играют перцепция и мышление, а также память, которая сохраняет результаты этих процессов» [4]. Следовательно, расширение словарного запаса является ключевым фактором для развития языковых навыков.

Известно, что именно знания лексики позволяют создать основу для овладения иностранным языком. С первых занятий происходит распознавание звукового, а затем и графического образа слова и его сочетаемость с другими лексическими единицами. Процесс формирования лексического навыка представляет «собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [1].

Е. И. Пассов рассматривает «шесть стадий изучения новой лексической единицы:

1) восприятие слова в процессе его функционирования, когда формируется звуковой образ слова;

2) осознание значения слова;

3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;

- 4) обозначение, самостоятельное название объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование (слово вступает в новые связи);
- 6) употребление слова в разных контекстах» [1].

Таким образом, развитие лексических навыков происходит постепенно, при выполнении речевых действий происходит накопление объема лексических единиц в различных речевых образцах. Рассмотрим этот процесс более детально. Известно, что обогащение словарного запаса происходит в течение всего процесса обучения при изучении новых тем, чтении текстов и просмотре видео-контента. Однако, не все лексические единицы переходят в активное употребление, многие слова и словосочетания не используются в устной речи и частично забываются. Это связано с тем, что существует понятие «активного словаря» и «пассивного словаря». Под активным словарем понимается все слова, которые постоянно используются при устном общении. К пассивному словарю относятся слова, которые знакомы обучающемуся при чтении или выполнении письменных заданий, но активно не используются в устной коммуникации.

Разумеется, объем и состав обоих словарей может изменяться в сторону увеличения или уменьшения при определенных условиях. Но правильно выстроенная работа преподавателя ведет к расширению активного и пассивного словаря обучающихся. Е. Н. Мишина предлагает активизировать следующие формы урока:

- «– работа в парах и микрогруппах при обсуждении актуальных лексических тем и подготовке докладов,
- организация совместной групповой работы при выполнении проектов,
- организации совместной презентации учебного материала на иностранном языке,
- групповое участие в онлайн – проектах и конкурсах» [2].

Изучив работы методистов и практикующих учителей иностранного языка, мы также определили виды работ, которые ведут к обогащению активного словаря обучающихся:

- работа с новыми текстами (чтение, перевод, ответы на вопросы, составление краткого пересказа, составление предложений по лексическим опорам и мини-диалогов);

- создание глоссария по определенной теме и использование слов в сочетании с другими частями речи – существительное + глагол, прилагательное, наречие и их употребление в небольшом монологе;

- подбор антонимов и синонимов к новым словам и упражнения на перефразирование;

- совместное обсуждение изучаемой темы с обязательным употреблением минимума новых слов (7 слов).

В заключении хотелось бы отметить, что в распоряжении современного преподавателя иностранного языка имеется много упражнений для расширения активного словаря. В зависимости от уровня подготовки ученика есть возможность создать и регулярно пополнять свой собственный банк заданиями разного уровня, лексическими играми и диктантами. В конечном итоге успех обучающихся зависит на 50 процентов от усилий учителя при работе с классом.

### **Список литературы:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2013. С. 285-324.

2. Мишина Е.Н., Логунова А.В., Логунова П.В. Развивающий потенциал дисциплины "Иностранный язык" в системе вузовского образования // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: Материалы Национальной контент-платформы, Мичуринск, 12 декабря 2019 года. Под общей редакцией Г.В. Коротковой. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2019. С. 30-33.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Издательство: Питер, 2002 г., 720 стр.

4. Фетисова А.А. Психологические механизмы усвоения иноязычной лексики // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2011, 158-162.

**UDC 372.881.1**

## **FEATURES OF VOCABULARY ACQUISITION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

**Alexey S. Kopytin**

student

olexiykopytin@yandex.ru

**Elena N. Mishina**

candidate of philological sciences, associate professor

elenam\_2010@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

**Annotation.** This article examines the processes of vocabulary acquisition in foreign language lessons in secondary schools. Lexical skills include the ability not only to identify and use words, but also to be aware of their meanings, combinations, and contextual aspects. These skills play a key role in shaping cognitive processes related to language, as well as in developing communicative competence.

**Keywords:** grammatical skills, methods of teaching foreign languages, teaching the lexical side of foreign speech, spelling rules, speech skills, phonetic skills.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.

