

УДК 37.013.32

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ЭТАПЫ, ВИДЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Наргиз Барзаникызы Кайраманова

студент

nargizkairamanova@gmail.com

Ольга Игоревна Кирьякова

кандидат филологических наук, доцент

shersh-olga@yandex.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения чтению в младшем школьном возрасте. Авторы исследуют этапы, виды и упражнения, эффективные при обучении младших школьников чтению на уроках английского языка.

Ключевые слова: обучение чтению, упражнения, этапы развития навыков, начальная школа, особенности обучения.

В младшем школьном возрасте у детей происходит перенос ведущей деятельности с игровой на учебную. Именно в этом возрасте закладываются основные навыки чтения на иностранном языке, когда у школьников повышается интерес к учебе. К этим навыкам относится как чтение на родном, так и на иностранном языке. Преимуществом этого возраста является тот факт, что использование наглядных методов остается одним из актуальных; лучше поддаются контролю процесс восприятия и внимание детей, увеличивается объем памяти. Конечно, как и при обучении любому навыку, развитие навыков чтения имеет определенные трудности.

Несомненно, навык чтения является одним из важных навыков. Это способ получения новой информации и коммуникации с людьми. Важно заложить правильные навыки чтения, особенно на уроках английского языка в начальной школе, так как это влияет на дальнейшее развитие детей. По этой причине необходимо научить детей правильному чтению звуков и их сочетаний. Неточная постановка звуков может привести к трудностям в чтении и в целом неправильному развитию навыков других аспектов изучаемого языка. Что же такое чтение?

И.Л. Бим определяет чтение как один из «важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, которая направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста» [2].

В работах А.Н. Щукина чтение выступает как «рецептивный вид речевой деятельности, целью которого является извлечение и осмысление информации, содержащейся в печатном тексте» [4].

Существует множество мнений по поводу времени начала обучения чтению: после ознакомления с новым языком и развитие базовой лексики или в начале обучения. В любом случае и тот и другой методы имеют как определенные плюсы, так и минусы. Для учителя важно определить функцию чтения. Поэтому в работе учителя чтение может выступать как средством обучения иностранному языку, так и целью обучения. Важно разделить эти две функции при работе с детьми. В нашей статье чтение рассматривается как цель

обучения, и мы проанализируем характеристику чтения, его видов, этапов формирования навыков и развития умений, комплекс упражнений для развития навыков чтения на уроках английского языка в начальной школе.

Чтение тесно связано с другими видами словесного взаимодействия.

Например:

– Упражнения на аудирование и говорение предусматривают использования навыков чтения.

– Тестирование лексических и грамматических навыков проходит с применением навыков чтения.

– Чтение используется при контроле и работе над развитием практически всех навыков.

Обучение чтению имеет последовательное развитие навыков и накладывание их на полученные ранее знания и навыки. Расширяется также спектр функций чтения для детей [3]. Это развитие навыков можно условно поделить на следующие этапы:

1. На начальном этапе целью является корректное озвучивания написанных букв, формирование знаний о сочетании букв, чтение слов из знакомых тем, изучение алфавита. Чтение простых слов.

2. Далее ребенок учится анализировать прочитанный материал, делать легкие упражнения на улучшение полученных навыков.

3. После чего учащиеся переходят на следующий этап, это осмысление прочитанного материала. Во время этого этапа можно включить упражнение на пересказ текста, составление предложений, описание картинок и так далее.

Для развития и укрепления этих навыков необходимо использовать определенные упражнения. Несмотря на то, что ведущей деятельностью в этом возрасте уже становится учебная деятельность, игровая форма обучения всё ещё остается актуальной. Поэтому в работе с детьми этого возраста целесообразно использовать как игровой метод, так и наглядный [1].

На начальном этапе можно использовать следующие упражнения и задания:

1. Во время изучения алфавита можно использовать упражнения:

- буквенный диктант;
- восстановить последовательность букв в алфавите;
- соединить заглавные и строчные буквы;
- найти в словах буквы, которые изучаете;
- знакомство с транскрипцией;
- устное перечисление слов на определенные буквы из изученных

ранее тем.

2. Для запоминания написания слов и их прочтения:

– карточки с новыми словами. Важно, чтобы эти карточки были визуальными и имели подпись;

– вставить пропущенные буквы;

– продолжение работы с транскрипцией, объяснение разных звуков одной буквы в словах;

– собирание пазла из определенных слов, подкреплённого картинками;

– работа со словосочетаниями; в эту работу также можно включать собирание пазла из словосочетаний;

– соотнесения картинки и слова по изученной теме;

– чтение похожих слов или коротких слов, начинающихся на одну и ту же букву на скорость;

– упражнение на нахождение лишней части также можно использовать на этом этапе. Например, использовать короткие слова с одинаковым окончанием, одно из которых будет иметь другой вид: mat, rat, car, bat;

– собирание слов из перепутанных букв.

3. Для улучшения навыков чтения, предложений и осмысления текстов:

– После развития навыков работы со словами и словосочетаниями можно переходить к чтению, лучше начинать с коротких текстов. Например, серия книг «Oxford Reading Tree» замечательно подходит для этих функций. Книги оформлены яркими картинками, сопровождающих тексты, а сами тексты лёгкие и удобны для чтения, они также разделены по уровням.

– Также можно использовать работу с текстом. Это, например, прочтение и озаглавливание как отдельных абзацев, так и всего текста; чтение вслух, анализ текста с ответом на вопросы, написание коротких сочинений.

Как сказано выше, использование наглядных методов помогает повысить эффективность работы. Это и работа с интерактивной доской, и использование презентаций и так далее.

Изучив данную тему, можно сделать следующий вывод: обучение чтению является многоступенчатым процессом, методика которого содержит в себе различные виды деятельности. Особенности развития детей этого возраста могут помочь учителю во время работы с детьми, так как есть возможность использовать самые разнообразные виды деятельности и наглядные средства.

Список литературы:

1. Беляев Б.В. Основные вопросы психологии обучения иностранным языкам // Вопросы психологии. 1960. №6. С. 49-58.
2. Бим. И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. М.: Вентана-Граф, 1997. 40 с.
3. Пассов И.Е., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка: Настольная книга преподавателя иностранного языка // М.: Глосса-Пресс, 2010. 650с.
4. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Курс лекций. М.: Изд-во УРАО, 2002. 270 с.

UDC 37.013.32

**FEATURES OF LEARNING TO READ AT PRIMARY SCHOOL AGE:
STAGES, TYPES AND EXERCISES**

Nargiz B. Kayramanova

student

nargizkairamanova@gmail.com

Olga Ig. Kiriakova

candidate of philology, assistant professor

shersh-olga@yandex.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. In the article, features of reading teaching at primary school age, its stages, types and exercises are considered.

Keywords: learning to read, exercises, stages of skill development, primary school, learning features.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.