

УДК 371

К ВОПРОСУ О БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Ирина Владимировна Дьяконова

старший преподаватель

dyakonovy50@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В статье разбираются отрицательные явления в организации безопасного школьного питания, причины и пути решения проблемы.

Ключевые слова: безопасность, образовательная организация, безопасность ОО, школьное питание, безопасность школьного питания.

Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [5]. Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций [8]. Обеспечивает безопасность администрация школы, опекунские органы и др.

Безопасность образовательной организации достигается в процессе осуществления деятельности по многим направлениям, в том числе включает безопасность школьного питания. Правовой базой для обеспечения безопасного питания школьников являются такие нормативные документы, как «Основы государственной политики РФ в области здорового питания» [7] и «Доктрина продовольственной безопасности» [3], в которой система школьного питания является главной составляющей. Любое общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло здоровым, то есть без отрицательных изменений в состоянии систем организма. Это всегда является актуальной проблемой и обеспечивается безопасным питанием [1, 2, 6].

В школьные годы ребенок интенсивно растет и развивается. В его организме происходят очень серьезные изменения: совершенствуются системы органов, увеличивается мышечная масса. Во время пубертатного периода, когда начинается половое созревание, происходит гормональная перестройка. На этом фоне испытывает перегрузки психоэмоциональная сфера. И, если к этому добавляются неправильный режим питания, некачественные продукты, то страдает здоровье школьников [9, 10].

Мы живем в мире, в котором экологическая обстановка ухудшается. Непродуманная деятельность человека негативно влияет на качество пищи человека. Вредные и опасные химические и биологические вещества попадают в почву в результате несовершенных технологических процессов, непродуманных действий человека. А далее либо непосредственно из почвы, воздуха, воды вместе с продуктами питания попадают в организм человека.

Либо аккумулируются, проходя по цепям питания и через все стадии сельскохозяйственного, промышленного производства [4].

На сегодняшний день в организации школьного питания существуют нерешенные проблемы и в небольших поселках и в крупных городах, в небольших и элитных школах. В средствах массовой информации очень часто рассказывается о случаях массового отравления детей в школьных столовых. География обширна: от Москвы до Чукотки. Цифры говорят сами за себя. По данным Роспотребнадзора в 2022 году в стране количество нарушений в организации школьного питания составило 26 тыс., а количество очагов кишечных инфекций из-за некачественной пищи в школьных столовых и буфетах - 24 случая. В 2023 году – 19 тыс. и 27 случаев соответственно. Также результатом питания в школьных столовых могут стать глистные заболевания. У школьников они протекают тяжело. Гельминтами дети заражаются, съедая рыбу или мясо, приготовленные с нарушением технологии.

Среди причин отрицательных явлений в школьном питании специалисты отмечают изношенное оборудование пищеблоков, на котором невозможно готовить пищу, соответствующего качества; однообразный ассортимент приготовленных блюд; низкая квалификация работников пищеблоков. К сожалению, с попустительства родителей, школьники часто отказываются от обедов в школьных столовых. Предпочитают перекусывать снеками, кондитерскими изделиями, газированными напитками. То есть продуктами, которые наносят вред здоровью, потому что содержат вредные вещества, такие как подсластители, искусственные красители и др.

Всемирная организация здравоохранения считает, что школа, как социальный институт должна не только пропагандировать безопасное питание, но и давать основы знаний и умений построения здорового питания. И для этого у нее есть все возможности. Во-первых, в школах большой охват детей и подростков. Во-вторых, культуре питания можно научиться и школа предоставляет возможности практически это сделать. В – третьих, на культуру

питания оказывают влияние социальные факторы и важно научить детей противостоять нездоровому социальному давлению.

Существуют объективные причины того, что именно во время учебы в школе необходимо приобщать молодое поколение к здоровому безопасному питанию. Первая причина это то, что основа здоровья человека закладывается в детском возрасте. Соответственно и начинать формировать здоровые пищевые привычки и в целом здоровый образ жизни необходимо в этот период. Вторая важная причина состоит в том, в это время дети и подростки наиболее эффективно воспринимают знания об особенностях развития организма и факторах, которые способствуют сохранению и приумножению здоровья.

Для обеспечения безопасного школьного питания важен родительский контроль. В нормативных документах образовательной организации право родителей на контроль закрепляется. Создается комиссия. Ее состав утверждается директором. Составляется план проведения проверок. Контролируются следующие параметры:

- соответствием ежедневного меню примерному меню по набору блюд, требованиям СанПиН по составу и выходу блюд, соответствием веса порций меню, вкусовым качествам предлагаемых блюд;
- отсутствием в меню запрещенных к реализации детских организациях продуктов;
- соблюдением культуры обслуживания обучающихся;
- санитарным состоянием обеденного зала и пищеблока;

Общественная комиссия по контролю за организацией питания учащихся периодически отчитывается о работе по осуществлению контроля и выполнению данных ей поручений.

Таким образом, комплексный подход к организации школьного питания обеспечит сохранение и укрепление здоровья учащихся и повысит общий уровень безопасности в образовательной организации.

Список литературы

1. Воеводская Н.В. Здоровьесберегающая деятельность в системе обеспечения безопасности образовательных организаций // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 3.
2. Воеводская Н.В. Формирование безопасного пищевого поведения в условиях образовательной организации // Наука и Образование. 2021. Т. 4 №3.
3. Доктрина продовольственной безопасности / Совет безопасности Российской Федерации – URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/>
4. Дьяконова И.В. Формирование экологической культуры обучающихся профиля Безопасность жизнедеятельности и Технология // Наука и образование. 2023. Т. 6 № 4.
5. Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности" (с изменениями и дополнениями) / Гарант – URL: <https://base.garant.ru/10136200/>
6. Карпачева Т.В., Сабетов Э.А. Обучение здоровому образу жизни на основе межпредметной интеграции // Наука и образование. 2020 № 2.
7. Основы государственной политики РФ в области здорового питания / Консорциум Кодекс – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902242308>
8. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: издательство Юрайт. 2024. 189с.
9. Пимкин М. Ю., Кащеев П.Ю. Роль предмета ОБЖ в процессе формирования мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
10. Романкина М.Ю., Боева О.И. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях // Наука и Образование. 2018. Т.1. № 3-4.

UDC 371

ON THE ISSUE OF SCHOOL FOOD SAFETY

Irina V. Dyakonova

senior lecturer

dyakonovy50@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Annotation. The main problems of the system of organizing safe food in educational organizations are considered. School nutrition has been shown to have numerous problems.

Key words: safety, educational organization, safety of public organizations, school meals, safety of school meals.

Статья поступила в редакцию 05.02.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 05.02.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.