

УДК 81.25

РОЛЬ ПОВТОРЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Светлана Владимировна Попова

доктор педагогических наук, профессор

elovskayasv@mail.ru

Кристина Александровна Бурцева

студент

kristina.kis.2017@mail.ru

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Аннотация. В данной статье рассматривается значение регулярного повторения и последовательной автоматизации при изучении грамматических структур английского языка. Подчеркивается, что грамматическая основа необходима для формирования навыков беглой речи и понимания иностранных текстов. Особое внимание уделяется психолингвистическим аспектам механизма запоминания, а также методам организации учебного процесса.

Ключевые слова: грамматика, повторение, автоматизация, обучение, английский язык.

Регулярное повторение и автоматизация в контексте изучения грамматики английского языка являются ключевыми элементами эффективного усвоения и последующего использования языка в реальных ситуациях. Несмотря на то, что лексический аспект чрезвычайно важен для развития речевой компетенции, именно грамматическая основа обеспечивает структурированность и логическую связанность речи. Когда изучающий последовательно и систематически повторяет уже усвоенные правила, он закрепляет их в долгосрочной памяти, формируя основу для более глубокого понимания взаимосвязей между различными грамматическими явлениями.

Повторение представляет собой один из фундаментальных принципов психологии обучения. С точки зрения психолингвистики, грамматический навык не формируется мгновенно; он развивается постепенно через многократное обращение к изученному материалу [3]. В случаях, когда ученики пренебрегают регулярной практикой и возвращаются к теме от случая к случаю, риск забывания возрастает, а общий прогресс замедляется. Под повторением в данном контексте понимается не простое механическое перечитывание правил, а активное включение материалов в речь, их анализ, использование разнообразных упражнений на трансформацию конструкций, перевод, постановку вопросов и их анализ с точки зрения корректности форм. Наличие регулярной системы закрепления – необходимое условие долгосрочного сохранения, изученного в памяти.

Одним из важных аспектов повторения является чередование различных типов упражнений. Исследования в области психологии обучения и методики преподавания иностранных языков показывают, что постоянное повторение одного и того же типа деятельности может приводить к снижению мотивации и утомляемости. При этом, когда упражнения имеют различную форму (упражнения на заполнение пропусков, грамматические тесты, устные ответы на вопросы, рефлексия на собственные ошибки, творческие письменные задания), происходит более глубокая переработка информации, и вероятность её длительного сохранения в памяти возрастает. Разнообразие в подходах к

повторению грамматического материала помогает учащимся активнее вовлекаться в процесс, поскольку каждый новый формат работы позволяет взглянуть на уже знакомое правило с иной стороны и заострить внимание на его тонкостях.

Автоматизация в изучении грамматических структур – это следующий этап, который следует за накоплением достаточного объема знаний и многократным повторением. Под автоматизацией понимается превращение грамматических правил в привычные речевые действия, выполняемые без значительных волевых усилий и длительных размышлений. Автоматизация обеспечивает быстрый и точный выбор необходимой формы глагола, корректной структуры предложения и прочих аспектов языка [7]. В условиях реального общения, когда время на обдумывание ограничено, способность своевременно и почти интуитивно применять грамматические правила становится особенно ценной.

Чтобы грамматическая конструкция была успешно автоматизирована, необходимо выполнение ряда условий. Во-первых, обучающийся должен обладать прочным осмысленным пониманием правила. Механическое заучивание, не подкрепленное осознанием логики и контекста применения, не даёт стабильного результата. Во-вторых, важно регулярное применение этого правила в разнообразных ситуациях. Чем богаче контекст, в котором учащийся применяет грамматическую форму, тем прочнее она «встраивается» в коммуникативную базу. Наконец, эффективной автоматизации способствует регулярная обратная связь со стороны преподавателя или носителя языка, позволяющая своевременно исправлять ошибки и не закреплять неверные речевые шаблоны.

Значимым моментом также является использование современных технологий, которые позволяют автоматизировать повторение и контроль за усвоением грамматического материала [2]. Различные онлайн-платформы, мобильные приложения и электронные тесты предоставляют возможность регулярно возвращаться к пройденному, отслеживать статистику выполнения

заданий и наблюдать динамику своего прогресса. Такой подход не только способствует усилению мотивации, но и обеспечивает индивидуальную адаптацию учебного процесса. Проанализировав результаты выполнения упражнений, обучающийся может сосредоточиться на тех аспектах грамматики, которые вызывают у него наибольшие затруднения, тем самым оптимизируя процесс обучения.

Метод повторения, интегрированный в электронные системы обучения, может значительно расширить потенциальные возможности учащегося. Такие системы часто включают алгоритмы, основанные на принципах интервального повторения, когда материал подается порционно в соответствии с определённым графиком, учитывающим динамику забывания. Для каждого конкретного правила интервал увеличивается по мере его закрепления [4]. Таким образом, учащийся не теряет времени на излишнее повторение материала, который уже прочно усвоен, и в то же время не допускает забывания ещё недостаточно отработанных структур. Помимо этого, использование игровых элементов, рейтингов и систем достижения целей помогает поддерживать интерес на протяжении длительного периода изучения языка.

Нельзя упускать из вида и психологические аспекты. Регулярные повторения в сочетании с положительной обратной связью способствуют формированию уверенности в своих силах. Когда обучающийся осознаёт, что его усилия не бесполезны, и видит реальный прогресс (например, сокращение количества ошибок или более быстрое формирование предложений), он получает дополнительную мотивацию продолжать занятия. Отсутствие чувствительного прогресса часто приводит к потере интереса и, в конечном итоге, к отказу от изучения языка. Следовательно, грамотная организация повторения и автоматизации может играть решающую роль в сохранении мотивации на протяжении всего учебного процесса.

Также стоит обратить внимание на социальный контекст. При групповых формах обучения, где учащиеся имеют возможность обсуждать грамматические

явления, слушать друг друга, исправлять ошибки в парах, эффективность повторения и автоматизации заметно возрастает. Активное взаимодействие в классе или на онлайн-платформах стимулирует дополнительную практику и создает более естественную среду для «отработки» языка [5; 6]. Обсуждения позволяют глубже осмыслить правила, а наличие «живого» примера или наглядной демонстрации нередко помогает лучше запомнить сложные конструкции.

В долгосрочной перспективе правильная методическая организация повторений и автоматизации приводит к тому, что грамматическая система языка начинает восприниматься как неотъемлемая часть речевой деятельности, а не как набор разрозненных правил [1; 6; 9]. Это способствует развитию языковой интуиции, что особенно заметно в ситуациях, когда нужно импровизировать на иностранном языке, быстро подбирая нужные формы и структуры. Чем выше степень автоматизации, тем легче перейти от осознанного использования грамматики к интуитивному, что позволяет говорить и писать почти так же свободно, как на родном языке.

Роль повторения и автоматизации в изучении английской грамматики трудно переоценить. Повторение формирует прочный фундамент, позволяя углубиться в структуру языка и закрепить знания в долгосрочной памяти. Автоматизация же упрощает процесс владения языком в ситуациях, требующих быстрой и точной реакции. В итоге эти два процесса дополняют друг друга, обеспечивая не только формальное знание правил, но и умение использовать их на практике. Преподавателям стоит использовать многообразие упражнений, активные формы взаимодействия и электронные технологии, чтобы закрепить изучаемые грамматические явления, а обучающимся – не пренебрегать систематическим повторением и стремиться к постепенной автоматизации речевых действий. Только при таком подходе грамматика перестаёт быть обременительной и становится естественным инструментом для коммуникации на английском языке.

Список литературы:

1. Гончарова Н.А., Крестина Г.В., Протасова О.А. Роль аутентичных видеоресурсов в процессе овладения старшими школьниками грамматикой иностранного языка // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 3.
2. Иванов И. И. Методика обучения английской грамматике: психологические и лингвистические аспекты: монография. М.: Просвещение. 2023. 256 с.
3. Кузнецова М. П. Организация повторения грамматического материала в электронных платформах // Современные проблемы филологии. 2022. № 2. С. 87–92.
4. Петрова А. А. Психолингвистические основы формирования грамматических навыков // Вопросы лингводидактики. 2024. № 5. С. 45–51.
5. Попова С.В., Сулейманова В.В. Алгоритм формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Саратов. 2024. С. 131-134.
6. Протасова О.А., Киселева А.Р. Подходы к формированию иноязычной грамматической компетенции // Организация профильного обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар. 2024. С. 126-128.
7. Романова О. С. Автоматизация языковых навыков в контексте дистанционного обучения: методические рекомендации. М.: Высшая школа. 2024. 104 с.
8. Сидорова Е. В. Интерактивные технологии в обучении иностранным языкам: опыт и перспективы: монография. СПб.: Лань. 2023. 192 с.
9. Сидорова И.В., Попова С.В., Черникова Н.В. Некоторые вопросы инновационной деятельности преподавателя высшей школы // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань. 2022. С. 437-442.

UDC 81.25

**THEROLEOFREPETITIONANDAUTOMATICITYINLEARNINGEN
GLISHGRAMMAR**

Svetlana V. Popova

doctor of pedagogical sciences, professor

elovskayasv@mail.ru

Kristina Al. Burtseva

student

kristina.kis.2017@mail.ru

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

Abstract. This article discusses the importance of regular repetition and consistent automation in learning English grammatical structures. It is emphasized that grammatical basis is necessary for the formation of fluency skills and understanding of foreign texts. Special attention is paid to the psycholinguistic aspects of the memorization mechanism, as well as to the methods of organizing the learning process.

Key words: grammar, repetition, automation, learning, English language.

Статья поступила в редакцию 30.01.2025; одобрена после рецензирования 21.03.2025; принята к публикации 31.03.2025.

The article was submitted 30.01.2025; approved after reviewing 21.03.2025; accepted for publication 31.03.2025.